

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ»

*ПУБЛИЧНЫЙ  
ДОКЛАД  
за  
2024-2025  
учебный год*

2025г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Цели, задачи, основные направления работы Лицея в 2024/2025 учебном году .....	5
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала учреждения. Аттестация педагогических работников .....	6
2.1. Кадровый состав педагогических работников в 2024–2025 учебном году.....	7
2.2. Аттестация педагогических работников .....	9
2.3. Повышение квалификации. Переподготовка педагогических кадров .....	10
Раздел 3. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.....	10
3.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ .....	10
3.2. Общие сведения о контингенте обучающихся Лицея .....	44
3.3. Освоение учебных программ по итогам 2024-2025 учебного года.....	47
3.4. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников Лицея .....	76
Раздел 4. Работа по выявлению и поддержке одаренных воспитанников Лицея .....	247
4.1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.....	247
4.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся .....	270
4.3. Участие обучающихся Лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области, творческих конкурсах .....	279
Раздел 5. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) .....	292
Раздел 6. Поступление выпускников в 2025 году.....	316
Раздел 7. Медицинское обслуживание и здоровье детей.....	320
Раздел 8. Воспитательная работа.....	329
Раздел 9. Задачи и основные направления работы в 2025/2026 учебном году.....	363

## **ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ» (01.09.2024г. – 01.08.2025г.)**

Публичный доклад является ежегодным отчетом директора Частного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный», обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития учреждения.

Доклад обеспечивает прозрачность функционирования образовательной системы Лицея-интерната «Подмосковный», формирует пространство информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом Лицея-интерната «Подмосковный» в составе административной команды, руководителей отделов, руководителей методических объединений, представителей ученического самоуправления.

### **Общая характеристика Частного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный»**

Частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат «Подмосковный» (далее – Лицей) основан в 1994 году как благотворительный образовательный проект.

Лицей имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

Миссией Лицея является образовательная поддержка детей из социально незащищенных групп населения различных регионов России, а именно детей-сирот, находящихся под опекой физических лиц, детей из многодетных семей, из семей, где воспитанием занимается один родитель.

Главная задача, которая стоит перед всеми работниками Лицея – это построение образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому воспитаннику, обеспечит им личностный рост и подготовит выпускника Лицея к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

В Лицее созданы уникальные условия обучения, воспитания и проживания воспитанников, позволяющие детям получить конкурентноспособный уровень образования и по окончании Лицея продолжить свое обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации.

Педагогический коллектив Лицея укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Воспитанники в Лицее обеспечиваются 6-ти разовым ежедневным сбалансированным питанием, форменной и спортивной одеждой. Для детей-сирот установлены повышенные нормы обеспечения одеждой и обувью.

В Лицее реализуется два уровня образования: основное общее образование и среднее общее образование.

В Лицее установлена пятидневная учебная неделя с постоянным круглосуточным проживанием воспитанников. Обучение проводится на русском языке.

Лицей осуществляет свою деятельность за счет пожертвований, поступающих от физических и юридических лиц.

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат «Подмосковный»
2. Краткое наименование	Лицей-интернат «Подмосковный»

3. Юридический адрес	143055, Московская область, Одинцовский городской округ, поселок дома отдыха Караллово, д. 2
4. Почтовый адрес	143055, Московская область, Одинцовский городской округ, поселок дома отдыха Караллово, д. 2
5. Контактный e-mail	info@korallovo.ru
6. Адрес официального сайта в сети «Интернет»	<a href="http://www.korallovo.ru/">http://www.korallovo.ru/</a>
7. Контакты и телефоны	<p>Директор – Симонян Карен Эдвардович Телефон: (495) 992-59-27 Электронная почта: simonyanke@korallovo.ru</p> <p>Первый заместитель директора – Коровина Анна Андреевна Телефон: +7 (495) 992-59-27 (добавочный 412) Электронная почта: korovinaaa@korallovo.ru</p> <p>Исполнительный директор – Кефнер Наталья Викторовна Телефон: +7 (495) 992-59-27 (доб. 131) Электронная почта: kefnernv@korallovo.ru</p> <p>Заместитель директора по учебной работе – Артамонова Оксана Аркадьевна Телефон: +7 (495) 992-59-27 (добавочный 420) Электронная почта: artamonovaoa@korallovo.ru</p> <p>Заместитель директора по развитию – Дорофеев Александр Евгеньевич Телефон: +7 (495) 992-59-27 (доб. 478) Электронная почта: dorofeevae@korallovo.ru</p>
8. Устав (новая редакция)	Новая редакция утверждена Решением Собственника Лицея-интерната «Подмосковный» №3 от 25 марта 2025 года. Зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ по МО 07.05.2025 года
9. Лицензия	Серия 50 Л 01 № 0003550, регистрационный № 71670 от 19.05.2014г. бессрочно.
10. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 50 А 01 № 0000397, регистрационный № 2947 от 15.12.2014г. Срок действия до 15.12.2026г.
11. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основное общее образование.</li> <li>2. Среднее общее образование.</li> </ol>
12. Органы самоуправления	Педагогический совет Ученическое самоуправление
13. Как добраться	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Москва, Белорусский вокзал, электричка до г. Звенигород, далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о. Кораллово.</li> <li>2. Москва, Белорусский вокзал, электричка до Голицыно, далее маршрутка № 22 до Ершово,</li> </ol>

	<p>далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о. Кораллово.</p> <p>3. Москва, Метро Кунцево, автобус № 452 Кунцево-Звенигород, далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о. Кораллово.</p> <p>4. Москва, Метро Строгино, автобус № 881 Строгино-Звенигород, далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о. Кораллово.</p>
14. Классификаторы в статистическом регистре	<p>ОКПО 40356178  ОКАТО 46241819002  ОКТМО 46641419141  ОКОГУ 4210014  ОКФС 23  ОКОПФ 75500  ОКВЭД 85.13  ИНН 7705061799  КПП 503201001  ОГРН 1027700009699</p>
15. Учредитель Лицея	<p>JensenCourtLtd., юридическое лицо, зарегистрированное по адресу TridentChambers, PO Box 146, RoadTown, Tortola, BVI, регистрационный No. 604778, учрежденное 6 июля 2004 г. в соответствии с законодательством Британских Виргинских Островов, в лице директора Шона Хогана, действующего на основании Устава.</p>

### **Раздел 1. Цели, задачи, основные направления работы Лицея в 2024/2025 учебном году**

*В 2024-2025 учебном году в Лицее была продолжена работа над проблемой всестороннего использования возможностей Лицея для выявления и раскрытия способностей обучающихся, формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, полностью подготовленной к самостоятельной осмысленной и продуктивной жизни в обществе.*

#### **Задачи, которые решались в 2024-2025 учебном году:**

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:
  - организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП;
  - развития внутрилицейской системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
  - совершенствования механизмов повышения мотивации воспитанников Лицея к учебной и внеучебной деятельности;
  - ориентации обучения на личность обучающихся; обеспечения возможности её самораскрытия;

- создания системы поиска и поддержки талантливых детей;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся;
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- реализации перехода Лицея в эффективный режим работы;
- расширения формы взаимодействия с бывшими выпускниками Лицея по вопросам оказания помощи воспитанникам Лицея в подготовке к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования;
- применения дистанционных технологий в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

## 2. Совершенствование воспитательной системы Лицея на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей, учителей-предметников и воспитателей по формированию личностных качеств воспитанников;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации воспитанников Лицея к совместному участию в общелицейских, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общелицейских мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов; расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек у воспитанников Лицея.
- развитию структуры и форм работы Лицейской демократической республики (ЛДР).

## 3. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в Лицее;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества Лицея, района, региона, страны.

## 4. Совершенствование информационной образовательной среды Лицея за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта Лицея в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

## **Раздел 2. Анализ кадрового потенциала учреждения. Аттестация педагогических работников**

2.1. Кадровый состав педагогических работников в 2024–2025 учебном году.

В 2024–2025 учебном году кадровый состав педагогических работников Лицея был следующим:

Категория работников	Количество человек	Из них внешних совместителей/внутреннее совместительство по должности «Учитель»	Имеют первую к.к.	Имеют высшую к.к.
Директор	1			
Советник директора	1			
Первый заместитель директора	1			
Заместитель директора по учебной работе	1			
Заместитель директора по развитию	1			
Руководитель образовательных проектов	1			
Учителя-предметники	26	6	5	14
Учитель биологии	1			1
Учитель географии	1			1
Учитель иностранного языка	3		1	2
Учитель информатики и ИКТ	1			
Учитель искусства (изобразительное искусство)	1			
Учитель истории и обществознания	2		1	1
Учитель математики	3		2	1
Учитель ОБЗР	1	1		1
Учитель родного языка,				

родной литературы				
Учитель русского языка и литературы	3			3
Учитель технологии (мальчики)	1			1
Учитель технология (девочки)	1	1		1
Учитель физики	1			1
Учитель физической культуры	1		1	
Учитель химии	1			1
Педагоги дополнительного образования	8	3		3
Старший педагог дополнительного образования	2	1	1	
Лаборант кабинетов химии, физики, биологии (не педагогические работники)	2	2		
Библиотекарь	1			
Секретарь учебной части (не педагогические работники)	1			
Воспитатели	28	2	5	2
Психолог	1			
Социальный педагог	1	1		
Учитель-логопед	1			
Педагог-организатор	1		1	
Помощник воспитателя (не педагогические работники)	8			

В 2024-2025 учебном году в Лицее осуществляли образовательную деятельность 60 педагогических работников, из них: 24 учителя (основная должность) + 2 внутренних совместителя; 28 воспитателей (основная должность); 2 педагога дополнительного образования (основная должность) + 6 внутренних совместителей; психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагог-организатор, учитель-логопед.

### 2.2. Аттестация педагогических работников

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является аттестация педагогических работников. Аттестация не влияет непосредственно на оплату труда педагогического работника в Лицее, но стимулирует развитие, профессиональное совершенствование и определяет перспективы использования потенциальных возможностей педагогов.

*Статистические данные об аттестации педагогических работников за последние пять лет*

Показатели	Единица измерения				
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/36%	23/31%	27/38%	30/34%	26/43%
Высшая	14/19%	12/16%	15/21%	16/18%	16/27%
учителя	13/17%	10/13%	13/18%	14/16%	14/23%
воспитатели	1/1,3%	1/1%	2/3%	2/2 %	2/3%
педагоги дополнительного образования	0/0%	1/1%	0/0%	0/0 %	3/5%
психологи	0/0%	2/2%	0/0%	0/0 %	0/0 %
учителя-логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0 %
социальные педагоги	0/0%	0/0%	0/0%	0/0 %	0/0 %
Первая	15/20%	8/10%	11/15%	14/16%	10/17%
учителя	9/12%	5/6%	7/10%	8/9 %	5/8%

воспитатели	3/4%	3/4%	3/4%	3/3%	5/8%
педагоги дополнительного образования	1/1,3%	2/2%	1/1%	1/1%	0/0 %
психологи	1/1,3%	2/2%	0/0%	0/0 %	0/0 %
учителя-логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0 %	0/0 %
социальные педагоги	0/0%	0/0%	0/0%	0/0 %	0/0 %

26 педагогических работника из 60 (43% от общего количества педработников) имеют квалификационные категории. В прошлом учебном году данный показатель соответствовал 34%.

5+14=19 учителей - 73% от общего количества учителей имеют квалификационные категории (показатель прошлого учебного года - 88%): 19% имеют первую квалификационную категорию (в прошлом году данный показатель был 32%), 54% имеют высшую квалификационную категорию (в прошлом году данный показатель был 56%).

25% воспитателей имеют квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников проводится для того, чтобы работник сферы образования подтвердил свою пригодность и выявил степень соответствия той должности, которую занимает. В процессе подтверждения оценивается уровень профессионализма, личные характеристики, результаты взаимодействия с учениками, потенциал и перспективы развития.

В 2024–2025 учебном году 2 педагогических работника прошли аттестацию на первую квалификационную категорию и 2 педагогических работника прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

### *2.3. Повышение квалификации. Переподготовка педагогических кадров.*

Большое внимание в 2024–2025 учебном году администрацией учреждения уделялось повышению квалификации педагогических и руководящих работников Лицея.

Работа по повышению квалификации педагогических работников в Лицее имеет плановый характер. Курсовая подготовка осуществляется педагогическими работниками в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации, разработанным на 2020–2025 гг.

## **Раздел 3. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.**

### *3.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ*

Образовательная деятельность в Лицее-интернате «Подмосковный» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);  
приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);  
приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  
приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  
приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  
приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;  
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;  
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;  
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;  
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16;  
Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;  
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  
Основной образовательной программой основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный» (ФГОС ООО и ФОП ООО), утвержденной приказом №1 от 30.08.2024г.  
Основной образовательной программой среднего общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный» (ФГОС СОО и ФОП СОО), утвержденной приказом №1 от 30.08.2024г.

Рабочими программами.  
Учебными планами Лицея.  
Планами внеурочной деятельности.  
Календарными учебными графиками.  
Календарными планами воспитательной работы.  
Расписание занятий.  
Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный».

В Лицее реализуется два уровня образования: основное общее образование и среднее общее образование.

В Лицее установлена с 01 сентября 2025г. пятидневная учебная неделя с постоянным круглосуточным проживанием воспитанников. Обучение проводится на русском языке. С 1 сентября 2024 года Лицей реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Лицей-интернат «Подмосковный» приступил к реализации ООП ООО и ООП СОО с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024 были утверждены изменения в ООП ООО и ООП СОО по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и ООП СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП ООО и ООП СОО в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и ООП СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФГОС и ФОП соответствующего уровня. В ООП ООО и ООП СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Изменения, внесенные с 01.09.2024года в ООП ООО и ООП СОО в связи с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»:

Образовательная программа	Дата внесения изменений	Изменения
---------------------------	-------------------------	-----------

<p>Образовательная программа основного общего образования (ОП 000) ЧОУ «Лицея-интерната «Подмосковный» Принята педгогическим советом от 28.08.2023 г. протокол № 1, утверждена приказом по школе от 31.08.2023 г. №1</p>		
<p>На основании Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»</p>		
<p>Изменения, которые вносятся в образовательную программу основного общего образования (вступают в силу с 1 сентября 2024 г.) (за исключением касающихся учебных предметов основного общего образования «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/26 учебного года).</p>		
<p>Внесены изменения в целевой и содержательный разделы на 2024-2025 учебный год</p> <p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»</p>	<p>Приказ от 31.08.2024 г. №1</p>	<p>п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ОП 000: Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология) по всему тексту.</p> <p>Планируемые результаты изложить в редакции п 162.4 (Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»)).</p>

		<p>п.2. Содержательный раздел:  Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология) по всему тексту.  Содержание рабочих программ изложить в редакции в редакции п.162. (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»).</p> <p>Обязательные модули «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика». «Черчение», «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование и макетирование».</p> <p>Модули по выбору (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации)  «Автоматизированные системы, «Животноводство, «Растениеводство»).</p>
<p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»</p>		<p>п.1.2. Планируемые результаты по учебным предметам Литература, изложить редакции в редакции п. 20.8 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»)</p> <p>п.2.1. Содержание рабочих программ учебных предметов «Литература», изложить в редакции п.20 (Федеральная рабочая</p>

		программа по учебному предмету « Литература»).
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»		Слова по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Изложить содержание рабочей программы в редакции ФРП по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Планируемые результаты изложить в редакции ФРП по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Приказ от 31.08.2024 г. №1	Содержание рабочих программ изложить с учетом редакции п.163 приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОР НОО, ООО и СОО». В соответствии с обновленной ФОР обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Обновленный модуль «Дзюдо» новые модули «Коньки», «Теннис»,

		<p>«Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика», «Коньки», (изучаются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).</p>
<p>Внесены изменения и дополнения в организационный раздел на 2024-2025 учебный год</p>		<p>п.3.1. Учебный план основного общего образования. Слова по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Слова учебный предмет «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Исключить Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура». Добавить предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным</p>

		предметом «Основы безопасности и защиты Родины». Внесены изменения в п.3.2., п.3.3.: календарный учебный график, план внеурочной деятельности.
	ООП СОО	
Образовательная программа среднего общего образования (ОП СОО) ЧОУ «Лицей-интернат «Подмосковный». Принята педагогическим советом от 28.08.2023 г. протокол № 1, утверждена приказом по школе от 31.08.2023 г. №1		
На основании Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»		
Изменения, которые вносятся в образовательную программу среднего общего образования (вступают в силу с 1 сентября 2024 г.) (за исключением касающихся учебных предметов основного общего образования «История», «Обществознание», которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/26 учебного года).		
Внесены изменения в целевой и содержательный разделы на 2024-2025 учебный год		п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ОП СОО: Планируемые результаты по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) изложить в редакции п.20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)». Планируемые результаты по учебному предмету

		<p>«Литература» (углубленный уровень) изложить в редакции п.21.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования «Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (углубленный уровень)».</p> <p>Планируемые результаты по учебному предмету «География» (базовый уровень) изложить в редакции п.125.5. Планируемые результаты освоения программы по география на уровне среднего общего образования «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)».</p> <p>Слова планируемые результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту.</p> <p>Планируемые результаты рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в редакции ФРП «Основы безопасности и защиты Родины».</p>
		<p>п.2 Содержательный раздел Содержание рабочей программы по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)</p>

		<p>изложить в редакции п.20 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).</p> <p>Содержание рабочей программы по учебному предмету «География» (базовый уровень) изложить в редакции п. 125. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).</p> <p>Содержание рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в редакции ФРП «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» изложить в редакции приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОР НОО, ОО и СО».</p> <p>В соответствии с обновленной ФОР обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».</p> <p>Обновленный модуль «Дзюдо» новые модули</p>
--	--	--

		«Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика», изучаются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
Внесены изменения и дополнения в организационный раздел на 2024-2025 учебный год		п.3.1. Учебный план среднего общего образования. Исключить Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура». Добавить предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом ««Основы безопасности и защиты Родины». Внесены изменения в п.3.2., п.3.3.: календарный учебный график, план внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Реализация учебного плана на каждом уровне образования стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Также в Лицее реализовывались рабочие программы дополнительного образования. Учебный процесс в 2024-2025 учебном году был построен в соответствии с утвержденными учебными планами Лицея.

Учебный план для 5-9 классов (2024-2025 учебный год) был разработан на основе Федерального учебного плана (ФОП ООО). Учебный план для 10-11 классов (2024-2025 учебный год) был разработан на основе Федерального учебного плана (ФОП СОО).

В учебных планах сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана на каждом уровне образования стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Внедрение новых учебных предметов с 01.09.2024года

С 1 сентября 2024 года Лицей внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы: «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» организовали курсовую подготовку учителей, информационное сопровождение и создали условия для реализации рабочих программ по данным предметам.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два 10 класса универсального профиля с изучением предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» на углубленном уровне (10А класс – углубленный уровень изучения предметов «Математика» и «Физика». 10Б класс - углубленный уровень изучения предметов «Химия» и «Биология»). Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Лицее соответствует требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют пояснительные записки и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, учебные практикумы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные

занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

По результатам внутреннего мониторинга (окончание 2024-2025 учебного года) программы по всем предметам учебного плана для 5-9 и 10-11 классов были скорректированы и выполнены в полном объеме.

Форма обучения в Лицее: очная с круглосуточным проживанием.

Язык обучения: русский.

**Мониторинг прохождения программ по всем предметам учебного плана:**

класс	Предмет	Количество часов по программе за год	Колво-ло контрольных работ за год	Колво-ло лабораторных работ (р/р) за год	Проведено за 2024-2025 учебный год	Проведено контрольных работ за 2024-2024 учебный год	Проведено лабораторных работ (р/р) за 2024-2025 учебный год полугодие	Разница в часах
7 класс	Русский язык	136	10	0	132	7	3	-4
	Литература	68	2	0	65	2	0	-3
	Учебный практикум по русскому языку	34	0	0	33	0	0	-1
8 класс	Русский язык	102	7	0	99	3	4	-3
	Литература	68	2	0	65	2	0	-3
	Учебный практикум по русскому языку	34	0	0	33	0	0	-1
9 класс	Русский язык (1 подгруппа)	102	9	0	95	5	4	-7

	Русский язык (2 подгруппа)	102	9	0	95	5	4	-7
	Литература	102	8	0	95	8	0	-7
	Учебный практикум по устному собеседованию (1 подгруппа)	17	0	0	16	0	0	-1
	Учебный практикум по устному собеседованию (2 подгруппа)	17	0	0	16	0	0	-1
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку (1 подгруппа)	68	0	0	72	0	0	+4
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку (2 подгруппа)	68	0	0	72	0	0	+4
6 класс	Русский язык	204	14	30	196	14	30	-8

	Литература	102	2	8	98	2	8	-4
11 а класс	Русский язык	68	5	0	62	5	0	-6
	Литература	102	4	7	94	4	0	-8
	Учебный практикум по литературе (СОЧИНЕНИЕ)	34	нет	нет	31	нет	нет	-3
	Учебный практикум по русскому языку ЕГЭ	68	нет	нет	64	нет	нет	-4
	Практикум по подготовке к ЕГЭ по литературе	68	нет	нет	70	нет	нет	+2
11 б класс	Русский язык	68	5	0	63	5	0	-5
	Литература	102	4	7	94	4	0	-8
	Учебный практикум по литературе (СОЧИНЕНИЕ)	34	нет	нет	32	нет	нет	-2

	Учебный практикум по русскому языку ЕГЭ	68	нет	нет	62	нет	нет	-6
10 а класс	русский язык	68	3	3	65	3	3	-3
	литература	102	2	12	99	2	12	-3
	Учебный практикум по литературе (СОЧИНЕНИЕ)	34	0	0	33	0	0	-1
	Практикум по русскому языку подготовка к ЕГЭ	34	0	0	36	0	0	+2
10 б класс	русский язык	68	3	3	64	3	3	-4
	литература	102	2	12	97	2	12	-5
	Учебный практикум по литературе (СОЧИНЕНИЕ)	34	0	0	32	0	0	-2

	Практикум по русскому языку подготовка к ЕГЭ	34	0	0	37	0	0	+3
	Практикум по литературе ЕГЭ	34	0	0	36	0	0	+2
5 класс	русский язык	170	7	9	163	7	9	-7
	литература	102	2	0	98	2	0	-4
	Учебный практикум по русскому языку	34	0	0	33	0	0	-1
6 класс	Математика (учебный практикум)	34	0	0	33	0	0	-1
	Математика	170	10	0	162	10	0	-8
7 класс	Алгебра	102	5	0	97	5	0	-5
	Геометрия	68	5	0	65	5	0	-3
	Вероятность и статистика	34	2	0	33	2	0	-1
	Учебный практикум по	34	0	0	32	0	0	-4

	математике (учебный план)							
8 класс	Алгебра	102	6	0	97	6	0	-5
	Геометрия	68	5	0	65	5	0	-3
	Вероятность и статистика	34	2	0	33	2	0	-1
	Учебный практикум по математике (учебный план)	34	0	0	32	0	0	-2
5 класс	Математика	170	12	нет	164	12	нет	-6
	Учебный практикум по математике (учебный план)	34	нет	нет	33	12	нет	-1
9 (1 группа)	Алгебра	102	6	нет	94	6		-8
	Геометрия	68	6	нет	64	4		-4
	Вероятность и статистика	34	1	нет	32	1		-2

	Учебный практикум по к ОГЭ по математике (внеурочка)	68	нет	нет	70			+2
9 класс (2 группа)	Алгебра	102	6	нет	95	6		-7
	Геометрия	68	6	нет	64	4		-4
	Вероятность и статистика	34	1	нет	32	1		-2
	Учебный практикум по к ОГЭ по математике (внеурочка)	68	68	нет	70			+2
10б класс	Алгебра	68	4	нет	66	4		-2
	Геометрия	68	5	нет	65	4		-3
	Вероятность и статистика	34	2	нет	33	2		-1
	Учебный практикум по к ЕГЭ по	34	нет	нет	33			-1

	математике (профиль)							
	Учебный практикум по математике	34	нет	нет	34			0
10 а класс	Алгебра	136	10		129	10		-7
	Геометрия	102	6		97	6		-5
	Вероятность и статистика	34	2		33	2		-1
11 а класс	Алгебра	136	10		126	10		-10
	Геометрия	102	8		95	8		-7
	Вероятность и статистика	34	1		32	1		-2
	Учебный практикум по математике ЕГЭ (профиль) учебный план	68	0	0	70			+2
11 б класс	Алгебра	136	10		125	10		-11

	Геометрия	102	8		95	8		-7
	Вероятность и статистика	34	1		32	1		-2
	Учебный практикум по математике ЕГЭ (база)	34			37			3+
11а класс	англ.язык	102	8	нет	93	7	нет	-9
11б класс	англ.язык	102	8	нет	93	7	нет	-9
11аб класс	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	68	нет	нет	70	нет	нет	2+
10 аб класс	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	34	нет	нет	37	нет	нет	3+
6 класс	англ.язык	102	4	нет	97	4	нет	-5
7 класс	англ.язык	102	5	нет	99	5	нет	-3
8 класс	англ.язык	102	5	нет	97	5	нет	-5
9 класс	англ.язык	102	5	нет	93	5	нет	-9

9 класс	Подготовка к ОГЭ по английскому языку (внеурочная)	68	нет	нет	72	нет	нет	+4
10а класс	англ.язык	102	6	нет	97	6	нет	-5
10б класс	англ.язык	102	6	нет	96	6	нет	-6
5 класс	англ.язык	102	4	нет	98	4	нет	-4
6 класс	англ.язык	102	4	нет	97	4	нет	-5
7 класс	англ.язык	102	5	нет	99	5	нет	-3
8 класс	англ.язык	102	5	нет	97	5	нет	-5
9 класс	англ.язык	102	5	нет	93	5	нет	-9
5 класс	Курс Информатика	34	0		37			+3
6 класс	Курс Информатика	34	0		37			+3
7 класс	информатика	34	1		33	2		-1
8 класс	информатика	34	2		33	3		-1
9 класс	информатика	34	2		33	2		-1

9 класс	Подготовка к ОГЭ по информатике (внеурочка)	68	0		72			+4
10 а класс	информатика	34	2		33	2		-1
10 б класс	информатика	34	2		33	2		-1
11а класс	информатика	34	2		32	2		-2
11б класс	информатика	34	2		32	2		-2
10а (1 группа)	Учебный практикум по информатике	34	0		33			-1
10а (2 группа)	Учебный практикум по информатике	34	0		33			-1
10б (1 группа)	Учебный практикум по информатике	34	0		33			-1
10б (2 группа)	Учебный практикум по информатике	34	0		33			-1
10 а класс	Индивидуальный проект	34	0		33			-1

10 б класс	Индивидуальный проект	34	0		33			-1
5 класс	география	34	3		32	3		-2
	Основы каллиграфии	34	0		36			+2
6 класс	география	34	3		32	3		-2
	Курс "За страницами учебника "География""	34	0		37			+3
	Основы каллиграфии	34	0		36			+2
7 класс	география	68	3		64	3		-4
8 класс	география	68	2		65	2		+3
9 класс	география	68	4		63	4		-5
10а класс	география	34	1		32	1		-2
10б класс	география	34	1		32	1		-2
11а класс	география	34	0		31	0		-3
11б класс	география	34	0		32	0		-2

9 класс	Подготовка к ОГЭ по географии	68			72			-4
8 класс	химия	68	4	5	66	4	6	-2
9 класс	химия	68	4	7	64	4	7	-4
9 класс	Подготовка к ОГЭ по химии (внеурочка)	68			72			4+
10а класс	химия	34	2	2	33	2	2	-1
10 б класс	химия	102	3	6	98	3+1	6	-4
11а класс	химия	34	2	3	32	2	2	-2
11б класс	химия	34	2	3	32	2	2	-2
10аб классы	Подготовка к ЕГЭ по химии (внеурочка)	34			36			-2
11аб класс	Подготовка к ЕГЭ по химии (внеурочка)	68			68			0
5 класс	биология	34	0	7	32	0	7	-2
6 класс	биология	34	0	18	32	0	18	-2

7 класс	биология	34	0	13	32	0	13	-2
8класс	биология	68	0	22	66	0	22	-2
9 класс	биология	68	0	29	64	0	29	-4
9 класс	Подготовка к ОГЭ по биологии (внеурочка)	68	0		72			4+
10а класс	биология	34	0	7	33	1	8	-1
10 б класс	биология	102	0	31	98	1	31	-4
10 классы	Подготовка к ЕГЭ по биологии (внеурочка)	34			37			+3
11а класс	биология	34	0	6	32	0	6	-2
11 б класс	биология	34	0	6	32	0	6	-2
11 классы	Подготовка к ЕГЭ по биологии (в рамках учебного плана)	68			70			2+
7 класс	физика	68	4	13	66	4+1	13	-2
8 класс	физика	68	3	16	65	3+1	16	-3

9(1 группа) класс	физика	102	3	15	96	3+1	15	-6
9(2 группа) класс	физика	102	3	15	95	3+1	15	-7
9 класс	Подготовка к ОГЭ по физике	68	0	0	74			6+
10а класс	физика	170	8	16	163	8+1	16	-7
10 б класс	физика	68	3	3	65	3+1	5	-3
10 классы	Подготовка к ЕГЭ по физике (внеурочка)	34	0	0	36			2+
11а класс	физика	68	4	7	64	4	7	-4
11б класс	физика	68	4	7	64	4	7	-4
11 классы	Подготовка к ЕГЭ по физике	68	0	0	74			6+
5 класс	история	68	0	0	65	0	0	3-
	ОДНКР	34	0	0	32	0	0	2-
6 класс	история	68	0	0	65	0	0	3-
	обществознание	34	0	0	33	0	0	1-

	ОДНКР	34	0	0	32	0	0	2-
7 класс	история	68	0	0	65	0	0	3-
	обществознание	34	0	0	32	0	0	2-
8 класс	история	68	0	0	65	0	0	3-
	обществознание	34	0	0	32	0	0	2-
9 класс	история	85	0	0	87	0	0	2+
	обществознание	34	0	0	31	0	0	3-
	Подготовка к ОГЭ Обществознание	68	0	0	70	0	0	2+
	Подготовка к ОГЭ История	68	0	0	74	0	0	6+
5-11 классы	КЛУБ КЛИО	136	0	0	148	0	0	12+
10а класс	история	68	0	0	66	0	0	2-
	обществознание	68	0	0	66	0	0	2-
10б класс	история	68	0	0	66	0	0	2-
	обществознание	68	0	0	66	0	0	2-
11а класс	история	68	0	0	64	0	0	4-

	обществознание	136	4	0	128	4	0	8-
11б класс	история	68	0	0	64	0	0	4-
	обществознание	136	4	0	128	4	0	8-
11аб классы	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (внеурочка)	68	0	0	74	0	0	6+
11аб классы	Подготовка к ЕГЭ по истории (внеурочка)	68	0	0	68	0	0	0
10аб классы	Подготовка к ЕГЭ История (внеурочка)	34	0	0	36	0	0	2+
10аб классы	Подготовка к ЕГЭ Обществознание (внеурочка)	34	0	0	37	0	0	3+
5 класс	физическая культура	68	нет	нет	66	нет	нет	-2
6 класс	физическая культура	68	нет	нет	66	нет	нет	-2

7 класс	физическая культура	68	нет	нет	66	нет	нет	-2
8 класс	физическая культура	68	нет	нет	66	нет	нет	-2
9 класс	физическая культура	68	нет	нет	64	нет	нет	-4
10а класс	физическая культура	68	нет	нет	66	нет	нет	-2
10б класс	физическая культура	68	нет	нет	66	нет	нет	-2
11а класс	физическая культура	68	нет	нет	63	нет	нет	-5
11б класс	физическая культура	68	нет	нет	63	нет	нет	-5
9 - 11 кл	Баскетбол	34	нет	нет	34	нет	нет	0
7 - 8 кл	Баскетбол	51	нет	нет	51	нет	нет	0
5 - 6 кл	Баскетбол	51	нет	нет	51	нет	нет	0
10 - 11 кл	Волейбол	34	нет	нет	34	нет	нет	0

7 - 9 кл	Волейбол	51	нет	нет	51	нет	нет	0
5 - 6 кл	Пионербол	34	нет	нет	34	нет	нет	0
5 класс (1 полугодие)	Труд(технология)	34	0	0	34	0	0	0
6 класс	Труд(технология)	68	0	0	66	0	0	-2
7 класс	Труд(технология)	68	0	0	66	0	0	-2
8 класс	Труд(технология)	34	0	0	33	0	1	-1
Кружок "Хозяйка дома" 5 класс		36	0	0	36	нет	нет	0
Кружок "Хозяйка дома" 6 класс		36	0	0	36	нет	нет	0
Кружок "Хозяйка дома" 7-8		34	0	0	38	нет	нет	+4
Кружок "Волонтерский проект"		36	0	0	36	нет	нет	0
5 класс (2 полугодие)	Труд(технология)	34	0	0	32	0	0	-2
6 класс	Труд(технология)	68	0	0	66	0	0	-2
7 класс	Труд(технология)	68	0	0	66	0	0	-2
8 класс	Труд(технология)	34	0	0	33	0	0	-1

9 класс (1 группа)	Труд(технология)	34	0	0	32	0	0	-2
9 класс (2 группа)	Труд(технология)	34	0	0	32	0	0	-2
В мире профессий	8 класс	36	0	0	36	0	0	0
Хозяин дома	7класс	72	0	0	72	0	0	0
	6класс	72	0	0	72	0	0	0
Инженерная школа	3-д 5 класс	72	0	0	74	0	0	+2
	3-д 6 класс	72	0	0	74	0	0	+2
	3-д 7-8 класс	72	0	0	74	0	0	+2
	Инж.дело 5 класс	72	0	0	72	0	0	0
	Инж. дело 6 класс	72	0	0	74	0	0	+2
	Инж. дело 7-8 класс	72	0	0	72	0	0	0
5 класс	ОБЗР (внеурочка)	34	0	0	35	0	0	+1

6 класс	ОБЗР (внеурочка)	34	0	0	37	0	0	+3
7 класс	ОБЗР (внеурочка)	34	0	0	36	0	0	+2
8 класс	ОБЗР	34	0	0	33	0	0	-1
9 класс	ОБЗР	34	0	0	31	0	0	-3
10А класс	ОБЗР	34	0	0	32	0	0	-2
10Б класс	ОБЗР	34	0	0	32	0	0	-2
11А класс	ОБЗР	34	0	0	32	0	0	-2
11Б класс	ОБЗР	34	0	0	32	0	0	-2
	Индивидуальный проект	34	3	нет	33	3	нет	-1

Все рабочие программы по предметам учебного плана были скорректированы и выполнены в полном объеме.

### 3.2. Общие сведения о контингенте обучающихся Лицея

В 2024-2025 учебном году Лицей сохранил принцип набора на обучение детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Дети, которые обучаются в Лицее, это дети, не только оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации, но и дети с разной базой знаний, с разной мотивацией к учению, с разными способностями, с разными потребностями и с разными наклонностями.

С 01.09.2024 г. в Лицее обучалось 155 воспитанников. В 2024-2025 учебном году были открыты 9 классов: 5 классов основного общего образования и 4 класса среднего общего образования.

#### Статистика по воспитанникам Лицея в 2024-2025 учебном году

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	155	100%
Мальчиков	70	45%
Девочек	85	55%

#### Наполняемость обучающихся по классам на 01.09.2024 г.:

Параметры	Человек
Всего воспитанников, из них:	155
мальчиков	70
девочек	85
5 класс	10
6 класс	20
7 класс	22
8 класс	19
9 класс	22
10 "А" класс	16

10 "Б" класс	14
11 "А" класс	15
11 "Б" класс	17

Данные о воспитанниках Лицея по социальному статусу на 01.09.2024 г.:

Социальный показатель	Человек
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	30
Дети из полных семей (одаренные дети, дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств)	12
Дети из многодетных семей (полная/неполная)	31(15/16)
Дети из неполных семей (потеря кормильца, одинокая мать, развод)	37
Дети военнослужащих РФ	33
Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	12

Статистика по регионам на 01.09.2024 г.:

Регион	Человек	Регион	Человек
Архангельская область	2	Омская область	2
Астраханская область	3	Оренбургская область	1
Белгородская область	11	Пермский край	1
Брянская область	4	Ростовская область	1
Владимирская область	1	Самарская область	2
Волгоградская область	1	Саратовская область	2
Вологодская область	2	Смоленская область	1
Воронежская область	1	Ставропольский край	3
Иркутская область	1	Тверская область	1

Калининградская область	2	Ульяновская область	1
Кировская область	1	Челябинская область	2
Краснодарский край	6	Республика Абхазия	1
Курская область	1	Республика Башкортостан	3
Ленинградская область	3	Республика Дагестан	7
Липецкая область	1	Республика Ингушетия	1
Луганская область	1	Республика Коми	1
Москва	13	Республика Крым	4
Московская область	61	Республика Марий Эл	1
Нижегородская область	4	РСО-Алания	1
Итого	155 человек, 38 регионов.		

Распределение воспитанников по уровням получаемого образования  
(на 01.09.2024 г.)

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	155	100
Уровень основного общего образования – 5 классов (5-9 классы)	93	60
Уровень среднего общего образования – 4 класса (10-11 классы)	62	40

Информация	Данные
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.	0 чел.
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.	0 чел.

Численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами по каждой общеобразовательной программе.	0 чел.
--	--------

### 3.3. Освоение учебных программ по итогам 2024-2025 учебного года

#### Внутренняя оценка качества образования

#### Успешность освоения учебных программ по итогам 2024-2025 учебного года

#### Основное общее образование Данные электронного журнала

Класс	Учебный период	Всего	Усп., чел.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	Одна «3»	Две «3»	«5» и «4»	Качество, чел	Кач, %
5	I триместр	10	10	7	0	1	1	0	0	5	7	70
	II триместр	12	12	8	0	0	2	0	0	6	8	67
	III триместр	12	11	8	0	0	0	2	0	6	6	50
	Годовая	12	12	8	0	0	1	0	0	7	8	67
6	I триместр	20	20	15	1	0	0	3	1	11	12	60
	II триместр	20	20	15	0	0	1	2	1	12	13	65
	III триместр	20	20	15	1	0	0	4	1	10	11	55
	Годовая	20	20	15	1	0	0	1	2	13	14	70
7	I триместр	22	22	13	0	1	0	3	1	9	10	45
	II триместр	22	22	12	0	1	2	2	1	7	10	45
	III триместр	22	22	13	1	1	0	5	1	6	8	36
	Годовая	22	22	12	1	1	0	1	3	9	11	50
8	I триместр	19	19	9	0	0	0	3	3	6	6	32

	II триместр	19	19	11	0	0	0	4	2	7	7	37
	III триместр	19	19	10	0	0	0	2	1	8	8	42
	Годовая	19	19	11	0	0	0	3	4	8	8	42
9	I триместр	22	22	12	0	0	0	3	1	9	9	41
	II триместр	22	22	13	0	1	1	2	2	9	11	50
	III триместр	22	22	14	1	0	1	2	1	10	12	55
	Годовая	22	22	15	2	0	0	2	1	11	13	59
Всего	I триместр	93	93	56	1	3	1	12	6	29	34	36,5
Всего	II триместр	95	95	59	0	2	6	10	6	41	49	51,6
Всего	III триместр	95	95	60	3	1	1	15	4	40	45	47,4
Всего	Годовая	95	95	61	4	1	1	7	10	48	54	56,8
		проценты		64%	4,2%	1%	1%	7,4%	10,5%	50,5%		

### Среднее общее образование

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Кач., чел.	Кач, %
10а	I полугодие	16	16	12	0	0	0	11	1	1	11	69
	II полугодие	13	13	10	0	0	0	9	1	2	9	63
	Годовая	13	13	12	1	0	1	9	1	1	11	85
Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Кач., чел.	Кач, %
10б	I полугодие	14	14	8	1	1	0	5	1	6	7	50

	II полугодие	14	14	10	2	0	0	5	3	1	7	50
	Годовая	14	14	11	3	0	0	5	3	3	8	57
10 Классы	I полугодие	30	30	20	1	1	0	16	2	7	18	60
	II полугодие	27	27	20	2	0	0	14	4	3	16	53
	Годовая	27	27	23	4	0	1	14	4	4	19	63
11а	I полугодие	15	15	13	2	0	1	7	3	2	10	67
	II полугодие	15	15	14	2	0	1	8	3	1	11	73
	Годовая	15	15	15	2	0	2	10	1	0	14	93
11б	I полугодие	17	17	17	3	5	0	7	2	0	15	88
	II полугодие	17	17	17	6	2	1	5	3	0	14	82
	Годовая	17	17	17	8	0	1	7	1	0	16	94
11 Классы	I полугодие	32	32	30	5	5	1	14	5	0	25	78
	II полугодие	32	32	31	8	2	2	13	6	1	25	78
	Годовая	32	32	32	10	0	3	17	2	0	30	94
Всего	I полугодие	62	62	50	6	6	1	30	7	7	43	69
Всего	II полугодие	59	59	51	10	2	2	27	10	4	41	63
Всего	Год	59	59	59	14	0	4	31	6	4	49	83
		проценты		100	24	0	6	52,5	10	6	83	

### Общие сведения по Лицею

Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Кач. чел	Кач. %
-----------------	-------	------	--------	---------	----------	---------	-----------	----------	---------	----------	--------

Основная школа	95	95	61	4	1	1	48	7	10	54	57
Средняя школа	59	59	59	14	0	4	3	6	4	49	83
Лицей, чел	154	154	120	18	1	5	79	13	14	103	
Лицей, %	100	100	78	12	0,6	3,2	51	8,4	9	67	
Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Кач, чел	Кач, %

**Вывод:** 18 воспитанников – 12% от числа всех воспитанников Лицея закончили учебный год на «Отлично» (в 2020-2021 учебном году: 20 воспитанников - 12% от числа всех воспитанников; в 2021-2022 учебном году: 11 воспитанников - 6% от числа всех воспитанников; в 2022-2023 учебном году: 20 воспитанников - 13% от числа всех воспитанников; в 2023-2024 учебном году: 16 воспитанников - 10% от числа всех воспитанников Лицея):

- в основной школе – 4 человека – 4,2% от числа всех воспитанников основной школы (в 2021-2022 учебном году: 7 человек – 5% от числа всех воспитанников основной школы; в 2022-2023 учебном году: 4 человека – 3,4% от числа всех воспитанников основной школы; в 2023-2024 учебном году - 7 человек – 6% от числа всех воспитанников основной школы);

- в средней школе – 14 человек – 24% от числа всех воспитанников средней школы (в 2021-2022 учебном году: 4 человека – 9% от числа всех воспитанников средней школы; в 2022-2023 учебном году: 16 человек – 41% от числа всех воспитанников средней школы; в 2023-2024 учебном году - 9 человек – 18% от числа всех воспитанников средней школы).

85 воспитанника – 55% от общего количества воспитанников Лицея (в 2020-2021 учебном году – 86 воспитанников Лицея – 51% от общего количества воспитанников Лицея; в 2021-2022 учебном году: 83 воспитанника – 49% от общего количества воспитанников Лицея; в 2022-2023 учебном году: 68 воспитанников – 43% от общего количества воспитанников Лицея; в 2023-2024 учебном году - 73 воспитанника – 45% от общего количества воспитанников Лицея) закончили учебный год на «4» и «5»:

- в основной школе 50 человек – 53% от числа всех воспитанников основной школы (в 2020-2021 учебном году – 61 человек – 48% от числа всех воспитанников основной школы; в 2021-2022 учебном году: 57 человек – 45% от числа всех воспитанников основной школы; в 2022-2023 учебном году: 53 человека – 44,5% от числа всех воспитанников основной школы; в 2023-2024 учебном году - 54 человека – 48% от числа всех воспитанников основной школы);

- в средней школе – 35 человек – 37% от числа всех воспитанников средней школы (в 2020-2021 учебном году – 25 человек – 59,5% от числа всех воспитанников средней школы; в 2021-2022 учебном году: 26 человек – 60% от числа всех воспитанников средней школы; в 2022-2023 учебном году: 15 человек – 38,5% от числа всех воспитанников средней школы; в 2023-2024 учебном году -19 человек – 38% от числа всех воспитанников средней школы).

Итого, 103 воспитанника – 67% закончили учебный год на «5» и «4» и «5» (в 2020-2021 учебном году – 106 детей – 63% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»; в 2021-2022 учебном году 94 воспитанника – 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»; в 2022-2023 учебном году: 88 воспитанников – 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»; в 2023-2024 учебном году - 89 воспитанников – 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»).

В сравнении с прошлым учебным годом в 2024-2025 учебном году на 2% увеличилось количество обучающихся, закончивших год на «отлично» и на 10% увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5».

Анализ статистических данных по усвоению программ учебных предметов Учебного плана Лицея показывает высокое качество усвоения воспитанниками программного материала по предметам.

### **Результаты окончания 2024-2025 учебного года**

#### **5 класс**

Информация по классу:

Классный руководитель: Горбунова Ирина Викторовна, воспитатель

Триместры	Человек	Выбыли в течение года	Прибыли в течение года
1 триместр	10		
2 триместр	12		2 чел.
3 триместр	12		
год	12		

#### **Данные об окончании триместров и 2024-2025 учебного года**

Триместры	«2»		«3»		«4» и «5»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 триместр	0	0	3	30	7	70	0	0
2 триместр	0	0	4	32	8	68	0	0
3 триместр	1	8	5	42	6	50	0	0
год	0	0	4	33	8	67	0	0

Триместры	Уровень обученности (без «2»)		Качество обученности (на «4» и «5» и на «5»)		Средний балл до 4,0		Средний балл 4,0-4,4		Средний балл 4,4 и выше	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 триместр	10	100	7	70	3	30	1	10	6	60
2 триместр	12	100	8	66	4	34	2	16	6	50

3 триместр	11	92	6	50	4	34	3	25	5	41
год	12	100	8	66	4	34	2	16	6	50

### Результат участия класса в Лицейских мероприятиях:

Мероприятие	Результат
«Каралловский рубеж»	Номинация «Дебют»
«Веселые старты»	I-II место
«Время быть здоровым»	II место
«Смотр строя и песни»	Номинация «Дебют»
«Новогодний плакат»	II место
«Новогодняя игрушка»	I место
Конкурс изготовления кормушек	III место
Новогоднее представление коттеджа	I место

### 6 класс

Классный руководитель: Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы

#### Информация по классу:

Триместры	Человек	Выбыли в течение года	Прибыли в течение года
1 триместр	20	нет	нет
2 триместр	20	нет	нет
3 триместр	20	нет	нет
год	20		

#### Данные об окончании триместров и 2024-2025 учебного года

Триместры	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 триместр	0	0	7	35%	12	60%	1	5%
2 триместр	0	0	6	30	14	70%	0	0
3 триместр	0	0	8	40%	11	55%	1	5%
год	0	0	6	30%	13	65%	1	5%

Триместры	Уровень обученности (без «2»)		Качество обученности (на «4» и «5» и на «5»)		Средний балл до 4,0		Средний балл 4,0-4,4		Средний балл 4,4 и выше	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 триместр	20	100%	13	65%	0		10	50%	10	50%
2 триместр	20	100%	14	70%	1	5%	9	45%	10	50%
3 триместр	20	100%	12	60%	1	5%	9	45%	10	50%
год	20	100%	13	65%	1	5%	9	45%	10	50%

**Результат участия класса в Лицейских мероприятиях:**

Мероприятие	Результат
«День знаний»	Активное участие Ведущие, чтецы, вокальная группа и хореографическая группа
Конкурс «Класс года»	Победители в младшей возрастной группе
Конкурс чтецов «Стихов любимейшие строки»	8 участников (все победители/призеры/номинанты)
Концерт ко Дню учителя	Активное участие Вокальная и хореографическая группы
Концерт ко Дню Лицея	Вокальная и хореографическая группы
Игры ЛДР	Активное участие всего класса
Шоу «Маска» (Новый год)	Активное участие Хореографическая группа
Конкурс кормушек	2 место
Математический квест	Активное участие
Историческая викторина	Активное участие
Благотворительные концерты	Активное участие
Конкурс чтецов «Живая классика»	3 участника (1 победитель, 2 лауреата)
Концерт, посвященные Дню защитника отечества	Активное участие: вокальная и хореографические группы, ведущие
Конкурс «Мисс Весна»	1 чел. + хореографическая группа
«Масленица»	Активное участие: вокальная и хореографические группы, ведущие
«Минута славы»	6 номеров
«Последний звонок	Активное участие: вокальная и хореографические группы, ведущие

## 7 класс

Классный руководитель: Савчук Валерия Владимировна, воспитатель

Информация по классу:

Триместры	Человек	Выбыли в течение года	Прибыли в течение года
1 триместр	22		2
2 триместр	22	1	1
3 триместр	22		
год	22	1	3

### Данные об окончании триместров и 2024-2025 учебного года

Триместры	с «2»		с «3»		на «4» и «5»		на «5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 триместр	0	0	12	55	10	45	0	0
2 триместр	0	0	12	55	10	45	0	0
3 триместр	0	0	12	55	9	41	1	4
год	0	0	11	50	10	45,5	1	4,5

Триместры	Уровень обученности (без «2»)		Качество обученности (на «4» и «5» и на «5»)		Средний балл до 4,0		Средний балл 4,0-4,4		Средний балл 4,4 и выше	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 триместр	22	100	10	45	6	27	6	27	10	45
2 триместр	22	100	10	45	5	23	6	27	11	50
3 триместр	22	100	9	41	7	32	6	27	9	41
год	22	100	11	50	7	32	4	18	11	50

### Результат участия класса в Лицейских мероприятиях:

Мероприятие	Результат
Новогоднее представление коттеджа	3 место
Конкурс новогодней игрушки	1 место
Новогодний плакат	1 место
Конкурс изготовления кормушек	1 место
Каралловский рубеж	1 место
Я-гражданин ЛДР «Веселые старты»	3 место
Я-гражданин ЛДР «Время быть здоровым»	3 место
«Конкурс буктрейлеров 2025»	Приз зрительских симпатий 3 степени
Историческая викторина, приуроченная к 80-летию победы в ВОВ	1 место

## 8 класс

Классный руководитель: Кизилев Артур Евгеньевич

Информация по классу:

Триместры	Человек	Выбыли в течение года	Прибыли в течение года
1 триместр	19	-	-
2 триместр	19	-	-
3 триместр	19	-	-
год	19	-	-

### Данные об окончании триместров и 2024-2025 учебного года

Триместры	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 триместр	0	0%	12	63%	19	100%	19	100%
2 триместр	0	0%	12	63%	19	100%	19	100%
3 триместр	0	0%	11	58%	19	100%	19	100%
год	0	0%	11	58%	19	100%	19	100%

Триместры	Уровень обученности (без «2»)		Качество обученности (на «4» и «5» и на «5»)		Средний балл до 4,0		Средний балл 4,0-4,4		Средний балл 4,4 и выше	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 триместр	0	0	7	37%	2	11%	17	89%	4	21%
2 триместр	0	0	7	37%	3	16%	16	84%	1	5%
3 триместр	0	0	8	42%	3	16%	16	84%	3	16%
год	0	0	8	42%	2	11%	17	89%	2	11%

### Результат участия класса в Лицейских мероприятиях:

Мероприятие	Результат
1. Защита исследований, проектов и профориентационных рефератов в рамках Научного Лицейского Общества (1 полугодие).	Весь класс успешно прошёл процедуру защиты. Прошли процедуру с отличием 6 человек
2. Участие в средней турнирной группе Конкурса коллективных достижений воспитанников «Класс года 2025» (2 полугодие).	I место и победа в средней турнирной группе
3. Участие в младшей возрастной группе в «Смотре строя и песни», посвященному 80 годовщине победы в ВОВ (2 полугодие).	I место в младшей турнирной группе
4. Участие в традиционном в конкурсе изготовления кормушек для птиц и белок (1 полугодие).	I место, победа.

**Класс: 9**

Классный руководитель: Верева Олег Иванович

Информация по классу:

Триместры	Человек	Выбыли в течение года	Прибыли в течение года
1 триместр	23	1	-
2 триместр	22	-	-
3 триместр	22	-	-
год	22	-	-

**Данные об окончании триместров и 2024-2025 учебного года**

Триместры	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 триместр	нет		13	59	9	40.9	нет	100
2 триместр	нет		11	50	11	50	нет	100
3 триместр	нет		11	50	11	50	нет	100
год	нет		9	40.9	11	50	2	9

Триместры	Уровень обученности (без «2»)		Качество обученности (на «4» и «5» и на «5»)		Средний балл до 4,0		Средний балл 4,0-4,4		Средний балл 4,4 и выше	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 триместр	22	100	9	40.9	6	27.4	9	40.9	7	31.7
2 триместр	22	100	11	50	6	27.4	8	36.4	8	36.4
3 триместр	22	100	11	50	4	20	11	50	7	31.7
год	22	100	13	59	5	23.7	10	45.5	8	36.4

### 10а класс

Классный руководитель: Власова Инна Анатольевна, учитель русского языка и литературы

Информация по классу:

Триместры	Человек	Выбыли в течение года	Прибыли в течение года
1 полугодие	16	0	0
2 полугодие	13	3	
год	13	3	0

#### Данные об окончании триместров и 2024-2025 учебного года

Триместры	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 полугодие	0	0%	5	31%	11	67%	0	0%
2 полугодие	0	0%	4	31%	9	69%	0	0%
год	0	0%	2	14%	10	78%	1	8%

Триместры	Уровень обученности (без «2»)		Качество обученности (на «4» и «5» и на «5»)		Средний балл до 4,0		Средний балл 4,0-4,3		Средний балл 4,4 и выше	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 полугодие	16	100%	11	69%	1	6%	7	44%	8	50%
2 полугодие	13	100%	9	69%	0	0%	4	31%	9	69%
год	13	100%	11	85%	0	0%	3	23%	10	77%

#### Результат участия класса в Лицейских мероприятиях:

Мероприятие	Результат
Конкурс кормушек	2 место
Каралловский рубеж	3 место
Смотр строя и песни	2 место
«Что? Где? Когда?»	2 место

## 10Б класс

Классный руководитель: Сулимов Алексей Сергеевич

Информация по классу:

Полугодия	Человек	Выбыли в течение года	Прибыли в течение года
1 полугодие	14	0	3
2 полугодие	14	0	0
год	14	0	3

### Данные об окончании полугодий и 2024-2025 учебного года

Полугодия	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 полугодие	0	0	7	50	5	36	2	14
2 полугодие	0	0	7	50	5	36	2	14
год	0	0	6	43	5	36	3	21

Полугодия	Уровень обученности (без «2»)		Качество обученности (на «4» и «5» и на «5»)		Средний балл до 4,0		Средний балл 4,0-4,4		Средний балл 4,4 и выше	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 полугодие	14	100	5	36	0	0	9	64	5	36
2 полугодие	14	100	7	50	0	0	6	43	8	57
год	14	100	8	57	0	0	6	43	8	57

<u>Отличники</u> (годовые отметки все «5»): 3 человека	<u>Хорошисты</u> (годовые отметки «4» и «5»): 5 человек	<u>С одной «4»</u> (ФИО, предмет): Отсутствуют
---	--	---

### Итоги года 2024-2025 учебного года:

<u>С одной «3»:</u> (ФИО, предмет): 3 человека	<u>С двумя «4»</u> (ФИО, предмет): Отсутствуют	<u>С двумя «3»:</u> (ФИО, предмет): 3 человека
---	---	---

Средний балл Ниже 4,0	Средний балл 4,0-4,4	Средний балл 4,4 и выше
1.Отсутствуют	6 человек	8 человек

### Результат участия класса в Лицейских мероприятиях:

Мероприятие	Результат
Новогодний конкурс украшения коттеджей	Победители в номинации «Стиль»
Конкурс буктрейлеров	Победители в номинации
Каралловский рубеж	Участники и организаторы эстафеты.

**11 «А» класс**

**Классный руководитель: Павлюк Дмитрий Ефимович**

Информация по классу:

Полугодия	Человек	Выбыли в течение года	Прибыли в течение года
1 полугодие	15	0	0
2 полугодие	15	0	0
год	15	0	0

**Данные об окончании полугодий и 2024-2025 учебного года**

Триместры	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 полугодие	0	0	5	33.3	8	53.3	2	13.4
2 полугодие	0	0	5	33.3	8	53.3	2	13.4
год	0	0	2	13.4	11	73.4	2	13.4

Триместры	Уровень обученности (без «2»)		Качество обученности (на «4» и «5»)		Средний балл до 4,0		Средний балл 4,0-4,4		Средний балл 4,4 и выше	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 полугодие	15	100%	10	66.6	0	0	11	73.4	4	26.6
2 полугодие	15	100%	10	66.6	0	0	10	66.6	5	33.4
год	15	100%	13	86.6	0	0	11	73.4	4	26.6

**Итоги года 2024-2025 учебного года:**

<u>Отличники (годовые отметки все «5»):</u>	<u>Хорошисты (годовые отметки «4» и «5»):</u>	<u>С одной «4» (ФИО, предмет):</u>
<b>2.</b>	<b>11.</b>	<b>нет</b>

<u>С одной «3»: (ФИО, предмет): 2.</u>	<u>С двумя «4» (ФИО, предмет):</u>	<u>С двумя «3»: (ФИО, предмет):</u>
	<b>нет</b>	<b>нет</b>

Средний балл	Средний балл	Средний балл
Ниже 4,0	4,0-4,4	4,4 и выше
<b>Нет.</b>	<b>11</b>	<b>4.</b>

Результат участия класса в Лицейских мероприятиях:

<b><i>Мероприятие</i></b>	<b><i>Результат</i></b>
<i>Месячник безопасности. Конкурс плакатов</i>	<b><i>Похвальная грамота за 1 место</i></b>
<i>Месячник безопасности. Правила дорожного движения</i>	<b><i>Похвальная грамота за 1 место</i></b>
<i>«Караловский рубеж»</i>	<b><i>Похвальная грамота за 1 место</i></b>
<i>Конкурс кормушек</i>	<b><i>Похвальная грамота за 1 место</i></b>
<i>Конкурс новогодней игрушки</i>	<b><i>Похвальная грамота за 1 место</i></b>
<i>Конкурс «Новогодний плакат»</i>	<b><i>Похвальная грамота за 1 место</i></b>
<i>Конкурс «Новогодний коттедж»</i>	<b><i>Похвальная грамота за 1 место</i></b>
<i>Конкурс кормушек для птиц и белок</i>	<b><i>Сертификат на поездку «Вечерняя Москва»</i></b>
<i>Конкурс Буктрейлеров</i>	<b><i>Грамота в номинации «Драматичность»</i></b>
<i>За активное участие в игре «Арт-Ликбез»</i>	<b><i>Грамота от Государственного историко-художественного музея «Новый Иерусалим».</i></b>
<i>Смотр строя и песни 9 мая</i>	<b><i>Грамота за помощь в организации мероприятия</i></b>

## 11Б класс

**Классный руководитель: Масуми Азиза Фархадовна**

Информация по классу:

Триместры	Человек	Выбыли в течение года	Прибыли в течение года
1 полугодие	17	0	0
2 полугодие	17	0	0
год	17	0	0

**Данные об окончании полугодий и 2024-2025 учебного года**

Триместры	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 полугодие	0	0	2	12	13	76	2	12
2 полугодие	0	0	3	18	12	70	2	12
год	0	0	1	6	11	65	5	29

Триместры	Уровень обученности (без «2»)		Качество обученности (на «4» и «5» и на «5»)		Средний балл до 4,0		Средний балл 4,0-4,4		Средний балл 4,4 и выше	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 полугодие	0	0	15	88	0	0	4	24	13	76
2 полугодие	0	0	14	82	0	0	3	18	14	82
год	0	0	16	94	0	0	3	18	14	82

### Итоги года 2024-2025 учебного года:

<u>Отличники (годовые отметки все «5»):</u> 5 человек	<u>Хорошисты (годовые отметки «4» и «5»):</u> 8 человек	<u>С одной «4» (ФИО, предмет):</u> 3 человека
<u>С одной «3»: (ФИО, предмет):</u> 1 человек	<u>С двумя «4» (ФИО, предмет):</u>	<u>С двумя «3»: (ФИО, предмет):</u>

Средний балл Ниже 4,0	Средний балл 4,0-4,4	Средний балл 4,4 и выше
	3 человека	14 человек

Результат участия класса в Лицейских мероприятиях:

Мероприятие	Результат
Творческое состязание «Новогодняя открытка 2025»	3 место
Конкурс изготовления кормушек	1 место
Творческое состязание «Конкурс буктрейлеров 2025, приуроченной к неделе детской и юношеской книги» Бук трейлер «Гордость и предубеждение»	Приз зрительских симпатий 2 степени, Победитель в номинации «кинематографичность»
Новогоднее представление коттеджа	Победитель в номинации «Волшебный дух Нового года»
«Каралловский рубеж»	2 место
Конкурс «Строя и песни»	Грамота за помощь в организации конкурса
«Месячник безопасности» конкурс листовок	1 место в номинации «Мы против терроризма»
Конкурс «Класс года 2025»	победитель

*Диагностика педагогического труда учителей-предметников  
в 2024-2025 учебном году*

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>ИНФОРМАТИКА</b>											
Алексеева Е. А.	7 Алек2	10	6	3	1	0	100	90	83	4,5	-0,34
Алексеева Е. А.	7 Алек1	12	9	3	0	0	100	100	91	4,75	-0,09
Алексеева Е. А.	8 гр2	9	3	6	0	0	100	100	76	4,33	-0,51
Алексеева Е. А.	8 гр1	10	5	5	0	0	100	100	82	4,5	-0,34
Алексеева Е. А.	9 гр2	12	10	2	0	0	100	100	94	4,83	-0,01
Алексеева Е. А.	9 гр1	10	8	2	0	0	100	100	93	4,8	-0,04
Алексеева Е. А.	10А фм1	2	2	0	0	0	100	100	100	5	0,16
Алексеева Е. А.	10А фм2	4	4	0	0	0	100	100	100	5	0,16
Алексеева Е. А.	10А хб1	4	4	0	0	0	100	100	100	5	0,16
Алексеева Е. А.	10А хб2	3	3	0	0	0	100	100	100	5	0,16
Алексеева Е. А.	10Б фм1	5	5	0	0	0	100	100	100	5	0,16
Алексеева Е. А.	10Б фм2	2	2	0	0	0	100	100	100	5	0,16
Алексеева Е. А.	10Б хб1	1	1	0	0	0	100	100	100	5	0,16
Алексеева Е. А.	10Б хб2	6	6	0	0	0	100	100	100	5	0,16
Алексеева Е. А.	11А гр 1	7	6	1	0	0	100	100	95	4,86	0,02
Алексеева Е. А.	11А гр2	8	6	2	0	0	100	100	91	4,75	-0,09
Алексеева Е. А.	11Б гр1	7	6	1	0	0	100	100	95	4,86	0,02
Алексеева Е. А.	11Б гр2	10	10	0	0	0	100	100	100	5	0,16
Алексеева Е. А.		-	-	-	-	-	100	99	94	4,84	
СРЕДНЯЯ УЧИТЕЛЮ:	ПО	-	-	-	-	-	100	99	94	4,84	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>											
Алексеева О. В.	5	12	0	9	3	0	100	75	57	3,75	-0,46
Алексеева О. В.	6	20	2	15	3	0	100	85	63	3,95	-0,26
Алексеева О. В.	7	22	3	15	4	0	100	82	64	3,95	-0,26
Алексеева О. В.	8	19	0	17	2	0	100	89	61	3,89	-0,32
Алексеева О. В.	9	22	3	18	1	0	100	95	68	4,09	-0,12
Алексеева О. В.	10А 10хб	7	0	7	0	0	100	100	64	4	-0,21
Алексеева О. В.	10А 10фм	6	2	4	0	0	100	100	76	4,33	0,12
Алексеева О. В.	10Б 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	-0,07
Алексеева О. В.	10Б 10фм	7	4	3	0	0	100	100	85	4,57	0,36
Алексеева О. В.	11А	15	10	5	0	0	100	100	88	4,67	0,46
Алексеева О. В.	11Б	17	16	1	0	0	100	100	98	4,94	0,73
Алексеева О. В.		-	-	-	-	-	100	93	72	4,21	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>МАТЕМАТИКА</b>											
Вишневская О. Н.	6	20	5	12	3	0	100	85	69	4,1	0
<b>АЛГЕБРА</b>											
Вишневская О. Н.	7	22	10	7	5	0	100	77	74	4,23	0,19
Вишневская О. Н.	8	19	1	14	4	0	100	79	60	3,84	-0,2
Вишневская О. Н.		-	-	-	-	-	100	78	67	4,04	
<b>ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА</b>											

Вишневская О. Н.	7	22	3	11	8	0	100	64	59	3,77	-0,06
Вишневская О. Н.	8	19	1	15	3	0	100	84	61	3,89	0,06
Вишневская О. Н.		-	-	-	-	-	100	74	60	3,83	
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>											
Вишневская О. Н.	7	22	10	6	6	0	100	73	73	4,18	0,14
Вишневская О. Н.	8	19	2	13	4	0	100	79	62	3,89	-0,15
Вишневская О. Н.		-	-	-	-	-	100	76	68	4,04	
<b>СРЕДНЯЯ УЧИТЕЛЮ: ПО</b>											
		-	-	-	-	-	100	77	65	3,99	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>											
Власова И. А.	5	12	6	5	1	0	100	92	80	4,42	-0,11
Власова И. А.	10А 10фм	6	3	3	0	0	100	100	82	4,5	-0,03
Власова И. А.	10А 10хб	7	5	2	0	0	100	100	90	4,71	0,18
Власова И. А.	10Б 10фм	7	4	3	0	0	100	100	85	4,57	0,04
Власова И. А.	10Б 10хб	7	3	4	0	0	100	100	79	4,43	-0,1
Власова И. А.		-	-	-	-	-	100	98	83	4,53	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>											
Власова И. А.	5	12	2	6	4	0	100	67	61	3,83	-0,14
Власова И. А.	10А 10фм	6	2	3	1	0	100	83	71	4,17	0,2

Власова И. А.	10А 10хб	7	0	7	0	0	100	100	64	4	0,03
Власова И. А.	10Б 10фм	7	3	3	1	0	100	86	75	4,29	0,32
Власова И. А.	10Б 10хб	7	1	2	4	0	100	43	53	3,57	-0,4
Власова И. А.		-	-	-	-	-	100	76	65	3,97	
СРЕДНЯЯ УЧИТЕЛЮ:	ПО	-	-	-	-	-	100	87	74	4,25	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>ТРУД</b>											
Волобуева Н. В.	6	13	11	2	0	0	100	100	94	4,85	-0,02
Волобуева Н. В.	7	13	10	3	0	0	100	100	92	4,77	-0,1
Волобуева Н. В.	8	9	9	0	0	0	100	100	100	5	0,13
Волобуева Н. В.		-	-	-	-	-	100	100	95	4,87	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>ИЗО</b>											
Галковская Е. М.	5	12	10	2	0	0	100	100	94	4,83	-0,11
Галковская Е. М.	6	20	20	0	0	0	100	100	100	5	0,06
Галковская Е. М.	7	22	22	0	0	0	100	100	100	5	0,06
Галковская Е. М.		-	-	-	-	-	100	100	98	4,94	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>АНГЛ. ЯЗ.</b>											

Иванова А. А.	5	12	1	7	4	0	100	67	58	3,75	0,02
Иванова А. А.	6	10	0	9	1	0	100	90	61	3,9	0,17
Иванова А. А.	7	10	0	6	4	0	100	60	53	3,6	-0,13
Иванова А. А.	8	19	0	16	3	0	100	84	60	3,84	0,11
Иванова А. А.	9	9	0	5	4	0	100	56	52	3,56	-0,17
Иванова А. А.		-	-	-	-	-	100	71	57	3,73	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>ФИЗИКА</b>											
Королева И. В.	7	22	1	12	9	0	100	59	54	3,64	-0,49
Королева И. В.	8	19	1	12	6	0	100	68	57	3,74	-0,39
Королева И. В.	9 ф	14	6	8	0	0	100	100	79	4,43	0,3
Королева И. В.	9 б	8	0	7	1	0	100	88	61	3,88	-0,25
Королева И. В.	10А 10фм	6	3	2	1	0	100	83	77	4,33	0,2
Королева И. В.	10А 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	0,01
Королева И. В.	10Б 10фм	7	3	3	1	0	100	86	75	4,29	0,16
Королева И. В.	10Б 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	0,01
Королева И. В.	11А	15	4	10	1	0	100	93	72	4,2	0,07
Королева И. В.	11Б	17	10	6	1	0	100	94	84	4,53	0,4
Королева И. В.		-	-	-	-	-	100	87	70	4,13	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>ТРУД</b>											
Ларин О. В.	5	12	3	7	2	0	100	83	68	4,08	-0,51
Ларин О. В.	6	7	7	0	0	0	100	100	100	5	0,41
Ларин О. В.	7	9	7	2	0	0	100	100	92	4,78	0,19
Ларин О. В.	8	10	5	5	0	0	100	100	82	4,5	-0,09

Ларин О. В.	9 ф	14	11	3	0	0	100	100	92	4,79	0,2
Ларин О. В.	9 б	8	3	5	0	0	100	100	78	4,38	-0,21
Ларин О. В.		-	-	-	-	-	100	97	85	4,59	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>											
Ларина Г. В.	7	22	11	11	0	0	100	100	82	4,5	-0,01
Ларина Г. В.	8	19	11	8	0	0	100	100	85	4,58	0,07
Ларина Г. В.	9	22	11	10	1	0	100	95	81	4,45	-0,06
Ларина Г. В.		-	-	-	-	-	100	98	83	4,51	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>											
Ларина Г. В.	7	22	7	11	4	0	100	82	70	4,14	0,18
Ларина Г. В.	8	19	0	15	4	0	100	79	58	3,79	-0,17
Ларина Г. В.	9 ф	14	4	10	0	0	100	100	74	4,29	0,33
Ларина Г. В.	9 б	8	0	5	3	0	100	63	54	3,63	-0,33
Ларина Г. В.		-	-	-	-	-	100	81	64	3,96	
СРЕДНЯЯ УЧИТЕЛЮ:	ПО	-	-	-	-	-	100	88	72	4,2	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>АНГЛ. ЯЗ.</b>											
Леванкова И. Н.	6	10	5	3	2	0	100	80	76	4,3	-0,34
Леванкова И. Н.	7	12	7	5	0	0	100	100	85	4,58	-0,06
Леванкова И. Н.	9	13	8	5	0	0	100	100	86	4,62	-0,02
Леванкова И. Н.	10А 10хб	7	7	0	0	0	100	100	100	5	0,36

Леванкова И. Н.	10А 10фм	6	4	2	0	0	100	100	88	4,67	0,03
Леванкова И. Н.	10Б 10хб	7	4	3	0	0	100	100	85	4,57	-0,07
Леванкова И. Н.	10Б 10фм	7	5	2	0	0	100	100	90	4,71	0,07
Леванкова И. Н.		-	-	-	-	-	100	97	87	4,64	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>АНГЛ. ЯЗ.</b>											
Лукьянченко А. И.	11А	15	4	11	0	0	100	100	74	4,27	-0,19
Лукьянченко А. И.	11Б	17	11	6	0	0	100	100	87	4,65	0,19
Лукьянченко А. И.		-	-	-	-	-	100	100	81	4,46	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>ИСТОРИЯ</b>											
Мамедова Т. И.	5	12	2	8	2	0	100	83	65	4	0,09
Мамедова Т. И.	6	20	2	14	4	0	100	80	62	3,9	-0,01
Мамедова Т. И.	7	22	4	12	6	0	100	73	63	3,91	0
Мамедова Т. И.	8	19	1	13	5	0	100	74	59	3,79	-0,12
Мамедова Т. И.	9	22	4	13	5	0	100	77	64	3,95	0,04
Мамедова Т. И.		-	-	-	-	-	100	77	63	3,91	
<b>ОДНКНР</b>											
Мамедова Т. И.	5	12	12	0	0	0	100	100	100	5	0
Мамедова Т. И.	6	20	20	0	0	0	100	100	100	5	0
Мамедова Т. И.		-	-	-	-	-	100	100	100	5	
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>											

Мамедова Т. И.	6	20	2	18	0	0	100	100	68	4,1	0,16
Мамедова Т. И.	7	22	4	13	5	0	100	77	64	3,95	0,01
Мамедова Т. И.	8	19	0	14	5	0	100	74	57	3,74	-0,2
Мамедова Т. И.	9	22	5	11	6	0	100	73	65	3,95	0,01
Мамедова Т. И.		-	-	-	-	-	100	81	64	3,94	
СРЕДНЯЯ УЧИТЕЛЮ:	ПО		-	-	-	-	100	83	70	4,12	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>АЛГЕБРА</b>											
Масуми А. Ф.	10А	6	2	4	0	0	100	100	76	4,33	-0,13
Масуми А. Ф.	10Б	7	2	5	0	0	100	100	74	4,29	-0,17
Масуми А. Ф.	11А	15	7	8	0	0	100	100	81	4,47	0,01
Масуми А. Ф.	11Б	17	13	4	0	0	100	100	92	4,76	0,3
Масуми А. Ф.		-	-	-	-	-	100	100	81	4,46	
<b>ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА</b>											
Масуми А. Ф.	10А	6	4	2	0	0	100	100	88	4,67	-0,08
Масуми А. Ф.	10Б	7	4	3	0	0	100	100	85	4,57	-0,18
Масуми А. Ф.	11А	15	12	3	0	0	100	100	93	4,8	0,05
Масуми А. Ф.	11Б	17	16	1	0	0	100	100	98	4,94	0,19
Масуми А. Ф.		-	-	-	-	-	100	100	91	4,75	
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>											
Масуми А. Ф.	10А	6	1	5	0	0	100	100	70	4,17	-0,26
Масуми А. Ф.	10Б	7	3	4	0	0	100	100	79	4,43	0
Масуми А. Ф.	11А	15	6	9	0	0	100	100	78	4,4	-0,03
Масуми А. Ф.	11Б	17	12	5	0	0	100	100	89	4,71	0,28

Масуми А. Ф.		-	-	-	-	-	100	100	79	4,43	
СРЕДНЯЯ УЧИТЕЛЮ:	ПО	-	-	-	-	-	100	100	84	4,55	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>БИОЛОГИЯ</b>											
Масуми Ф. Ф.	5	12	1	8	3	0	100	75	60	3,83	-0,53
Масуми Ф. Ф.	6	20	5	14	1	0	100	95	72	4,2	-0,16
Масуми Ф. Ф.	7	22	7	12	3	0	100	86	72	4,18	-0,18
Масуми Ф. Ф.	8	19	0	19	0	0	100	100	64	4	-0,36
Масуми Ф. Ф.	9	22	6	15	1	0	100	95	73	4,23	-0,13
Масуми Ф. Ф.	10А 10хб	7	4	3	0	0	100	100	85	4,57	0,21
Масуми Ф. Ф.	10А 10фм	6	3	3	0	0	100	100	82	4,5	0,14
Масуми Ф. Ф.	10Б 10хб	7	2	5	0	0	100	100	74	4,29	-0,07
Масуми Ф. Ф.	10Б 10фм	7	4	3	0	0	100	100	85	4,57	0,21
Масуми Ф. Ф.	11А	15	11	4	0	0	100	100	90	4,73	0,37
Масуми Ф. Ф.	11Б	17	14	3	0	0	100	100	94	4,82	0,46
Масуми Ф. Ф.		-	-	-	-	-	100	96	77	4,36	
<b>ХИМИЯ</b>											
Масуми Ф. Ф.	8	19	3	16	0	0	100	100	70	4,16	-0,17
Масуми Ф. Ф.	9	22	5	14	3	0	100	86	68	4,09	-0,24
Масуми Ф. Ф.	10А 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	-0,19
Масуми Ф. Ф.	10А 10фм	6	3	3	0	0	100	100	82	4,5	0,17
Масуми Ф. Ф.	10Б 10хб	7	1	5	1	0	100	86	65	4	-0,33
Масуми Ф. Ф.	10Б 10фм	7	3	4	0	0	100	100	79	4,43	0,1
Масуми Ф. Ф.	11А	15	8	7	0	0	100	100	83	4,53	0,2
Масуми Ф. Ф.	11Б	17	13	4	0	0	100	100	92	4,76	0,43

Масуми Ф. Ф.		-	-	-	-	-	100	97	76	4,33	
СРЕДНЯЯ УЧИТЕЛЮ:	ПО	-	-	-	-	-	100	96	77	4,34	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>											
Михайлова О. В.	6	20	10	10	0	0	100	100	82	4,5	-0,14
Михайлова О. В.	11А	15	10	5	0	0	100	100	88	4,67	0,03
Михайлова О. В.	11Б	17	13	4	0	0	100	100	92	4,76	0,12
Михайлова О. В.		-	-	-	-	-	100	100	87	4,64	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>											
Михайлова О. В.	6	20	2	15	3	0	100	85	63	3,95	-0,32
Михайлова О. В.	11А	15	5	10	0	0	100	100	76	4,33	0,06
Михайлова О. В.	11Б	17	9	8	0	0	100	100	83	4,53	0,26
Михайлова О. В.		-	-	-	-	-	100	95	74	4,27	
СРЕДНЯЯ УЧИТЕЛЮ:	ПО	-	-	-	-	-	100	98	81	4,46	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ</b>											
Сулимов А. С.	8	19	19	0	0	0	100	100	100	5	0
Сулимов А. С.	9	22	22	0	0	0	100	100	100	5	0
Сулимов А. С.	10А 10хб	7	7	0	0	0	100	100	100	5	0

Сулимов А. С.	10А 10фм	6	6	0	0	0	100	100	100	5	0
Сулимов А. С.	10Б 10хб	7	7	0	0	0	100	100	100	5	0
Сулимов А. С.	10Б 10фм	7	7	0	0	0	100	100	100	5	0
Сулимов А. С.	11А	15	15	0	0	0	100	100	100	5	0
Сулимов А. С.	11Б	17	17	0	0	0	100	100	100	5	0
Сулимов А. С.		-	-	-	-	-	100	100	100	5	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>ФИЗКУЛЬТУРА</b>											
Тишанинов И. В.	5	12	5	6	1	0	100	92	77	4,33	-0,48
Тишанинов И. В.	6	20	16	4	0	0	100	100	93	4,8	-0,01
Тишанинов И. В.	7	22	11	10	1	0	100	95	81	4,45	-0,36
Тишанинов И. В.	8	19	11	8	0	0	100	100	85	4,58	-0,23
Тишанинов И. В.	9	22	20	2	0	0	100	100	97	4,91	0,1
Тишанинов И. В.	10А 10фм	6	6	0	0	0	100	100	100	5	0,19
Тишанинов И. В.	10А 10хб	7	7	0	0	0	100	100	100	5	0,19
Тишанинов И. В.	10Б 10фм	7	7	0	0	0	100	100	100	5	0,19
Тишанинов И. В.	10Б 10хб	7	6	1	0	0	100	100	95	4,86	0,05
Тишанинов И. В.	11А	15	15	0	0	0	100	100	100	5	0,19
Тишанинов И. В.	11Б	17	17	0	0	0	100	100	100	5	0,19
Тишанинов И. В.		-	-	-	-	-	100	99	93	4,81	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>МУЗЫКА</b>											
Чиждва Н. А.	5	12	12	0	0	0	100	100	100	5	0
Чиждва Н. А.	6	20	20	0	0	0	100	100	100	5	0
Чиждва Н. А.	7	22	22	0	0	0	100	100	100	5	0
Чиждва Н. А.	8	19	19	0	0	0	100	100	100	5	0
Чиждва Н. А.		-	-	-	-	-	100	100	100	5	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>ИСТОРИЯ</b>											
Штепа А. А.	10А 10фм	6	2	4	0	0	100	100	76	4,33	0,04
Штепа А. А.	10А 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	-0,15
Штепа А. А.	10Б 10фм	7	2	5	0	0	100	100	74	4,29	0
Штепа А. А.	10Б 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	-0,15
Штепа А. А.	11А	15	5	10	0	0	100	100	76	4,33	0,04
Штепа А. А.	11Б	17	9	8	0	0	100	100	83	4,53	0,24
Штепа А. А.		-	-	-	-	-	100	100	75	4,29	
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>											
Штепа А. А.	10А 10фм	6	2	3	1	0	100	83	71	4,17	-0,11
Штепа А. А.	10А 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	-0,14
Штепа А. А.	10Б 10фм	7	3	4	0	0	100	100	79	4,43	0,15
Штепа А. А.	10Б 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	-0,14
Штепа А. А.	11А	15	3	12	0	0	100	100	71	4,2	-0,08
Штепа А. А.	11Б	17	10	7	0	0	100	100	85	4,59	0,31
Штепа А. А.		-	-	-	-	-	100	97	74	4,28	
СРЕДНЯЯ УЧИТЕЛЮ:	ПО	-	-	-	-	-	100	99	74	4,29	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
<b>МАТЕМАТИКА</b>											
Щербакова Т. В.	5	12	4	5	3	0	100	75	69	4,08	0
<b>АЛГЕБРА</b>											
Щербакова Т. В.	9 ф	14	5	9	0	0	100	100	77	4,36	0,29
Щербакова Т. В.	9 б	8	0	4	4	0	100	50	50	3,5	-0,57
Щербакова Т. В.	10А	7	2	5	0	0	100	100	74	4,29	0,22
Щербакова Т. В.	10Б	7	2	4	1	0	100	86	70	4,14	0,07
Щербакова Т. В.		-	-	-	-	-	100	84	68	4,07	
<b>ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА</b>											
Щербакова Т. В.	9	22	9	13	0	0	100	100	79	4,41	-0,35
Щербакова Т. В.	10А	7	7	0	0	0	100	100	100	5	0,24
Щербакова Т. В.	10Б	7	6	1	0	0	100	100	95	4,86	0,1
Щербакова Т. В.		-	-	-	-	-	100	100	91	4,76	
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>											
Щербакова Т. В.	9 ф	14	6	8	0	0	100	100	79	4,43	0,33
Щербакова Т. В.	9 б	8	0	3	5	0	100	38	47	3,38	-0,72
Щербакова Т. В.	10А	7	2	5	0	0	100	100	74	4,29	0,19
Щербакова Т. В.	10Б	7	2	5	0	0	100	100	74	4,29	0,19
Щербакова Т. В.		-	-	-	-	-	100	85	69	4,1	
СРЕДНЯЯ УЧИТЕЛЮ:	ПО	-	-	-	-	-	100	87	74	4,25	

### 3.4. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников Лицея (РДР, ВПР).

Большое внимание в Лицее уделяется внешней оценке качества образования воспитанников.

Внешняя оценка качества образования – это и результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (ОГЭ в 9 классах), и за уровень среднего общего образования (ЕГЭ в 11 классах). Это и результативность участия воспитанников Лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. И участие в иных предметных конкурсах, рекомендованных Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа и Министерства образования Московской области, Министерства просвещения и науки РФ. Это и Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ, и Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области, и результативность участия в научно-практических конференциях, и также в различных творческих конкурсах от муниципального уровня до международного уровня.

### Результаты Региональных диагностических работ (РДР) (осень и зима 2024 года)

РДР – это региональная диагностическая работа, реализуемая в рамках проекта НИКО (Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособнадзора).

Цель проведения метапредметной РДР - оценить умения учащихся внимательно читать разные тексты, использовать математику при решении современных повседневных задач и научных проблем, а также участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям.

### Результаты Региональной диагностической работы по биологии

Класс: 10Б (универсальный профиль, углубленное изучение предметов «Биология» и «Химия»).

Дата проведения: 10.12.2024г.

Форма проведения: компьютерное тестирование

В классе: 15 чел

Писали работу: 15 чел.

Выполнили работу на уровне:

Уровень	чел	%
Высокий уровень	0	0%
Повышенный уровень	8	53%
Базовый уровень	7	47%
Пониженный уровень	0	0%

**Результат выполнения работы:**

**Получили отметки**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Человек	0	7	8	0
%	0%	47%	53%	0%

**Справились с заданиями**

№ задания/ баллы	Не приступ али	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
№1	0 чел.- 0%	2 чел.-13%	13 чел.-87%	-	-
№2	0 чел.- 0%	4 чел.-27%	11 чел.-73%	-	-
№3	0 чел.- 0%	0 чел.-0%	15 чел.-100%	-	-
№4	0 чел.- 0%	0 чел.-0%	15 чел.-100%	-	-
№5	0 чел.- 0%	2 чел.-13%	13 чел.-87%	-	-
№6	0 чел.- 0%	3 чел.-20%	12 чел.-80%	-	-
№7	0 чел.- 0%	4 чел.-27%	1 чел.-7%	10 чел.-66%	-
№8	0 чел.- 0%	0 чел.-0%	4 чел.-27%	11 чел.-73%	-
№9	0 чел.- 0%	0 чел.-0%	2 чел.-13%	13 чел.-87%	-
№10	0 чел.- 0%	0 чел.-0%	0 чел.-0%	15 чел.-100%	-
№11	0 чел.- 0%	4 чел.-27%	11 чел.-73%	-	-
№12	0 чел.- 0%	3 чел.-20%	1 чел.-7%	11 чел.-73%	-
№13	0 чел.- 0%	0 чел.-0%	0 чел.-0%	15 чел.-100%	-
№14	0 чел.- 0%	4 чел.-27%	1 чел.-7%	10 чел.-66%	-
№15	0 чел.- 0%	4 чел.-27%	3 чел.-20%	8 чел.- 53%	-
№16	1 чел.- 7%	1 чел.-7%	1 чел.-7%	3 чел.-20%	-
№17	0 чел.- 0%	11 чел.-73%	1 чел.-7%	1 чел.-7%	2 чел.-13%
№18	1 чел.- 7%	1 чел.-7%	3 чел.-20%	8 чел.- 53%	2 чел.-13%

В целом учащиеся справились с выполнением заданий диагностической работы и показали знания не только изученного материала биологии 10 класса, но и знания по ранее изученным разделам биологии ботаники, зоологии и анатомии человека.

По данным показателям проблемы в освоении тем:

Задание № 17. Тема «Задачи на биосинтез белка» Тема не отработана, так как изучение этой темы проходило перед проведением РДР. Задачи требуют большего времени на отработку навыков решения такого типа задач и правил оформления этих задач.

### **Результаты Региональной диагностической работы по химии**

Класс:10Б (универсальный профиль, углубленное изучение предметов «Биология» и «Химия»).

Дата проведения: 03.12.2024г.

Форма проведения: компьютерное тестирование

В классе:15 чел

Писали работу:15 чел.

**Выполнили работу на уровне:**

Уровень	чел	%
Высокий уровень	1	7%
Повышенный уровень	6	40%
Базовый уровень	7	46%
Пониженный уровень	1	7%

**Результат выполнения работы:**

**Получили отметки**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Человек	1	7	6	1
%	7%	46%	40%	7%

**Справились с заданиями**

№ задания/ баллы	Не приступ али	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
№1	0чел.- 0%	2 чел.- 13%	13 чел.- 87%	-	-	-	-
№2	0чел.- 0%	2 чел.- 13%	13 чел.- 87%	-	-	-	-
№3	0чел.- 0%	3 чел.- 20%	7 чел.-47%	2 чел.- 13%	-	-	-
№4	0чел.- 0%	10 чел.- 66%	5 чел.-34%	-	-	-	-
№5	0чел.- 0%	1 чел.-7%	7 чел.-47%	5 чел.- 34%	-	-	-
№6	0чел.- 0%	1 чел.-7%	2 чел.-13%	12 чел.- 80%	-	-	-
№7	0чел.- 0%	5 чел.- 34%	10 чел.- 66%	-	-	-	-
№8	0чел.- 0%	2 чел.- 13%	5 чел.-34%	8 чел.- 53%	-	-	-
№9	0чел.- 0%	8 чел.- 53%	2 чел.-13%	5 чел.- 34%	-	-	-
№10	0чел.- 0%	9 чел.- 60%	4 чел.-27%	2 чел.- 13%	-	-	-
№11	0чел.- 0%	4 чел.- 27%	11 чел.- 73%	-	-	-	-
№12	0чел.- 0%	3 чел.- 20%	12 чел.- 80%	-	-	-	-

№13	0 чел.- 0%	7 чел.- 47%	8 чел.- 53%	-	-	-	-
№14	0 чел.- 0%	5 чел.- 33,3%	5 чел.- 33,3%	5 чел.- 33,3%	-	-	-
№15	0 чел.- 0%	5 чел.- 34%	10 чел.- 66%	-	-	-	-
№16	0 чел.- 0%	7 чел.- 47%	0 чел.-0%	8 чел.- 53%	-	-	-
№17	1 чел.- 7%	7 чел.- 47%	0 чел.-0%	1 чел.-7%	2 чел.- 13%	1 чел.- 7%	3 чел.- 20%
№18	2 чел.- 13%	3 чел.- 20%	1 чел.-7%	2 чел.- 13%	7 чел.- 47%	-	-

#### Распределение заданий по содержательным блокам

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте	Номера заданий
	Органические вещества	14	1-13, 17
	Методы познания в химии. Химия и жизнь	3	14,15, 16
	Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций	1	18
Итого		18	

#### По данным показателям проблемы в освоении тем:

Задание №4. Тема «Характерные физические и химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов»

Задание № 13. Тема «Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений»

Эти темы сложны тем, что нужно много сведений держать в голове и объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения. У учеников не сформировалось достаточно умение проводить аналогии и требуется больше тренировочных заданий.

Задание № 10. Тема «Характерные химические свойства и способы получения ароматических соединений»

Задание №16. Тема «Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации».

Большинство учеников не справились с заданием из 1 варианта, т.к. тема не полностью изучена.

#### Результаты Региональной диагностической работы по физике

Класс:10А (универсальный профиль, углубленное изучение предметов «Математика» и «Физика»).

Дата проведения: 08.11.2024г.

Форма проведения: компьютерное тестирование

В классе:15 чел

Писали работу:14 чел.

Средний балл класса 19,43, что соответствует повышенному уровню подготовки.

К моменту написания работы были изучены только «Механические явления», остальные задания учащиеся выполняли на основании знаний прошлых лет.

**Выполнили работу на уровне:**

Уровень	чел	%
Высокий уровень	3	21%
Повышенный уровень	5	36%
Базовый уровень	5	36%
Пониженный уровень	1	7%

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1	Механические явления	9
2	Тепловые явления	4
3	Электромагнитные явления	5
Итого		18

**Получили отметки**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Человек	1	5	5	3
%	7%	36%	36%	21%

**Справились с заданиями**

№ задания/баллы	Не приступали	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
№1	0 чел.-0%	5 чел.-36%	9 чел.-64%	-	-
№2	0 чел.-0%	5 чел.-36%	9 чел.-64%	-	-
№3	0 чел.-0%	4 чел.-29%	10 чел.-71%	-	-
№4	0 чел.-0%	0 чел.-0%	5 чел.-36%	9 чел.-64%	-
№5	0 чел.-0%	0 чел.-0%	5 чел.-36%	9 чел.-64%	-
№6	0 чел.-0%	2 чел.-14%	4 чел.-29%	8 чел.-57%	-
№7	0 чел.-0%	7 чел.-50%	7 чел.-50%	-	-
№8	0 чел.-0%	7 чел.-50%	7 чел.-50%	-	-
№9	0 чел.-0%	1 чел.-7%	5 чел.-36%	8 чел.-57%	-
№10	0 чел.-0%	4 чел.-29%	10 чел.-71%	-	-
№11	0 чел.-0%	4 чел.-29%	1 чел.-7%	9 чел.-64%	-
№12	0 чел.-0%	3 чел.-21%	6 чел.-43%	5 чел.-36%	-
№13	0 чел.-0%	2 чел.-14%	12 чел.-86%	-	-
№14	0 чел.-0%	8 чел.-57%	6 чел.-43%	-	-
№15	1 чел.-7%	1 чел.-7%	1 чел.-7%	11 чел.-79%	-
№16	5 чел.-36%	5 чел.-36%	1 чел.-7%	0 чел.-0%	8 чел.-57%
№17	3 чел.-21%	1 чел.-7%	1 чел.-7%	3 чел.-21%	6 чел.-44%
№18	4 чел.-29%	3 чел.-21%	2 чел.-14%	1 чел.-7%	4 чел.-29%

### **По представленным критериям:**

Западает №18 «Закон сохранения механической энергии в ИСО. Основы термодинамики». Тема «Термодинамика» пока не изучена  
На низком уровне №14 «Законы постоянного тока». Эта тема также пока не изучена.

## **АНАЛИЗ**

### **комплексной региональной диагностической работы (исследование уровня функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов ЧОУ «Лицей-интернат «Подмосковный»**

Дата проведения: 28.01.2025г.

Количество учеников в 7 классе: 22 чел.

Писали работу: 21 ученик

Отсутствовал: 1 ученик

### **Назначение работы**

Цель комплексной региональной диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень овладения обучающимися 7-х классов базовыми компонентами функциональной грамотности, оценить динамику достижения метапредметных результатов, разработать стратегии по устранению выявленных дефицитов, совершенствовать региональные механизмы управления качеством образования.

Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание, подходы к отбору содержания, разработке структуры комплекта измерительных материалов

### **Структура и содержание комплексной региональной диагностической работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021№64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023).

Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36.

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 11.05.2022 №577/320).

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

На основании выполнения комплексной региональной диагностической работы оценивается овладение семиклассниками читательской, математической и естественно-научной грамотностью как составляющими функциональной грамотности. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения комплексной региональной диагностической работы составлены на основе концептуальных рамок оценки функциональной грамотности.

Кодификатор проверяемых компетенций и умений функциональной грамотности  
Каждый компонент функциональной грамотности характеризуют определенные компетенции. В измерительном инструментарии (заданиях) комплексной региональной диагностической работы эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. В свою очередь, объектом проверки (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав компетенций каждого компонента функциональной грамотности. На проверку конкретного умения в рамках определенной компетенции и направлен вопрос предложенного для выполнения задания.

В таблице приведен кодификатор проверяемых компетенций и умений.

Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	
Код	Проверяемые компетенции и умения
ЧГ 1	Находить и извлекать информацию
1.4	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации
ЧГ 2	Интегрировать и интерпретировать информацию
2.1	Понимать значение фразы на основе контекста
2.11	Вычленять недостающую информацию, формулировать запрос на недостающую информацию
ЧГ 3	Оценивать содержание и форму текста
3.3	Различать факты и мнения
3.7	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв о прочитанном и т.д.)
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	
МГ1	Формулировать ситуацию математически
1.1	Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами
1.2	Формулировать проблемы на математическом языке
МГ2	Применять математические факты, процедуры, размышления
2.1	Решать проблемы, используя математические знания и методы

2.2	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи
МГЗ	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты
3.1	Анализировать использованные методы решения
3.2	Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	
ЕНГ1	Научное объяснение явлений
1.1	Умение вспоминать и применять соответствующие естественно-научные знания
ЕНГ2	Разработка и оценка планов естественно-научного исследования и критическая интерпретация научных данных и доказательств
2.1	Умение распознавать вопрос, исследуемый в предложенной естественно-научной работе
ЕНГ3	Поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий
3.1	Умение интерпретировать данные, представленные в различных формах, делать соответствующие выводы из данных и оценивать их сравнительные достоинства

### Содержание и структура диагностической работы

Работа состоит из трёх тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) и направлена на проверку сформированности у семиклассников различных умений, входящих в состав основных компетенций по трём компонентам функциональной грамотности. Каждый тематический блок состоит из трех структурных элементов:

читательская грамотность:

контекст, в котором представлена социально-гуманитарная проблема;

содержание образования, интегрирующее социальную и гуманитарную области знаний для решения задач, представленных в разработанных заданиях;

компетентностная область, устанавливающая причинно-следственные связи контекста, в котором представлена социально-гуманитарная проблема, с содержанием образования, необходимым для её решения.;

математическая грамотность:

контекст, в котором представлена проблема;

содержание математического образования, которое используется в заданиях;

компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

естественно-научная грамотность:

контекст, в котором представлена проблема;

содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;

компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для её решения.

**Распределение заданий по содержательным областям представлено в таблице**

Содержательная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
<b>Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Историко-культурное наследие России	3	3
Слова, ограниченные в употреблении	1	1
Организация учения, планирование учебной деятельности	1	1
Итого	5	5
<b>Блок МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Количество	1	1
Неопределенность и данные	2	2
Изменения и зависимости	1	1
Пространство и форма	1	1
Итого	5	5
<b>Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Живые системы	2	2
Физические системы	1	1
Системы Земли и Космоса	2	2
Итого:	5	5

**Распределение заданий по отдельным компетентностным областям представлено в таблице**

Компетентностная область	Число заданий	
	В1	В2
<b>Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Находить и извлекать информацию	1	1
Интегрировать и интерпретировать информацию	2	2
Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче	2	2
Итого	5	5
<b>Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Формулировать ситуации математически	1	1
Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	3	3
Интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте	1	1

реальной проблемы		
Итого	5	5
<b>Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Научное объяснение явлений	2	2
Разработка и оценка планов естественно-научного исследования и критическая интерпретация научных данных доказательств	1	1
Поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий	2	2
Итого	5	5

**Распределение заданий по отдельным контекстам указано в таблице**

Контекст	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
<b>Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Личный	1	1
Национальный	4	4
Итого	5	5
<b>Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Общественный	5	5
Итого	5	5
<b>Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Личный	1	1
Местный	1	1
Глобальный	3	3
Итого:	5	5

В работу входят задания трех уровней сложности: базовый, повышенный и высокий.

**Распределение заданий по уровням сложности представлено таблице**

Уровни сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
<b>Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Базовый	1	1
Повышенный	3	3
Высокий	1	1
Итого:	5	5
<b>Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Базовый	4	4
Повышенный	1	1
Высокий	0	0
Итого:	5	5
<b>Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Базовый	1	1
Повышенный	3	3
Высокий	1	1
Итого:	5	5

## Условия проведения диагностической

При проведении комплексной региональной диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Комплексная региональная диагностическая работа проводится на бланках.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

В качестве объектов контроля выделены действия и умения, необходимые и достаточные для характеристики сформированности основных компонентов функциональной грамотности обучающегося: читательской, математической и естественно-научной.

В сюжетах работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки семиклассников.

Доступность работы для семиклассников с разным уровнем академической подготовки определяется наличием заданий разного уровня сложности.

Для обеспечения качественной характеристики учебных достижений обучающихся, работа содержит задания, которые оцениваются в 1 балл, 2 балла – в зависимости от полноты применения освоенных обучающимся универсальных учебных действий.

Работа включает следующие задания по форме ответа:

с выбором одного ответа/нескольких ответов;

с альтернативным выбором;

на установление соответствия одного множества другому;

с кратким ответом/с кратким ответом и объяснением;

с развернутым ответом.

Разработанные варианты комплексной региональной диагностической работы идентичны.

В работе предполагается автоматическая проверка ответов и проверка развернутых ответов экспертами по разработанным критериям.

План варианта диагностической работы для 7-х классов

В таблице 6 представлена информация о распределении объектов контроля по заданиям, уровню сложности каждого заданий и максимальном балле за выполнение.

## Обобщенный план работы

№ задания	Компетентностная область оценки	Объект контроля	Код	Уровень сложности	Максимальный балл
		Умения			
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»					
1	Находить и извлекать информацию	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации	1.4	базовый	1

2	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать значение фразы на основе контекста	2.1	повышенны й	2
3	Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из Текста в практической задаче	Различать факты и мнения	3.3	повышенны й	2
4	Интегрировать и интерпретировать информацию	Вычленять недостающую информацию, формулировать запрос на недостающую информацию	2.11	повышенны й	2
5	Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв о прочитанном и т. д.)	3.7	высокий	2
Итого					9
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»					
1	Применять математические понятия, факты, процедуры; Интерпретировать математические результаты.	Решать проблемы, используя математические знания и методы. Интерпретировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	МГ2.1 МГ2.2 МГ3.2	базовый	1
2	Применять математические понятия, факты, процедуры.	Решать проблемы, используя математические знания и методы.	МГ2.1	базовый	1

3	Применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать математические результаты.	Решать проблемы, используя математические знания и методы. Интерпретировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	МГ2.1 МГ2.2 МГ3.2	повышенны й	2
4	Применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.	Решать проблемы, используя математические знания и методы. Интерпретировать, оценивать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	МГ2.1 МГ2.2 МГ3.2	базовый	1
5	Применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	МГ2.2 МГ3.2	базовый	1
Итого					6
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»					
1	Научное объяснение явлений (ЕНГ1);	вспоминать и применять соответствующие естественно-научные знания	1.1	базовый	1

2	Поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий (ЕНГ3)	интерпретировать данные, представленные в различных формах, делать соответствующие выводы из данных и оценивать их сравнительные достоинства	3.1	повышенны й	2
3	Поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий (ЕНГ3); научное объяснение явлений (ЕНГ1);	интерпретировать данные, представленные в различных формах, делать соответствующие выводы из данных и оценивать их сравнительные достоинства; вспоминать и применять соответствующие естественнонаучны е знания	3.1;  1.1	повышенны й	1
4	Разработка и оценка планов Естественно-научного исследования и критическая интерпретация научных данных и доказательств (ЕНГ2)	распознавать вопрос, исследуемый в предложенной естественнонаучно й работе	2.1	повышенны й	2
5	Научное объяснение явлений (ЕНГ1)	вспоминать и применять соответствующие естественно-научные знания	1.1	высокий	2
Итого					8
ИТОГО					23

На основании выполнения комплексной региональной диагностической работы оценивается уровень функциональной грамотности обучающихся 7-х классов в целом и по каждому компоненту отдельно (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность), и достижение ими метапредметных результатов.

### Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижения обучающимися уровня функциональной грамотности (планируемых метапредметных образовательных результатов) используется пять уровней: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Таблица 7 – Характеристика уровней сложности

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Недостаточный	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий диагностической работы будет сделан вывод об уровне овладения базовыми компонентами функциональной грамотности обучающимися 7-х классов образовательных организаций Московской области и достижения ими метапредметных результатов.

### Уровни достижения функциональной грамотности обучающимися

#### 7 классов

#### Критерии распределения по уровням сформированности функциональной грамотности

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	НД	0 – 3	Меньше 14%
2	Пониженный	ПН	4 – 8	Больше или равно 14%, но меньше 36%
3	Базовый	Б	9 – 13	Больше или равно 36%, но меньше 59%
4	Повышенный	ПВ	14 – 18	Больше или равно 59%, но меньше 82%
5	Высокий	В	19 – 23	Больше или равно 82%

**Уровни подготовки по блоку «Естественно-научная грамотность»**

Название уровня	Критерии выделения уровней в %	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки (в %)
Недостаточный	меньше 14%	1	5%
Пониженный	больше или равно 14%, но меньше 36%	1	5%
Базовый	больше или равно 36%, но меньше 59%	6	29%
Повышенный	больше или равно 59%, но меньше 82%	8	38%
Высокий	больше или равно 82%	5	24%

**Полученные отметки по блоку «Естественно-научная грамотность»**

Отметки	5	4	3	2	1
Количество человек, получивших отметку	5	8	6	1	1
Количество человек, получивших отметку (в %)	24%	38%	29%	5%	5%

**Максимальное, минимальное и среднее значения уровня выполнения заданий по блоку «Естественно-научная грамотность»**

	Процент выполнения	Балл	Отметка
Max значение	100%	8	5
Min значение	13%	1	1
Среднее значение	64%	5,1	3,7

**Уровни подготовки по блоку «Математическая грамотность»**

Название уровня	Критерии выделения уровней в %	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки (в %)
Недостаточный	меньше 14%	1	5%
Пониженный	больше или равно 14%, но меньше 36%	11	52%
Базовый	больше или равно 36%, но меньше 59%	5	24%
Повышенный	больше или равно 59%, но меньше 82%	1	5%
Высокий	больше или равно 82%	3	14%

**Полученные отметки по блоку «Математическая грамотность»**

Отметки	5	4	3	2	1
Количество человек, получивших отметку	3	1	5	11	1
Количество человек, получивших отметку (в %)	14%	5%	24%	52%	5%

**Максимальное, минимальное и среднее значения уровня выполнения заданий по блоку «Математическая грамотность»**

	Процент выполнения	Балл	Отметка
Мах значение	100%	6	5
Мин значение	0%	0	1
Среднее значение	39,7%	2,4	2,7

**Уровни подготовки по блоку «Читательская грамотность»**

Название уровня	Критерии выделения уровней в %	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки (в %)
Недостаточный	меньше 14%	1	5%
Пониженный	больше или равно 14%, но меньше 36%	2	10%
Базовый	больше или равно 36%, но меньше 59%	4	19%
Повышенный	больше или равно 59%, но меньше 82%	5	24%
Высокий	больше или равно 82%	9	43%

**Полученные отметки по блоку «Читательская грамотность»**

Отметки	5	4	3	2	1
Количество человек, получивших отметку	9	5	4	2	1
Количество человек, получивших отметку (в %)	43%	24%	19%	10%	5%

**Максимальное, минимальное и среднее значения уровня выполнения заданий по блоку «Читательская грамотность»**

	Процент выполнения	Балл	Отметка
Мах значение	100%	6	5
Мин значение	0%	0	1
Среднее значение	39,7%	2,4	2,7

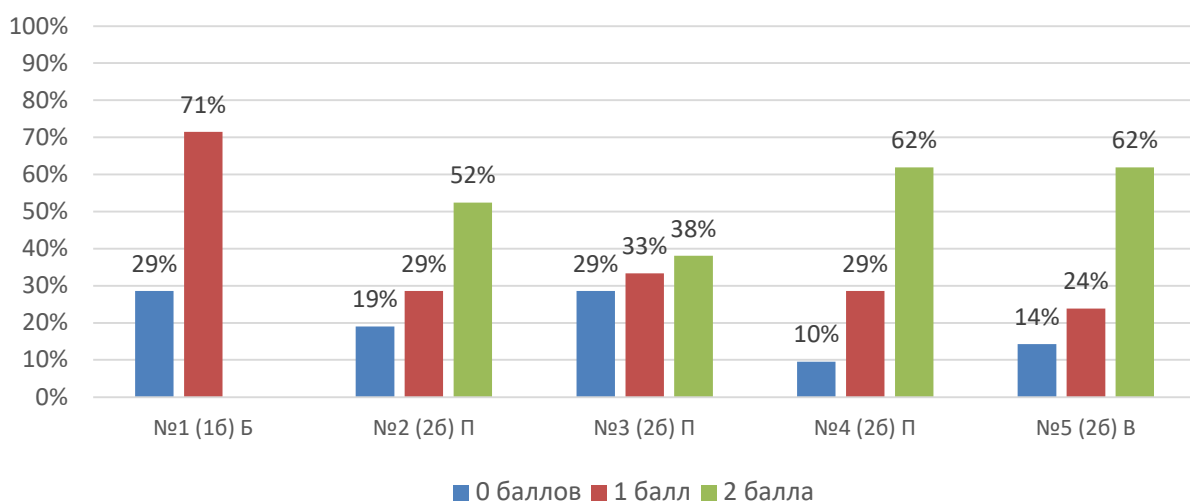
**Количество набранных баллов обучающимися по каждому заданию (Выполнение заданий работы, человек)**

Блок	Читательская грамотность, максимальный балл - 9					Математическая грамотность, максимальный балл -6					Естественно-научная грамотность, максимальный балл-8				
	№1 (16) Б	№2 (26) П	№3 (26) П	№4 (26) П	№5 (26) В	№6 (16) Б	№7 (16) Б	№8 (26) П	№9 (16) Б	№10 (16) Б	№11 (16) Б	№12 (26) П	№13 (16) П	№14 (26) П	№15 (26) В
0 баллов	6	4	6	2	3	14	6	14	15	4	8	0	8	5	4
1 балл	15	6	7	6	5	7	15	2	6	16	13	9	13	7	11
2 балла		11	8	13	13			2				12		9	6

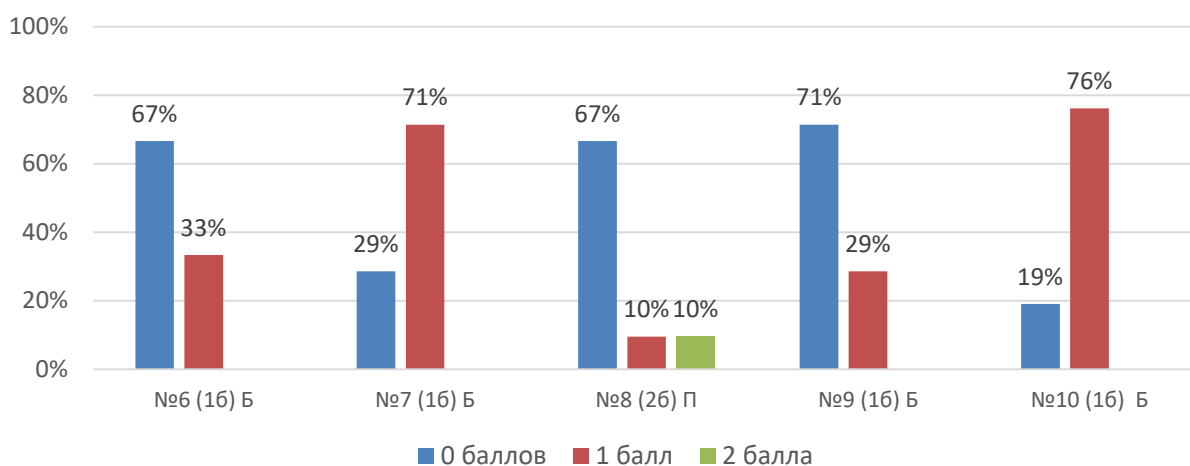
**Количество набранных баллов обучающимися по каждому заданию в % (Выполнение заданий работы, %)**

Блок	Читательская грамотность, максимальный балл - 9					Математическая грамотность, максимальный балл -6					Естественно-научная грамотность, максимальный балл-8				
	№1 (16) Б	№2 (26) П	№3 (26) П	№4 (26) П	№5 (26) В	№6 (16) Б	№7 (16) Б	№8 (26) П	№9 (16) Б	№10 (16) Б	№11 (16) Б	№12 (26) П	№13 (16) П	№14 (26) П	№15 (26) В
0 баллов	29%	19%	29%	10%	14%	67%	29%	67%	71%	19%	38%	0%	38%	24%	19%
1 балл	71%	29%	33%	29%	24%	33%	71%	10%	29%	76%	62%	43%	62%	33%	52%
2 балла		52%	38%	62%	62%			10%				57%		43%	29%

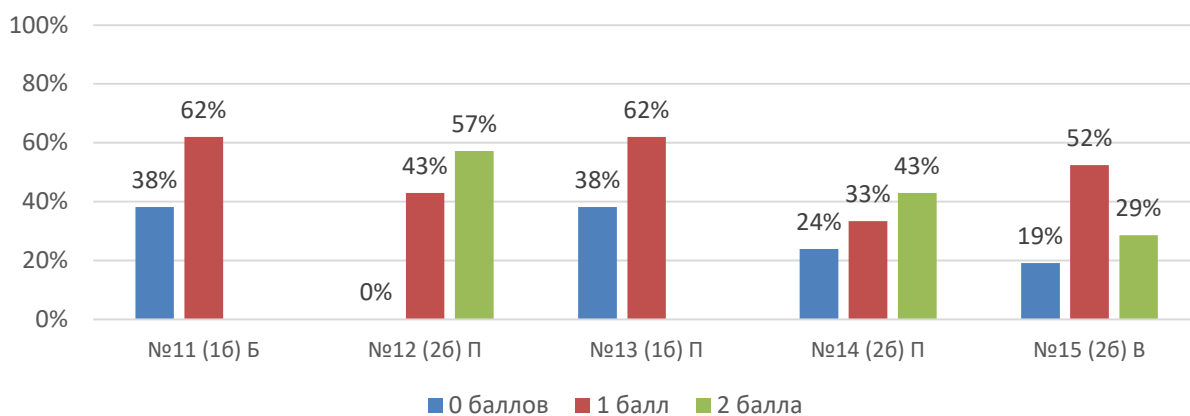
## Читательская грамотность



## Математическая грамотность



## Естественно-научная грамотность



**АНАЛИЗ**  
**комплексной региональной диагностической работы (исследование уровня**  
**функциональной грамотности)**  
**обучающихся 8-х классов ЧОУ «Лицей-интернат «Подмосковный»**

Дата проведения: 04.02.2025г.

Количество учеников в 8 классе: 19 чел.

Писали работу: 19 учеников

**Назначение комплексной региональной диагностической работы**

Цель комплексной региональной диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень овладения обучающимися 8-х классов базовыми компонентами функциональной грамотности, оценить динамику достижения метапредметных результатов, разработать стратегии по устранению выявленных дефицитов, совершенствовать региональные механизмы управления качеством образования.

Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание, подходы к отбору содержания,

разработке структуры комплекта измерительных материалов

Структура и содержание комплексной региональной диагностической работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023).

Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36.

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 11.05.2022 №577/320).

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

На основании выполнения комплексной региональной диагностической работы оценивается овладение восьмиклассниками читательской, математической и естественно-научной грамотностью как составляющими функциональной грамотности. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения комплексной региональной диагностической работы составлены на основе концептуальных рамок оценки функциональной грамотности.

**Кодификатор проверяемых компетенций и умений функциональной грамотности**

Каждый компонент функциональной грамотности характеризуют определенные компетенции. В измерительном инструментарии (заданиях) комплексной региональной диагностической работы эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. В свою очередь, объектом проверки (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав компетенций каждого компонента функциональной грамотности. На проверку конкретного умения в рамках определенной компетенции и направлен вопрос предложенного для выполнения задания.

**В таблице 1 приведен кодификатор проверяемых компетенций и умений.**

**Таблица 1 – Кодификатор проверяемых компетенций и умений функциональной грамотности**

Код	Проверяемые компетенции и умения
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	
ЧГ 1	Находить и извлекать информацию
1.4	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации
ЧГ 2	Интегрировать и интерпретировать информацию
2.7	Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы)
2.11	Вычленять недостающую информацию, формулировать запрос на недостающую информацию
ЧГ 3	Оценивать содержание и форму текста
3.3	Различать факты и мнения
3.7	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв о прочитанном и т.д.)
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	
МГ1	Формулировать ситуацию математически
1.1	Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами
1.2	Формулировать проблемы на математическом языке
МГ2	Применять математические факты, процедуры, размышления
2.1	Решать проблемы, используя математические знания и методы
2.2	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи
МГ3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты
3.1	Анализировать использованные методы решения

3.2	Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	
ЕНГ1	Научное объяснение явлений
1.1	Умение вспоминать и применять соответствующие естественно-научные знания
1.2	Умение формулировать и обосновывать соответствующие естественно-научные прогнозы и решения
ЕНГ2	Разработка и оценка планов естественно-научного исследования и критическая интерпретация научных данных и доказательств
2.1	Умение распознавать вопрос, исследуемый в предложенной естественно-научной работе
ЕНГ3	Поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий
3.1	Умение интерпретировать данные, представленные в различных формах, делать соответствующие выводы из данных и оценивать их сравнительные достоинства

### **Содержание и структура комплексной диагностической работы**

Работа состоит из трёх тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) и направлена на проверку сформированности у восьмиклассников различных умений, входящих в состав основных компетенций по трём компонентам функциональной грамотности. Каждый тематический блок состоит из трех структурных элементов:

читательская грамотность:

контекст, в котором представлена социально-гуманитарная проблема;

содержание образования, интегрирующее социальную и гуманитарную области знаний для решения задач, представленных в разработанных заданиях;

компетентностная область, устанавливающая причинно-следственные связи контекста, в котором представлена социально-гуманитарная проблема, с содержанием образования, необходимым для её решения.;

математическая грамотность:

контекст, в котором представлена проблема;

содержание математического образования, которое используется в заданиях;

компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

естественно-научная грамотность:

контекст, в котором представлена проблема;

содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;

компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для её решения.

**Распределение заданий по содержательным областям представлено в таблице 2.**

**Таблица 2 – Распределение заданий по содержательным областям**

Содержательная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
<b>Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Историко-культурное наследие России	3	3
Слова, ограниченные в употреблении	1	1
Организация учения, планирование учебной деятельности	1	1
Итого	5	5
<b>Блок МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Количество	1	1
Неопределенность и данные	2	2
Изменения и зависимости	1	1
Пространство и форма	1	1
Итого	5	5
<b>Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Живые системы	1	1
Физические системы	2	2
Системы Земли и Космоса	2	2
Итого:	5	5

**Распределение заданий по отдельным компетентностным областям представлено в таблице 3.**

**Таблица 3 – Распределение заданий по компетентностным областям**

Компетентностная область	Число заданий	
	В1	В2
<b>Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Находить и извлекать информацию	1	1
Интегрировать и интерпретировать информацию	2	2
Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче	2	2
Итого	5	5
<b>Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Формулировать ситуации математически	1	1
Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	3	3
Интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте	1	1

реальной проблемы		
Итого	5	5
<b>Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Научное объяснение явлений	2	2
Разработка и оценка планов естественно-научного исследования и критическая интерпретация научных данных доказательств	1	1
Поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий	2	2
Итого	5	5

**Распределение заданий по отдельным контекстам указано в таблице 4.**

**Таблица 4 – Распределение заданий по контекстам**

Контекст	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
<b>Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Личный	1	1
Национальный	4	4
Итого	5	5
<b>Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Общественный	5	5
Итого	5	5
<b>Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Личный	1	1
Местный	1	1
Глобальный	3	3
Итого:	5	5

В работу входят задания трех уровней сложности: базовый, повышенный и высокий. **Распределение заданий по уровням сложности представлено таблице 5.**

**Таблица 5 – Распределение заданий по уровням сложности**

Уровни сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
<b>Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Базовый	1	1
Повышенный	3	3
Высокий	1	1
Итого:	5	5
<b>Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>		
Базовый	3	3
Повышенный	1	1
Высокий	1	1
Итого:	5	5

Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Базовый	1	1
Повышенный	3	3
Высокий	1	1
Итого:	5	5

### **Условия проведения комплексной региональной диагностической работы**

При проведении комплексной региональной диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Комплексная региональная диагностическая работа проводится в электронном виде в режиме онлайн и/или на бланках (по выбору общеобразовательных организаций).

**Дополнительные материалы и оборудование**

При выполнении заданий по математической грамотности разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 120 минут: по 30 минут на каждый компонент функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная). Это время включает чтение текстов и выполнение заданий к ним. Предусмотрены также перерывы по 15 минут между блоками.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

В качестве объектов контроля выделены действия и умения, необходимые и достаточные для характеристики сформированности основных компонентов функциональной грамотности обучающегося: читательской, математической и естественно-научной.

В сюжетах работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки восьмиклассников.

Доступность работы для восьмиклассников с разным уровнем академической подготовки определяется наличием заданий разного уровня сложности.

Для обеспечения качественной характеристики сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся, работа содержит задания, которые оцениваются в 1 балл и 2 балла – в зависимости от полноты применения освоенных обучающимся универсальных учебных действий.

Работа включает следующие задания по форме ответа:

с выбором одного ответа/нескольких ответов;

на установление соответствия;

с альтернативным выбором;

на установление соответствия одного множества другому;

с кратким ответом/с кратким ответом и объяснением;

с развернутым ответом.

Разработанные варианты комплексной региональной диагностической работы идентичны.

В работе предполагается компьютерная (автоматическая) проверка ответов и проверка развернутых ответов экспертами по разработанным критериям.

План варианта комплексной региональной диагностической работы для 8-х классов

**В таблице 6 представлена следующая информация: распределение объектов контроля по заданиям, компетентностная область оценки, уровень сложности и максимальный балл за выполнение каждого задания.**

**Таблица 6 – Обобщенный план работы**

№ задания	Компетентностная область оценки	Объект контроля	Код	Уровень сложности	Максимальный балл
		Умения			
<b>Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>					
1	Находить и извлекать информацию	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации	1.4	базовый	1
2	Интегрировать и интерпретировать информацию	Вычленять недостающую информацию, Формулировать запрос на недостающую информацию	2.11	повышенный	2
3	Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче	Различать факты и мнения	3.3	повышенный	2
4	Интегрировать и интерпретировать информацию	Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы)	2.7	повышенный	2

5	Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв о прочитанном и т. д.)	3.7	высокий	2
Итого					9
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»					
1	Применять математические понятия, факты, процедуры	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы. Решать проблемы, используя математические знания и методы. Записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	МГ2.1 МГ2.2	базовый	1
2	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы. Анализировать использованные методы решения.	МГ2.2, МГ3.1 МГ3.2	высокий	2
3	Формулировать ситуацию математически. Применять математические понятия, факты, процедуры.	Формулировать проблемы на математическом языке. Решать проблемы, используя математические знания и методы.	МГ1.2, МГ2.1, МГ2.2 МГ3.2	повышенный	2

	Интерпретировать , использовать и оценивать математические результаты.	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, рисунки, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.			
4	Применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы. Решать проблемы, используя математические знания и методы. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.	МГ2.1, МГ2.2, МГ3.2	базовый	1
5	Применять математические понятия, факты, процедуры.	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы. Решать проблемы, используя математические знания и методы.	МГ2.1, МГ2.2	базовый	1
Итого					7
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»					
1	научное объяснение явлений (ЕНГ1);	вспоминать и применять соответствующие естественно-научные знания	1.1	базовый	1

2	поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий (ЕНГ3)	интерпретировать данные, представленные в различных формах, делать соответствующие выводы из данных и оценивать их сравнительные достоинства	3.1	повышенный	2
3	поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий (ЕНГ3);	интерпретировать данные, представленные в различных формах, делать соответствующие выводы из данных и оценивать их сравнительные достоинства;	3.1	повышенный	2
4	Разработка и оценка планов естественно-научного исследования и критическая интерпретация научных данных и доказательств (ЕНГ2)	распознавать вопрос, исследуемый в предложенной естественно-научной работе	2.1	повышенный	1
5	научное объяснение явлений (ЕНГ1)	формулировать и обосновывать соответствующие естественно-научные прогнозы и решения	1.2	высокий	2
ИТОГО					8
					24

На основании выполнения комплексной региональной диагностической работы оценивается уровень функциональной грамотности обучающихся 8-х классов как за работу в целом, так и по каждому компоненту отдельно (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) и достижение ими метапредметных результатов.

**Оценка выполнения комплексной региональной диагностической работы (функциональная грамотность)**

Для описания достижения обучающимися уровня функциональной грамотности (планируемых метапредметных образовательных результатов) используется пять уровней: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

**Таблица 7 – Характеристика уровней сложности**

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Недостаточный	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий диагностической работы будет сделан вывод об уровне овладения базовыми компонентами функциональной грамотности обучающимися 8-х классов образовательных организаций Московской области и достижения ими метапредметных результатов.

#### Уровни достижения функциональной грамотности

**Таблица 8 – Критерии распределения по уровням сформированности функциональной грамотности**

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	НД	0 – 3	Меньше 14%
2	Пониженный	ПН	4 – 8	Больше или равно 14%, но меньше 36%
3	Базовый	Б	9 – 13	Больше или равно 36%, но меньше 59%
4	Повышенный	ПВ	14 – 18	Больше или равно 59%, но меньше 82%
5	Высокий	В	19 – 24	Больше или равно 82%

#### Уровни подготовки по блоку «Естественно-научная грамотность»

Название уровня	Критерии выделения уровней в %	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки (в %)

Недостаточный	меньше 14%	1	5%
Пониженный	больше или равно 14%, но меньше 36%	0	0%
Базовый	больше или равно 36%, но меньше 59%	8	42%
Повышенный	больше или равно 59%, но меньше 82%	7	37%
Высокий	больше или равно 82%	3	16%

#### Полученные отметки по блоку «Естественно-научная грамотность»

Отметки	5	4	3	2	1
Количество человек, получивших отметку	3	7	8	0	1
Количество человек, получивших отметку (в %)	16%	37%	42%	0%	5%

#### Максимальное, минимальное и среднее значения уровня выполнения заданий по блоку «Естественно-научная грамотность»

	Процент выполнения	Балл	Отметка
Мах значение	100%	8	5
Min значение	0%	0	1
Среднее значение	59%	4,7	3,6

#### Уровни подготовки по блоку «Математическая грамотность»

Название уровня	Критерии выделения уровней в %	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки (в %)
Недостаточный	меньше 14%	0	0%
Пониженный	больше или равно 14%, но меньше 36%	1	5%
Базовый	больше или равно 36%, но меньше 59%	8	42%
Повышенный	больше или равно 59%, но меньше 82%	7	37%
Высокий	больше или равно 82%	3	16%

#### Полученные отметки по блоку «Математическая грамотность»

Отметка	5	4	3	2
Количество человек, получивших отметку	3	7	8	1
Количество человек, получивших отметку (в %)	16%	37%	42%	5%

**Максимальное, минимальное и среднее значения уровня выполнения заданий по блоку «Математическая грамотность»**

	Процент выполнения	Балл	Отметка
Мах значение	86%	6	5
Min значение	29%	2	2
Среднее значение	62%	4,3	3,6

**Уровни подготовки по блоку «Читательская грамотность»**

Название уровня	Критерии выделения уровней в %	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки (в %)
Недостаточный	меньше 14%	0	0%
Пониженный	больше или равно 14%, но меньше 36%	7	37%
Базовый	больше или равно 36%, но меньше 59%	7	37%
Повышенный	больше или равно 59%, но меньше 82%	3	16%
Высокий	больше или равно 82%	2	11%

**Полученные отметки по блоку «Читательская грамотность»**

Отметки	5	4	3	2
Количество человек, получивших отметку	2	3	7	7
Количество человек, получивших отметку (в %)	11%	16%	37%	37%

**Максимальное, минимальное и среднее значения уровня выполнения заданий по блоку «Читательская грамотность»**

	Процент выполнения	Балл	Отметка
Мах значение	89%	8	5
Min значение	22%	2	2
Среднее значение	50%	4,5	3

**Количество набранных баллов обучающимися по каждому заданию (Выполнение заданий работы, человек)**

Блок	Читательская грамотность, максимальный балл - 9					Математическая грамотность, максимальный балл -7					Естественно-научная грамотность, максимальный балл-8				
	№1 (16) Б	№2 (26) П	№3 (26) П	№4 (26) П	№5 (26) В	№6 (16) Б	№7 (26) В	№8 (26) П	№9 (16) Б	№10 (16) Б	№11 (16) Б	№12 (26) П	№13 (26) П	№14 (16) П	№15 (26) В
0 баллов	10	0	12	7	1	1	10	4	3	1	10	1	4	6	3
1 балл	9	7	7	5	12	18	6	12	16	18	9	12	10	13	8
2 балла		12	0	6	5		3	3				6	5		8

**Количество набранных баллов обучающимися по каждому заданию в % (Выполнение заданий работы, %)**

Блок	Читательская грамотность, максимальный балл - 9 Количество набранных баллов обучающимися					Математическая грамотность, максимальный балл -7					Естественно-научная грамотность, максимальный балл-8				
	№1 (16) Б	№2 (26) П	№3 (26) П	№4 (26) П	№5 (26) В	№6 (16) Б	№7 (26) В	№8 (26) П	№9 (16) Б	№10 (16) Б	№11 (16) Б	№12 (26) П	№13 (26) П	№14 (16) П	№15 (26) В
0 баллов	53%	0%	63%	37%	5%	5%	53%	21%	16%	5%	53%	5%	21%	32%	16%
1 балл	47%	37%	37%	26%	63%	95%	32%	63%	84%	95%	47%	63%	53%	68%	42%
2 балла		63%	0%	32%	26%		16%	16%				32%	26%		42%

## ***Всероссийские проверочные работы (ВПР)***

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задания ВПР проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения.

Результаты ВПР необходимы для выявления «пробелов» в знаниях обучающихся, помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником, мониторинга уровня образования в муниципалитете, регионе и в целом в стране.

Участие в ВПР в 4-8-х и 10 классах является обязательным для всех обучающихся общеобразовательных организаций РФ.

Обязательными для всех учеников 4-8, 10 классов весной 2025 года являлись ВПР по русскому языку и математике. Обучающиеся 5-го класса Лицея в 2025 году писали также ВПР по биологии и истории, 6-го класса – по истории и географии, 7-го класса – по географии и литературе, 8-го класса – по обществознанию и физике, 10-го класса – по физике, химии, английскому языку и обществознанию.

Проверка работ осуществлялась экспертами из числа учителей Лицея.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе**

**Дата проведения: 14.04.2025г.**

**Учитель: Власова И.А., высшая к.к.**

**В классе по списку: 12 чел.**

**Писали работу: 12 чел.**

**Цель проведения ВПР по русскому языку в 5 классе:** выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

### **Характеристика работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

### **Структура проверочной работы:**

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова(сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания: нужно

было переписать отрывок, вставляя в пробелы необходимые буквы и знаки препинания. На выполнение данного задания отводилось 5-7 минут.

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить их морфологический анализ;
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений.

Во втором задании необходимо было выполнить разбор слов и предложений. За 10 минут нужно было сделать 3 анализа – фонетический, морфологический, и синтаксический.

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств.

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). На задание по орфоэпии отводится 1-2 минуты.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

**Уровни обученности**

Уровень	Показатель
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

**Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса  
апрель 2025 года  
Получили отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24
Получили, чел.	3	0	7	2
Получили, %	25%	0%	58,33%	16,67%

**Сравнение отметок**

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67%

**Выполнение заданий**

№ задания	Количество обучающихся, набравших максимально возможный балл	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм	2	17%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	4	33%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	11	92%
№2 (К1) Умение делать фонетический разбор	2	17%
№2 (К2) Умение делать морфологический разбор	2	17%
№2 (К3) Умение делать синтаксический разбор предложения	4	33%
№3 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	9	75%
№4 (К1) Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением	10	83%
№4 (К2) Умение подбирать антонимы/синонимы к словам	5	42%
№5 Умение правильно ставить ударение в словах	9	75%

**Успеваемость при выполнении работы составила – 75 %.**

**Качество знаний – 75%**

Средний тестовый балл – 15,4  
 Средний оценочный балл – 3,67

**Уровни обученности**

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	3	25%
Базовый	40%-63%	0	0%
Повышенный	64%-86%	7	58,33%
Высокий	87%-100%	2	16,67%

**Выполнение заданий**

**Задание №1**

1К1	1К2	1К3
0баллов -1 чел./8%	0баллов -2 чел./17%	0 баллов -0 чел./0%
1 балл -1 чел./8%	1 балл -2 чел./17%	1 балл -1 чел./8%
2 балла -2 чел./17%	2 балла -4 чел./33%	2 балла -11 чел./92%
3 балла -6 чел./50%	3 балла -4 чел./33%	
4 балла -2 чел./17%		

**Задание №2**

2К1	2К2	2К3
0баллов -2 чел./17%	0баллов -3чел./25%	0баллов -3чел./25%
1 балл -3 чел./25%	1 балл -5 чел./42%	1 балл -3 чел./25%
2 балла -5 чел./42%	2 балла -2 чел./17%	2 балла -2 чел./17%
3 балла -2 чел./17%	3 балла -2 чел./17%	3 балла -4 чел./33%

**Задание №3**

3
0баллов -1чел./8%
1 балл -2 чел./17%
2 балла -9 чел./75%

**Задание №4**

4К1	4К2
0баллов -2 чел./17%	0баллов -7 чел./58%
1 балл -10чел./83%	1 балл -5 чел./42%

**Задание №5**

5
0баллов -0чел./0%
1 балл -3 чел./25%
2 балла -9 чел./75%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки**:

**Орфографические:**

1. Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2. Правописание чередующейся гласной в корне.
3. Правописание согласной в корне слова.
4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
5. Правописание гласных и согласных в приставках
6. Правописание личных окончаний глагола.

**Пунктуационные:**

1. Тире в простом предложении.
2. Знаки препинания при однородных членах предложения
3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Постановка ударения в словах
- Работа с текстом (ответ на поставленный вопрос)
- Учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- Синтаксический разбор

**Затруднения вызвали задания:**

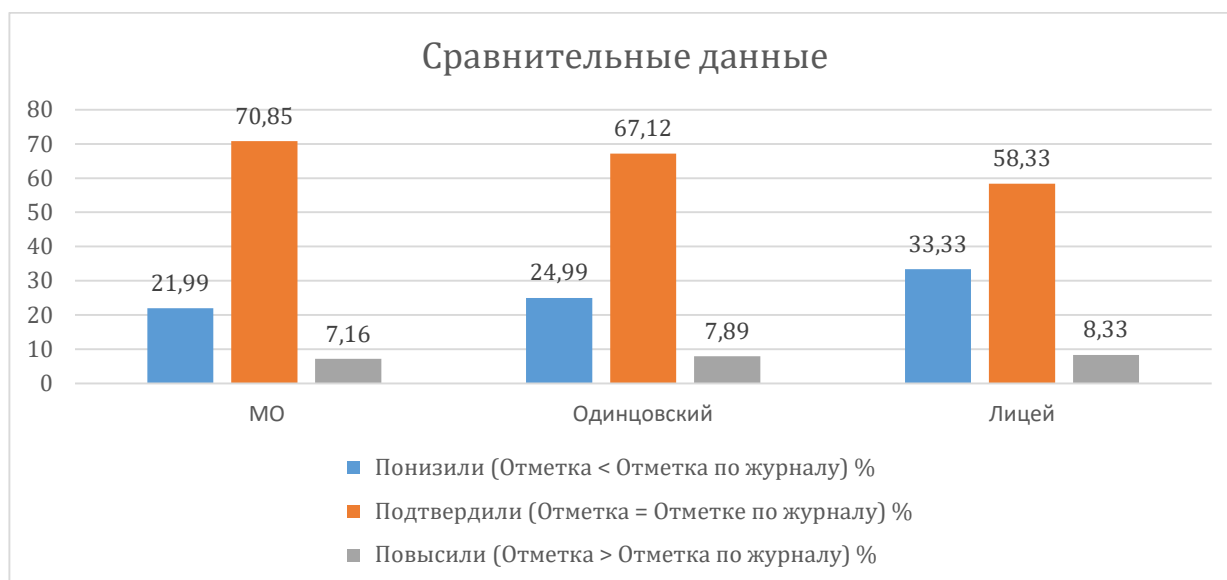
- морфологический разбор;
- фонетический разбор слова;

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

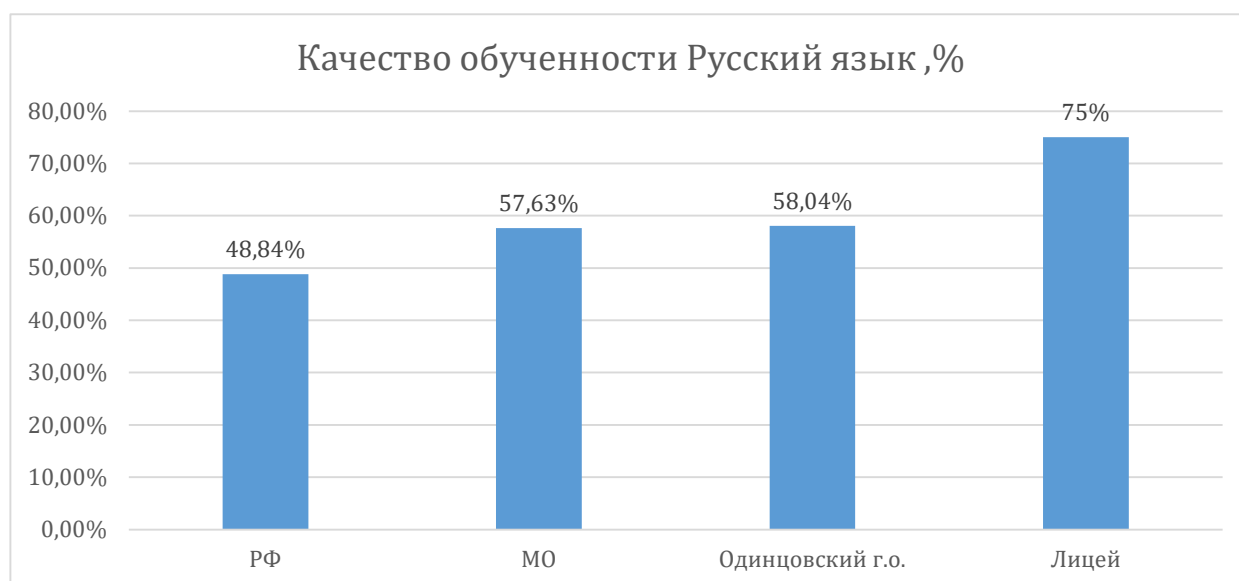
**Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.**

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,99	24,99	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,85	67,12	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,16	7,89	8,33



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности, %	48,84%	57,63%	58,04%	75%



Согласно статистическому показателю, качество обученности по русскому языку 5-тиклассники Лицея показали выше, чем 5-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

#### Анализ ВПР по математике в 5 классе

**Дата проведения: 16.04.2025г.**

**Учитель: Щербакова Т.В.**

**В классе по списку: 12 чел.**

**Писали работу: 12 чел.**

**Цель проведения ВПР по математике в 5 классе:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

### **Характеристика работы**

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

### **Структура проверочной работы**

В заданиях 1 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 2 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

Задание 3 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

В заданиях 4 и 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями 5, 8 и 15.

Задание 6 выявляет умение работать с координатным лучом.

Задание 9 проверяет знание основных признаков делимости.

Задание 10 проверяет умение оценивать значения дробей.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 16.

Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических

Задание 8 - тема было не пройдена.

### **Критерии оценивания**

Правильное решение каждого из заданий 1– 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12 - 17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл – 24.

Так как 1 задание (№8) не было оценено, то максимальный первичный балл -23.

### **Система оценивания**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24
-----------------	-----	------	-------	-------

**С учетом непройденной темы» Объем прямоугольного параллелепипеда» система оценивания выглядит:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-23

**Уровни обученности**

Уровень	Показатель
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

**Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса  
Апрель 2025 года**

**Получили отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18-23
Получили, чел.	1	2	6	3
Получили, %	8%	17%	50%	25%

**Сравнение отметок**

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-

**Выполнение заданий учащимися**

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	%выполнения

1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	9	75
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	6	50
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	10	83
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	12	100
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	7	58
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	8	67
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	11	92
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	-	-
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	8	67
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	12	100
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	6	50
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	9	75

13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	10	83
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	9	75
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	6	50
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	3	25
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	4	33

**Успеваемость при выполнении работы составила – 92 %.**

**Качество знаний – 75 %**

**Средний тестовый балл – 14,2**

**Средний оценочный балл – 3,9**

### **Уровни обученности**

<b>Уровень</b>	<b>Показатель</b>	<b>Чел</b>	<b>%</b>
Низкий	0%-39%	2	16%
Базовый	40%-63%	3	25%
Повышенный	64%-86%	5	43 %
Высокий	87%-100%	2	16 %

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4,6, 9,10,12,13,14.  
Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,10,15,16,17.

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Задания, которые не изучались на время проведения проверочной работы:**  
№ 8,- находить объем прямоугольного параллелепипеда.

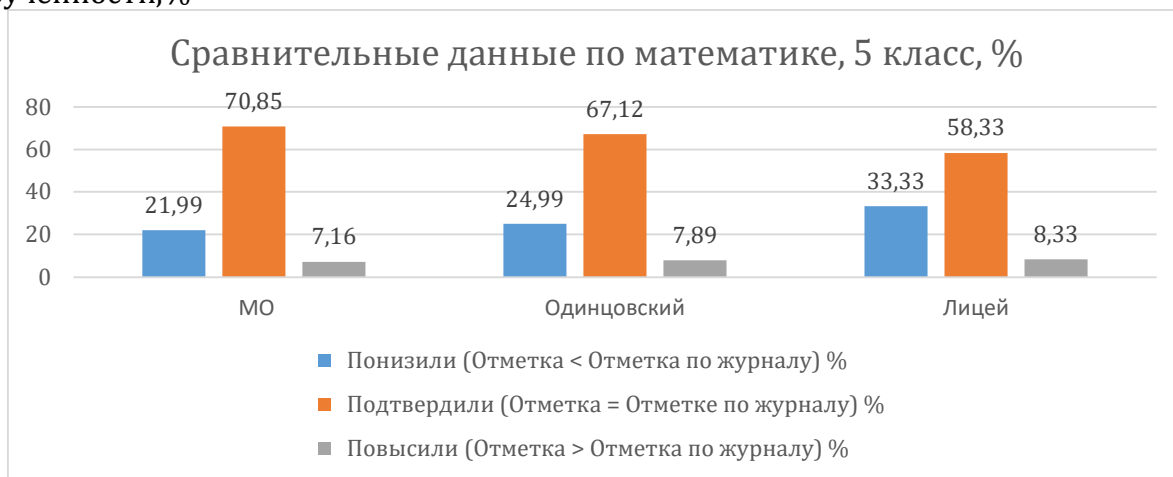
**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать вычислительные навыки.
2. Увеличить количество рассматриваемых задач с практическим содержанием и задач на проценты.
3. Увеличить и разнообразить объем заданий по осознанной работе с текстом и учебной информацией.
4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальные учебные действия.

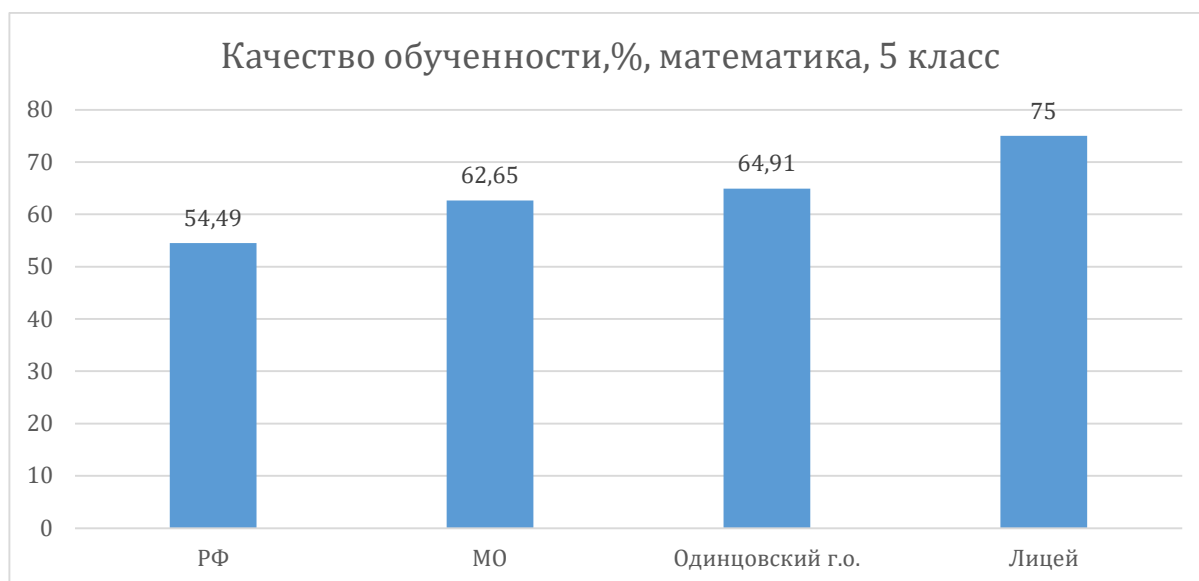
**Сравнение результатов ВПР по математике с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.**

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,99	24,99	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,85	67,12	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,16	7,89	8,33

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности, %	54,49	62,65	64,91	75



**Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.**



Согласно статистическому показателю, качество обученности по математике 5-тиклассники Лицея показали выше, чем 5-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

### **Анализ ВПР по биологии в 5 классе**

**Дата проведения: 17.04.2025г.**

**Учитель: Масуми Фируза Фархадовна., высшая к.к.**

**В классе по списку: 12 чел.**

**Писали работу: 12 чел.**

**Цель проведения ВПР по биологии в 5 классе:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

### Характеристика работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.

Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться. Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов. Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

### **Критерии оценивания**

Задания 2.1, 2.2, 4.1 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания 3, 5.1 считаются выполненными верно, если правильно указаны обе цифры, и оцениваются максимально 2 баллами; если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Задания 13, 15.1, 15.2 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания 9, 10, 12.2, 15.3, 17 считаются выполненными верно, если верно указано число, и оцениваются 1 баллом. Задания 11, 12.1, 14 и 16.1 оцениваются 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две ошибки и более – 0 баллов. Задания 16.2, 18, 19 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43.

### **Система оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-43

### **Уровни обученности**

Уровень	Показатель
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

**Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса**

**21 апреля 2025 года**

**Получили отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-43
Получили, чел.	0	4	8	0
Получили, %	0%	33%	67%	0%

#### Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

**Успеваемость при выполнении работы составила - 100%.**

**Качество знаний - 67,7%**

**Средний тестовый балл - 26,7**

**Средний оценочный балл - 3,7**

#### Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	0	0%
Базовый	40%-63%	4	33%
Повышенный	64%-86%	8	67%
Высокий	87%-100%	0	0%

**При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4,9, 12.2,13,16,17.

4 - умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа;

9 - понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ;

12 - умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

14 - знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

16 - знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

17 - умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания на:**

- ✓ умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- ✓ умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими;

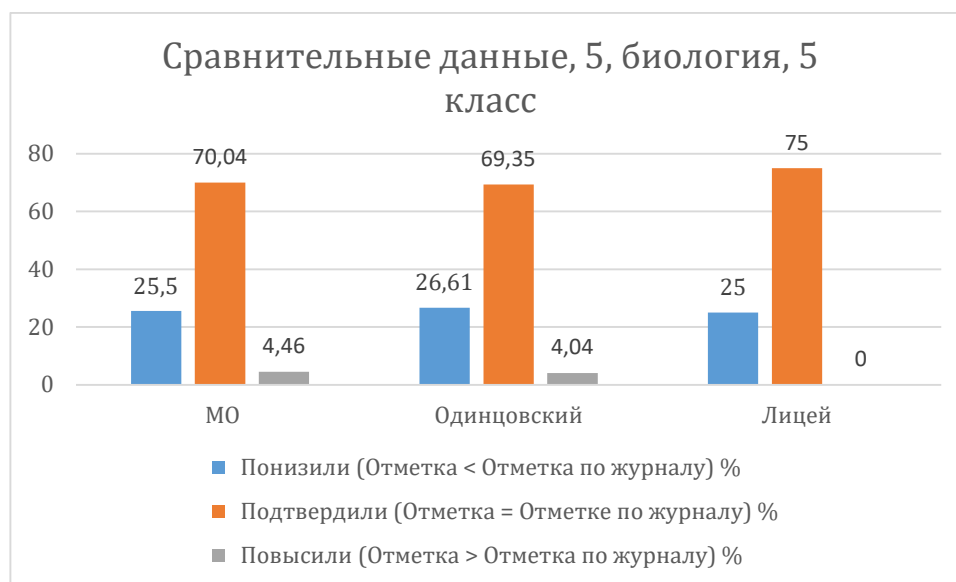
- ✓ знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

### Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Обратить внимание на задания, которые вызвали наибольшее затруднение.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

### Сравнение результатов ВПР по биологии с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

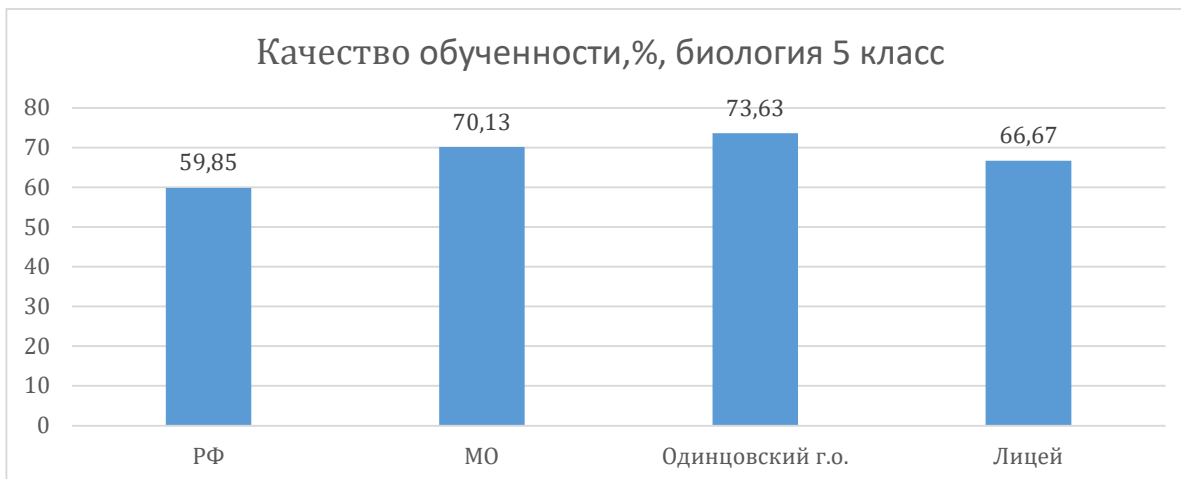
Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,5	26,61	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,04	69,35	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,46	4,04	0



### Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей

Качество обученности,%	59,85	70,13	73,63	66,67
------------------------	-------	-------	-------	-------



### Анализ ВПР по истории в 5 классе

**Дата проведения: 18.04.2025г.**

**Учитель: Мамедова Т.И., высшая к.к.**

**В классе по списку: 12 чел.**

**Писали работу: 12 чел.**

**Цель проведения ВПР по истории в 5 классе:** выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

### Характеристика работы

Всего в работе 7 заданий. Время выполнения - 45 минут.

**Часть 1** работы содержит задания по истории Древнего мира, в **части 2** предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов,

явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

**Задание 7** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Школьнику во время ВПР по истории также предстоит поработать с текстом исторического источника и с контурной картой. На последней нужно заштриховать область, в которой расположена указанная в вопросе страна.

Всего в работе два задания с кратким ответом (вопросы №1 и №2), четыре задания с развернутым ответом (вопросы №3-4 и №6-7) и одно задание с контурной картой (вопрос №5).

### **Критерии оценивания**

№ задания	Максимальный балл по критерию оценивания	№ задания	Максимальный балл по критерию оценивания
1 Б	2 б.	5 Б	1 б.
2 Б	1 б.	6 В	2б
3 Б	3.1-1 б 3.2-2б <b>Итого:3 балла</b>	7 Б	7.1.-1б. 7.2.-2б. <b>Итого:3 баллов</b>
4 П	4.1.-1б. 4.2.-2б. <b>Итого:3 баллов</b>		
<b>Итого: 15 баллов</b>			

### **Система оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15
-----------------	-----	-----	------	-------

### Уровни обученности

Уровень	Показатель
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

### Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса апрель 2025 года Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Получили, чел.	0	2	6	4
Получили, %	0%	16,67	50	33,33

### Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	57.89%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	25

### Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№ 1 Умения работать с иллюстративным материалом	57.89%
№ 2. Умения работать с письменными историческими источниками.	94.74%
№ 3 Умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Умения объяснить значение термина (понятия).	52.63%

№4 Проверка знания исторических фактов. Умение составления краткого письменного рассказа об историческом событии (явлении, процессе).	
№5 Проверка умения работать с исторической картой.	26.32%
№6 Проверка знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	63.16%
№7 Знания основных дат Великой Отечественной войны. Умение объяснить значение события, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.	36.84%

### Выполнение заданий

#### Задание № 1

0баллов -1 чел./ 5.26%
1 балл -7 чел./ 36.84%
2 балла -11 чел./ 57.89%

#### Задание № 2

0баллов -1чел./ 5.26%
1 балл -18 чел./ 94.74%

#### Задание №3, 4, 5

3	4	5
0баллов -3чел./ 15.79%	0 баллов -3чел./ 15.79%	0баллов - 7чел./ 36.84%
1 балл -3 чел./ 15.79%	1 балл -3 чел./ 15.79%	1 балл -12 чел./ 63.16%
2 балла -3 чел./ 15.79%	2 балла - 8 чел. / 42.11%	
3 балла -10 чел./ 52.63%	3 балла -5 чел./ 26.32%	

#### Задание №6, 7

6	7
0баллов -4чел./ 21.05%	0 баллов -5 чел./ 26.32%
1 балл -7 чел./ 36.84%	1 балл -2 чел./ 10.53%
2 балла -8 чел./ 42.11%	2 балла - 5чел. / 26.32%
	3 балла -7 чел./ 36.84%

**Успеваемость 100%**

**Качество знаний 83.33%**

**Степень обученности (СОУ) 71.33%**

**Средний балл 4.17**

### Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	0	0%
Базовый	40%-63%	2	16.67%
Повышенный	64%-86%	6	50%
Высокий	87%-100%	4	33.33%

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

#### **Типичные ошибки:**

1. Работа с иллюстративным материалом
2. Работа с терминами
3. Вывод о природно-климатических условиях государств.
4. Формулирование предложений с причинно-следственными связями.

#### **Затруднения вызвали задания:**

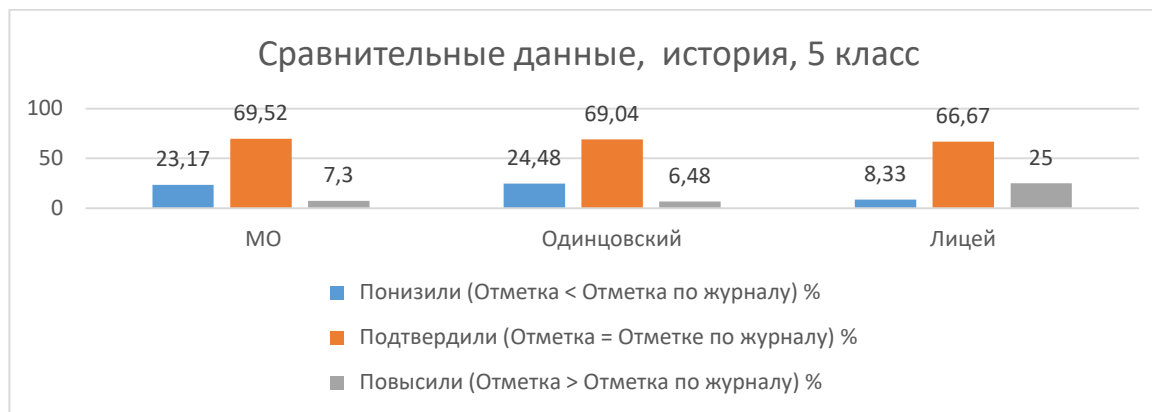
1. Работа с картой
2. Знания о Великой Отечественной войне

#### **Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать навыки картографических знаний.
2. Отрабатывать умения работы с иллюстративным материалом.
3. Работать над формированием умения «видеть» причинно-следственные связи.
4. Работать над обогащением исторического словарного запаса.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

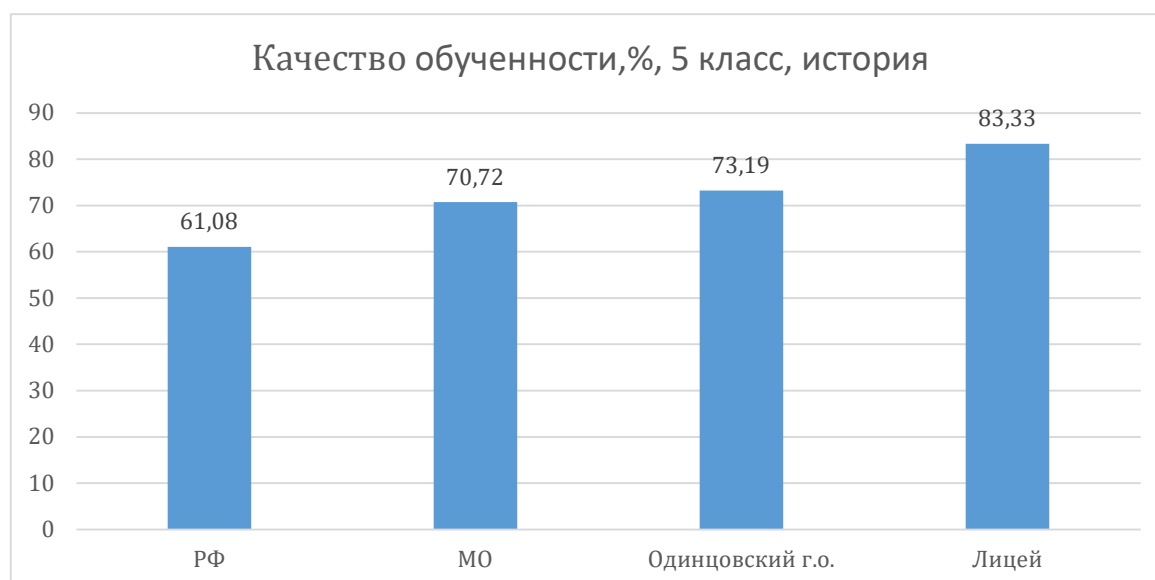
#### **Сравнение результатов ВПР по истории с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.**

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,17	24,48	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,52	69,04	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,3	6,48	25



**Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.**

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности, %	61,08	70,72	73,19	83,33



Согласно статистическому показателю, качество обученности по истории 5-тиклассники Лицея показали выше, чем 5-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

**Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе**

**Дата проведения: 12.04.2025г.**

**Учитель: Михайлова О.В., высшая к.к.**

**В классе по списку: 20 чел.**

**Писали работу: 20 чел.**

**Цель проведения ВПР по русскому языку в 6 классе:** выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

## Характеристика работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями: – определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

**Задание 3** оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

**Задание 4** оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

**Задание 5** оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения. 9.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом** Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25

### Критерии оценивания

№ задания	Максимальный балл по критерию оценивания
1	K1-46

	К2-3б К3-2б <b>Итого:9 баллов</b>
2	К1-3б К2-3б К3-3б <b>Итого:9 баллов</b>
3	2б
4	4.1.-1б 4.2.-2б <b>Итого:3 балла</b>
5	2б <b>Итого:2 балла</b>
<b>Итого: 25 баллов</b>	

**Система оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25

**Уровни обученности**

Низкий	0%-49%
Базовый	50%-65%
Повышенный	66%-85%
Высокий	86%-100%

**Результаты выполнения работы обучающимися 6 класса  
апрель 2025 года  
Получили отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25
Получили, чел.	1	5	12	2
Получили, %	5%	25%	60%	10%

**Сравнение отметок**

<b>Показатели</b>	<b>Чел</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	55%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10%

### Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм	45%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	60%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100%
№2 (К1) Умение делать морфемный разбор	25%
№2 (К2) Умение делать словообразовательный разбор	30%
№2 (К3) Умение делать морфологический разбор	15%
№3 Ответ на вопрос по тексту	95%
№4 (К1) Умение распознавать многозначное слово	90%
№4 (К2) Умение самостоятельно составить предложение с другим значением многозначного слова	60%
№5 Умение распознавать и исправлять ошибки в образовании форм слова	25%

#### Выполнение заданий

##### Задание №1

1К1	1К2	1К3
0баллов -0 чел./0%	0баллов -3 чел./15%	0баллов -0 чел./0%
1 балл -0 чел./0%	1 балл -3 чел./15%	1 балл -0 чел./0%
2 балла -4 чел./20%	2 балла -2 чел./10%	2 балла -20 чел./100%
3 балла -7 чел./35%	3 балла -12 чел./60%	
4 балла -9 чел./45%		

##### Задание №2

2К1	2К2	2К3
0баллов -1чел./5%	0баллов -2чел./10%	0баллов -3чел./15%
1 балл -7 чел./35%	1 балл -4 чел./20%	1 балл -4чел./20%
2 балла -6 чел./30%	2 балла -8 чел./40%	2 балла -8 чел./40%
3 балла -6 чел./30%	3 балла -6 чел./30%	3 балла -3 чел./15%

##### Задание №3,4,5

3	4,1	4,2	5
0баллов -0чел./0%	0баллов -3 чел./15%	0баллов -8чел./40%	0баллов -1 чел./5%
1 балл -1 чел./5%	1 балл -17чел./85%	1 балл -12чел./60%	1 балл -14 чел./70%
2 балла -19 чел./95%			2 балла -5 чел./25%

**Успеваемость при выполнении работы составила – 95%.**

**Качество знаний – 65%**

**Средний тестовый балл – 17,7**

**Средний оценочный балл – 3,75**

### **Уровни обученности**

<b>Уровень</b>	<b>Показатель</b>	<b>Чел</b>	<b>%</b>
Низкий	0%-49%	1	5%
Базовый	50%-65%	5	25%
Повышенный	66%-85%	14	70%
Высокий	86%-100%	0	0%

#### **Типичные ошибки в задании 1:**

##### **Орфографические:**

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- 2 Правописание слов с пол.
- 3 Правописание соединительной гласной.
- 4 Правописание существительных и прилагательных с НЕ
- 6 Правописание личных окончаний глагола.

##### **Пунктуационные:**

- 1 Знаки препинания при однородных членах предложения
- 2 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях

#### **Типичные ошибки в задании 2:**

1. Ошибки в морфемном разборе (окончания и суффикс глагола)
2. Ошибки в словообразовательном разборе – неправильно указан способ связи
3. Ошибки в морфологическом разборе: ошибки в определении постоянных и непостоянных признаков местоимений и глаголов.

#### **Типичные ошибки в задании 4:**

Многозначное слово употреблено в том же значении, что и в тексте.

#### **Типичные ошибки в задании 5:**

Обучающиеся нашли и исправили одну из 2-х грамматическую ошибку

#### **Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Критерий 3 задания 1
- Ответ на вопрос по тексту (задание 3)

#### **Затруднения вызвали задания:**

- морфемный, словообразовательный и морфологический разборы;
- работа с многозначным словом, составление собственного предложения
- выявление и исправление ошибок в формах слов.

### Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 2025 года с результатом ВПР 2024 года (если проводилась такая работе)

класс	Качество знаний /		Сравнение отметок						Статистика по оценкам							
			понижили		подтвердили		повысили		«2»		«3»		«4»		«5»	
5	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Чел.	19	20	5	7	11	11	3	2	2	1	8	5	5	12	4	2
%	47	65	25	35	58	55	16	10	10,5	5	42	25	26	60	21	10

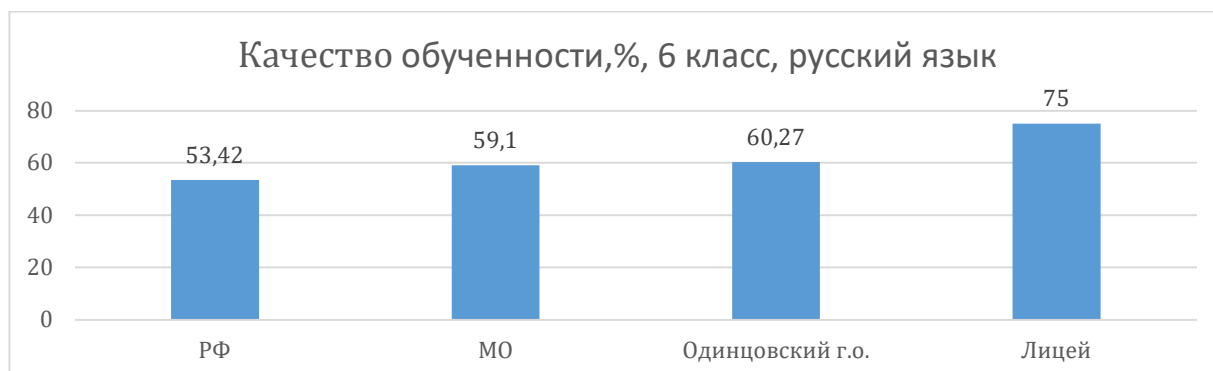
### Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,59	22,3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,33	65,07	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,08	12,63	10



**Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.**

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	53,42	59,1	60,27	75



**Анализ ВПР по математике в 6 классе**

**Дата проведения: 16.04.2025г.**

**Учитель: Вишневская О.Н.**

**В классе по списку: 20 чел.**

**Писали работу: 20 чел.**

**Цель проведения ВПР по математике в 6 классе:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Характеристика работы**

На выполнение ВПР по математике в 6 классе отводилось 100 минут (с учетом 10-минутного перерыва).

Работа содержит 17 заданий и разбита на две части: 11 заданий в 1 части и 6 заданий во 2 части.

В заданиях 1– 11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12- 17 требуется записать решение и ответ.

**В заданиях 1, 2 и 13** проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

**Выполнение задания 3** проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

**В задании 4** проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

**Задания 5, 12, 14 и 16** требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

**Задание 6** проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

**Задание 7** выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

**Задание 8** проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

**Задание 9** проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.

**Задание 10** проверяет умение определять истинные и ложные утверждения.

**В задании 11** проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур.

**Заданиями 15 и 17** контролируется овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### **Критерии оценивания**

Правильное решение каждого из заданий 1– 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12 - 17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл – 24.

### **Система оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16

### **Уровни обученности**

Уровень	Показатель
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%

Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

**Результаты выполнения работы обучающимися 6 класса  
Апрель 2025 года**

**Получили отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14-16
Получили, чел.	2	8	9	1
Получили, %	10%	40%	45%	5%

**Сравнение отметок**

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

**Выполнение заданий учащимися**

№ задания	% выполнения задания обучающегося (набрали максимально возможный балл)
<b>№ 1.</b> Выполнять арифметические действия с натуральными, целыми и десятичными числами, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	95
<b>№ 2.1.</b> Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами.	75
<b>№ 2.1.</b> Выполнять арифметические действия с десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	40
<b>№ 3.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	50
<b>№ 4.</b> Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	90
<b>№ 5.</b> Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	60

<b>№ 6.</b> Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	30
<b>№ 7.</b> Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Сравнить и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби; сравнивать числа одного и разных знаков	75
<b>№ 8.</b> Находить неизвестный компонент равенства	-
<b>№ 9.</b> Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	95
<b>№ 10.</b> Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	45
<b>№ 11.</b> Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	85
<b>№ 12.</b> Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0
<b>№ 13.</b> Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	75
<b>№ 14.</b> Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	-
<b>№ 15.</b> Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	60
<b>№ 16.</b> Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	40
<b>№ 17.</b> Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	15

### Задание № 1, 2.1, 2.2

<b>1</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>
0 баллов - 1чел./5%	0 баллов - 5 чел./25%	0баллов -12 чел./60%
1 балл -19 чел./95%	1 балл -15 чел./ 75%	1 балл – 8 чел./40%

### **Задание № 3, 4, 5**

<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
0 баллов - 10чел./50%	0баллов - 2 чел./10%	0баллов - 8 чел./40 %
1 балл -10 чел./50%	1 балл - 18 чел./90%	1 балл - 12 чел./60 %

### **Задание № 6, 7, 9**

<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
0баллов -14 чел./70%	0баллов - 5чел./25%	0 баллов - 1 чел./5 %
1 балл - 6 чел./30%	1 балл -15 чел./75%	1 балл – 19 чел./95 %

### **Задание № 10, 11, 12, 13**

<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
0баллов-11 чел./55%	0баллов-3 чел./15%	0 бал.-20 чел./100%	0баллов-5чел./25%
1 балл -9 чел./45%	1 балл - 17 чел./85%	1 балл -0чел./0%	1 балл -7 чел./35%
		2 балла -0 чел./0%	2 балл -8 чел./40%

### **Задание № 15, 16, 17**

<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
0баллов -8 чел./40%	0баллов - 12чел./60%	0 баллов -19 чел./95 %
1 балл - 8 чел./40%	1 балл -1 чел./5%	1 балл – 1 чел./5%
2 балла -4 чел./20%	2 балла -7 чел./35%	2 балла – 0 чел./0%

**Успеваемость при выполнении работы составила – 90 %.**

**Качество знаний – 50 %**

**Средний тестовый балл – 12,1**

**Средний оценочный балл – 3,1**

### **Уровни обученности**

<b>Уровень</b>	<b>Показатель</b>	<b>Чел</b>	<b>%</b>

Низкий	0%-39%	8	40 %
Базовый	40%-63%	8	40 %
Повышенный	64%-86%	3	15 %
Высокий	87%-100%	1	5 %

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **типичные ошибки**:

*В задании 2.2* – в умении выполнять действия с десятичными дробями.

*В задании 3*– в умении выполнять действия с рациональными числами и применять тождественные преобразования.

*В задании 5* – в умении решать задачи на проценты.

*В задании 6* – в умении решать уравнения.

*В задании 7* - в умении сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

*В задании 10* – в умении решать несложные логические задачи.

*В задании 12* – в умении решать текстовые задачи на «скорость, время, расстояние».

*В задании 13*– в умении находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

*В задании 15* - в умении решать текстовые задачи, используя арифметические действия, оценку, прикидку.

*В задании 16* – в умении решать многошаговые текстовые задачи, задачи на проценты.

*В задании 17* – в умении выполнять задания повышенного уровня сложности, в умении проводить математические рассуждения.

#### **Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

№1, №4, №9, №11, направленные на проверку:

умения выполнять арифметические действия с натуральными, целыми и десятичными числами, положительными и отрицательными числами;

умения извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

умения решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом;

умения применять геометрические представления при решении задач, использовать терминологию, связанную с симметрией.

#### **Затруднения вызвали задания:**

№6, №12, №16, № 71, направленные на проверку:

умения находить значения буквенных выражений;

умения решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние;

умения решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами;

умения выполнять задания повышенного уровня сложности, и умения проводить математические рассуждения.

#### **Задания, которые не изучались на время проведения проверочной работы:**

№ 8, № 14, направлены на проверку:

умения решать уравнения с использованием правила «перенос из одной части уравнения в другую, меняя знак слагаемого»;

умение вычислять длину окружности и площадь круга.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отработать вычислительные навыки.
2. Увеличить количество рассматриваемых задач с практическим содержанием и задач на проценты.
3. Увеличить и разнообразить объем заданий по осознанной работе с текстом и учебной информацией.
4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальные учебные действия.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 2025 года с результатом ВПР предыдущих годов**

клас с	Качество знаний		Сравнение отметок						Статистика по оценкам							
			пони з или		подтве рдили		повыси ли		«2»		«3»		«4»		«5»	
5	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Чел.	13	10		9		11		-	1	2	3	7	7	5	6	5
%	76,5	53		45		55		0	6	11	18	37	41	26	5	26

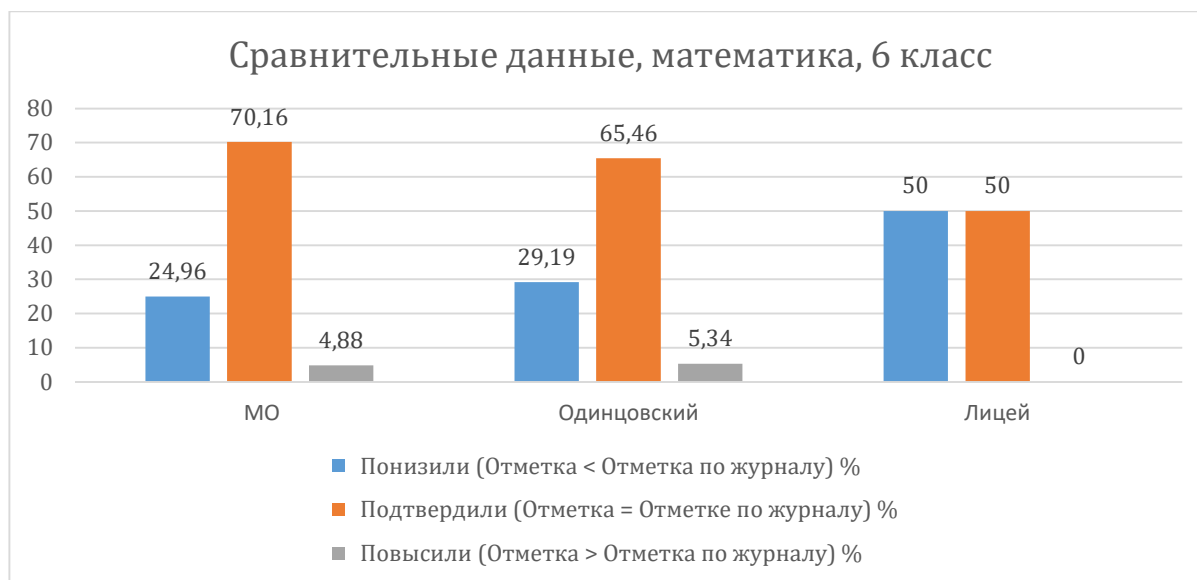
Кла сс	Качество знаний			Статистика по оценкам											
				«2»			«3»			«4»			«5»		
5	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
чел	13	10		1	2		3	7		7	5		6	5	
%	76, 5	53		6	11		18	37		41	26		5	26	

Кла сс	Качество знаний		Статистика по оценкам			
			«2»	«3»		«4»

6	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
	чел					2			8			9			1
	%		50			10			40			45			5

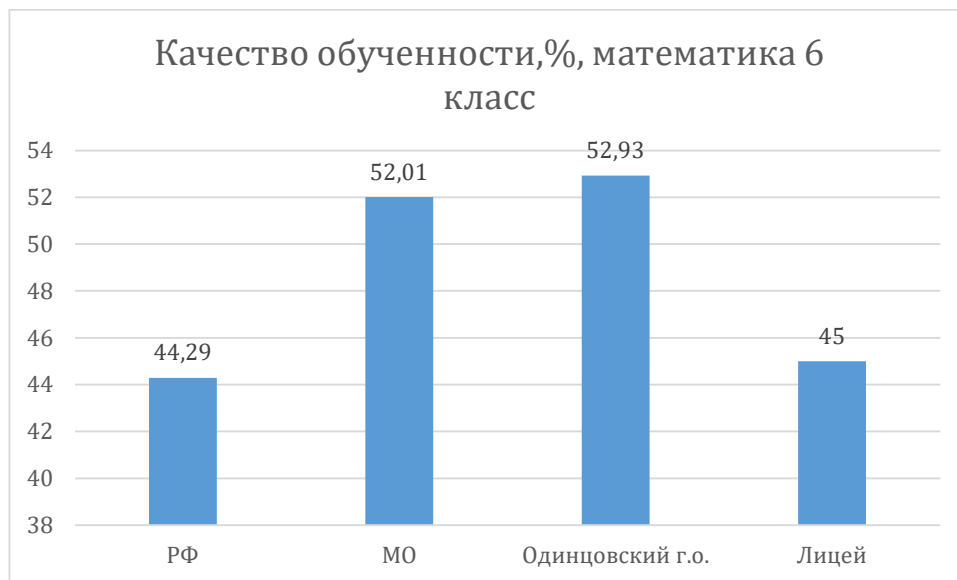
**Сравнение результатов ВПР по математике с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.**

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,96	29,19	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,16	65,46	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,88	5,34	0



**Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.**

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	44,29	52,01	52,93	45



Согласно статистическому показателю, 6-тиклассники Лицея показали результат ниже, чем по МО и Одинцовскому г.о., но выше, чем по РФ.

### Анализ ВПР по истории в 6 классе

**Дата проведения: 18.04.2025г.**

**Учитель: Мамедова Т.И., высшая к.к.**

**В классе по списку: 20 чел.**

**Писали работу: 20 чел.**

**Цель проведения ВПР по истории в 6 классе:** выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

### Характеристика работы

#### 1. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 9 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр.

Задание 3 предполагает работу с контурной картой. Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

#### 2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов по учебному предмету «История» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

**В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.**

**Таблица 1**

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Всеобщая история. История Средних веков</b>
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья

1.2	<p>Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, в Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы</p>
1.3	<p>Византийская империя в VI–XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры, Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)</p>
1.4	<p>Арабы в VI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура</p>
1.5	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</p>

1.6	<p>Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, во Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание У. Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя</p>
1.7	<p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания, И. Гутенберг</p>
1.8	<p>Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла</p>
1.9	<p>Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей</p>
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	<b>Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России

2	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</p>
3	<b>Русь в IX – начале XII в.</b>
3.1	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон</p>
3.2	<p>Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX–X вв. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь</p>
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	<p>Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие</p>
3.7	<p>Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская</p>

	Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
<b>4</b>	<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>
4.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права, внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
<b>5</b>	<b>Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.</b>
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский

5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
<b>6</b>	<b>Формирование единого Русского государства в XV в.</b>
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика, царский титул и регалии

6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	<b>Память народа России о Великой Отечественной войне</b>

**В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

**Таблица 2**

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<b>1.1</b>	<b><i>Базовые логические действия</i></b>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
<b>1.2</b>	<b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)

1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение
<b>1.3</b>	<b><i>Работа с информацией</i></b>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
<b>2</b>	<b><i>Коммуникативные УУД</i></b>
<b>2.1</b>	<b><i>Общение</i></b>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задачи презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
-------	---

**В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).**

**Таблица 3**

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>Метапредметный результат</b>
<b>1</b>	<b>Знание хронологии, работа с хронологией</b>	
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду	МП 1.1.1; 1.3.5
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)	МП 1.1.1; 1.3.5
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории	МП 1.1.1; 1.3.5
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5
<b>2</b>	<b>Знание исторических фактов, работа с фактами</b>	
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5
<b>3</b>	<b>Работа с исторической картой</b>	
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 2.11

3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3
<b>4</b>	<b>Работа с историческими источниками</b>	
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника	МП 1.3.1; 1.3.2
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов	МП 1.3.1; 1.3.2
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.2
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм	МП 1.3.3

<b>5</b>	<b>Историческое описание (реконструкция)</b>	
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3
5.3	Представлять описание памятников материальной и худо- жественной культуры изучаемой эпохи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3
<b>6</b>	<b>Анализ, объяснение исторических событий, явлений</b>	
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 1.2.4
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.1.1; 1.1.2
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3
<b>7</b>	<b>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого</b>	
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно- популярной литературе;	МП 1.3.2; 2.1.4

	объяснять, на каких фактах они основаны	
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека	МП 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1
<b>8</b>	<b>Применение исторических знаний</b>	
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире	МП 1.1.1; 1.1.2
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1.3
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4

### Критерии оценивания выполнения отдельных заданий

Каждое из заданий 1, 2, 4 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание), буква или последовательность цифр.

Полный и правильный ответ на задания 2, 4 и 8 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

#### Система оценивания

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–17

#### Уровни обученности

Уровень	Показатель
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%

Высокий	87%-100%
---------	----------

### Результаты выполнения работы обучающимися 6 класса

18 апреля 2025 года

#### Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-17
Получили, чел.	0	5	13	2
Получили, %	0	25	65	10

#### Сравнение отметок

<b>Показатели</b>	<b>Чел</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10

**Степень обученности учащихся (СОУ): 60.6%**

**Качество знаний (КЗ): 75%**

**Успеваемость (У): 100%**

**Средний балл: 3.85**

#### Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	0	0%
Базовый	40%-63%	5	25%
Повышенный	64%-86%	13	65%
Высокий	87%-100%	2	10%

#### **По результатам ВПР по истории в 6 классе можно сделать следующие выводы:**

1. Ученики показали удовлетворительные результаты, владеют материалом на базовом уровне.
2. На **высоком уровне** у учащихся сформированы некоторые умения, например, работать с иллюстративным материалом, письменными историческими источниками, находить информацию в источнике и излагать её (в форме цитат или «своими словами»).

#### **Некоторые недостатки, которые были выявлены по результатам работы:**

1. Затруднение с объяснением смысла слов (исторические термины) и умением соотнести слово с одной из представленных тем;
2. Проблемы с знанием исторических фактов и умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
3. Сложности с установлением причинно-следственных связей, построением логического рассуждения, умозаключения;
4. Затруднения при оценке исторического значения события (явления, процесса).

#### **Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать навыки картографических знаний.
2. Работать над формированием умения «видеть» причинно-следственные связи.
3. Работать над обогащением исторического словарного запаса.

4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

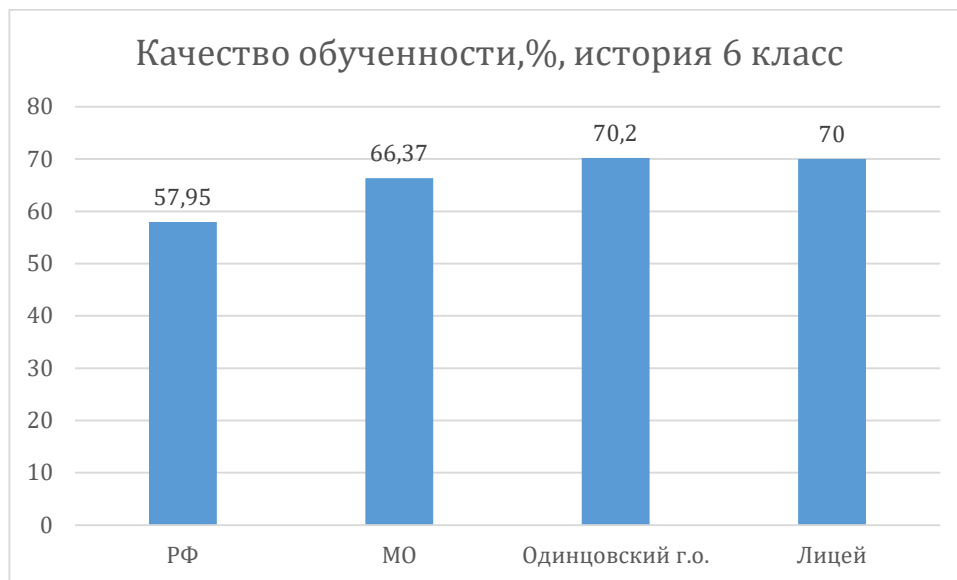
#### **Сравнение результатов ВПР по истории с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.**

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,55	24,4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,99	68,81	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,46	6,79	10



#### **Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.**

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	57,95	66,37	70,2	70



Согласно статистическому показателю, качество обученности по истории у 6-тиклассников Лицея выше, чем у 6-ти классников РФ, МО и соответствует показателю 6-ти классников Одинцовского г.о.

### **Анализ ВПР по географии в 6 классе**

**Дата проведения: 05.05.2025 г.**

**Учитель: Алексеева О.В., высшая к.к.**

**В классе по списку: 20 чел.**

**Писали работу: 20 чел.**

**Цель проведения ВПР:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

### **Характеристика работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 выполнялись в один день с перерывом не менее 10 минут. На выполнение заданий каждой части один урок (не более 45 минут).

## Типы заданий, сценарии выполнения заданий

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, а также нужно иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них. В заданиях 1 и 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы.

В задании 1 требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река.

В задании 2 требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой мира атласа.

В задании 3 проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.

В задании 4 проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды». При выполнении заданий этой линии, в которых требуется определить, в каком слое содержатся те или иные подземные воды, надо помнить, что грунтовые воды на рисунке будут находиться на поверхности первого от поверхности водоупорного слоя, а межпластовые – между водоупорными слоями. При выполнении заданий, в которых требуется определить, в каком из высказываний говорится о питании или режиме реки, о бассейне или водоразделе, надо внимательно прочитать все предложенные варианты ответов и выбрать из них те, в которых отражены существенные признаки соответствующих понятий.

В задании 5 проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. В заданиях этой линии потребуется: указать, какая из рек является самой протяженной или полноводной; определить, какая из рек относится к бассейну того или иного океана; указать, в какой из названных (обозначенных на карте) частей Мирового океана соленость (температура) поверхностных вод наибольшая (наименьшая). В задании 6 проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны». В заданиях этой линии требуется: определить, какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке; назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке.

В задании 7 проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.

В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха. Требуется по графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день, а

именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня.

В задании 9 проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений. При выполнении задания требуется внимательно прочитать представление в задании варианты ответов и выбрать тот, в котором зависимость правильно определена и сформулирована. Важно помнить, что при нагревании воздуха его относительная влажность всегда понижается, а при охлаждении всегда повышается.

В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. В задании требуется: сравнить показания термометра в разное время дня, определить, в какое время было проведено каждое из измерений; записать значения температуры воздуха в таблицу, помня, что самая низкая температура отмечается в утренние часы, в самая высокая – в послеполуденные.

В задании 11 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат». При выполнении задания необходимо внимательно проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком(-их) высказывании(-ях) говорится о погоде, т. е. состоянии атмосферы в данном месте в данное время, а в каком(-их) – о климате, т. е. многолетнем режиме погоды.

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий. Важно помнить, что в эти дни чем дальше от экватора находится параллель, тем меньше угол падения солнечных лучей, тем меньше она получает солнечного тепла.

В задании 13 проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере. Требуется внимательно прочитать текст и определить, о каком из изученных опасных природных явлений говорится в тексте.

В задании 14 проверяется умение различать климаты Земли. Требуется внимательно прочитать представленное в задании описание климата и определить, для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой климат.

В задании 15 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем. Требуется выбрать из предложенного перечня вариант ответа, в котором правильно указаны особенности растений или животных, характерных для той или иной природной зоны, а также правильно указать возможный путь решения одной из изученных экологических проблем.

В задании 16 проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах. В задании требуется указать представителя растительного или животного мира, характерного для той или иной природной зоны (материка) и природную зону, почвы которой наиболее плодородны.

В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–9 и 11–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

### **Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора**

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>					
1	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1.1/1.1.1	Б	1
2	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1.2/1.1.1	Б	1
3	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1.1/1.1.4	Б	1
4	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1.2; 1.3/ 1.1.2	Б	1
5	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1.1; 1.2/ 1.1.3; 1.1.6	Б	1
6	Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	2.1; 2.4/ 1.2.1; 1.2.3	Б	1

7	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	2.2; 2.4/ 1.2.2	Б	1
8	Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение	Определять амплитуду температуры воздуха	2.2/1.2.5	Б	1
9	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	2.5/1.2.10	Б	1

### Часть 2

10	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2.2–2.5/ 1.2.6	Б	2
11	Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы	Различать понятия «погода» и «климат»	2.5/1.2.3	Б	1

12	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	2.2/1.2.2; 1.2.10	Б	1
13	Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1.4; 2.6/ 1.1.5; 1.2.9	Б	1
14	Климат и климатообразующие факторы	Различать климаты Земли	2.5/1.2.4	Б	1
15	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности)	1.4; 2.6; 3.1/ 1.3.1; 1.4.1	Б	1

16	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	3.1; 4.3/ 1.3.2– 1.3.4	Б	1
17	Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.3–2.5/ 1.2.7; 1.2.8	П	2

Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 16; П – 1.  
Максимальный первичный балл – 19

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

**Результаты выполнения работы обучающимися 6 класса  
май 2025 года**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19
Получили, чел.	0	2	15	3
Получили, %	0%	10%	75%	15%

**Сравнение отметок**

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	25%

**Выполнение заданий**

<b>Задание №1</b>	0 баллов - 1 чел./5%	1 балл - 19 чел./95%
<b>Задание №2</b>	0 баллов - 1 чел./5%	1 балл - 19 чел./95%
<b>Задание №3</b>	0 баллов - 2 чел./10%	1 балл - 18 чел./90%
<b>Задание №4</b>	0 баллов - 3 чел./15%	1 балл - 17 чел./85%
<b>Задание №5</b>	0 баллов - 4 чел./20%	1 балл - 16 чел./80%
<b>Задание №6</b>	0 баллов - 2 чел./10%	1 балл - 18 чел./90%
<b>Задание №7</b>	0 баллов - 5 чел./25%	1 балл - 15 чел./75%
<b>Задание №8</b>	0 баллов - 4 чел./20%	1 балл - 16 чел./80%
<b>Задание №9</b>	0 баллов - 7 чел./25%	1 балл - 13 чел./75%
<b>Задание №10</b>	0 баллов - 0 чел./0%	1 балл - 1 чел./5% 2 балла - 19 чел./95%
<b>Задание №11</b>	0 баллов - 12 чел./60%	1 балл - 8 чел./40%
<b>Задание №12</b>	0 баллов - 11 чел./55%	1 балл - 9 чел./45%
<b>Задание №13</b>	0 баллов - 11 чел./0%	1 балл - 5 чел./0%
<b>Задание №14</b>	0 баллов - 2 чел./10%	1 балл - 18 чел./90%
<b>Задание №15</b>	0 баллов - 6 чел./0%	1 балл - 14 чел./0%
<b>Задание №16</b>	0 баллов - 5 чел./0%	1 балл - 15 чел./0%
<b>Задание №17</b>	0 баллов - 7 чел./0%	1 балл - 10 чел./0% 2 балла - 3 чел./0%

**Допущены ошибки:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют недостаточные представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Не все обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Не все обучающиеся понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Не у всех обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Некоторые обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров,

графика температуры, диаграммы осадков) или не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.**

**Качество знаний – 90%**

**Средний тестовый балл – 14,4**

**Средний оценочный балл – 4,05**

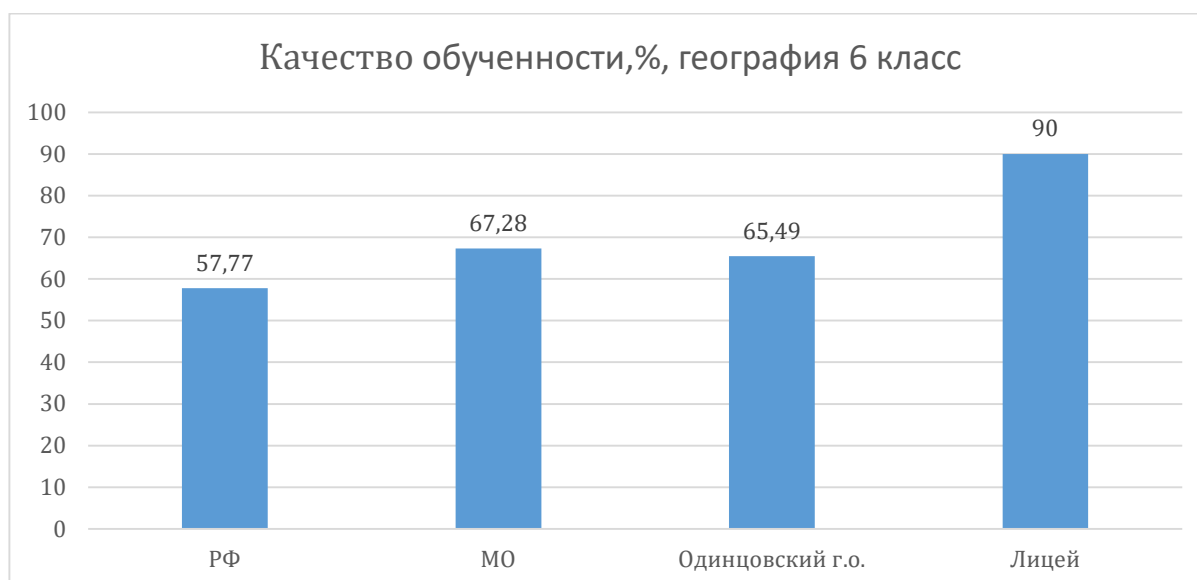
**Сравнение результатов ВПР по географии с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.**

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,62	33,41	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,63	63,34	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,75	3,25	25



**Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.**

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности, %	57,77	67,28	65,49	90



Согласно статистическому показателю, качество обученности по географии у 6-тиклассников Лицея выше, чем у 6-тиклассников РФ, МО, Одинцовского г.о.

**Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе**

**Дата проведения: 14.04.2025г.**

**Учитель: Ларина Г.В., высшая к.к.**

**В классе по списку: 22 чел.**

**Писали работу: 22 чел.**

**Цель проведения ВПР по русскому языку в 7 классе:** выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

**Характеристика работы**

Структура ВПР включает 7 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

Навыполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

### **Критерии оценивания**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

### **Система оценивания**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

### **Уровни обученности**

<b>Уровень</b>	<b>Показатель</b>
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

**Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса**

**апрель 2025 года**

**Получили отметки**

<b>Отметка по пятибалльной</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
--------------------------------	------------	------------	------------	------------

шкале				
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17
Получили, чел.	0	2	10	10
Получили, %	0%	9%	45,45%	45,45%

### Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	55%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	36%

### Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм	27%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	27%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100%
№ 2 Определение соответствия высказываний содержанию текста	36%
№ 3 (К1) Распознавание многозначного слова в тексте	86%
№ 3 (К2) Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	59%
№ 4 Выполнение морфологического анализа	45,5%
№ 5 (К1) Распознавание предложений с предлогами	82%
№ 5 (К2) Правильное написание предлогов	77%
№ 6 (К1) Распознавание предложений с союзами	82%
№ 6 (К2) Правильное написание союзов	82%
№ 7 (К1) Распознавание предложения и места постановки запятой	82%
№ 7 (К2) Обоснование выбора предложения	68%

## Выполнение заданий

### Задание №1

<b>1К1</b>	<b>1К2</b>	<b>1К3</b>
0баллов -0 чел./0%	0баллов -7 чел./32%	0баллов -0 чел./0%
1 балл -0 чел./0%	1 балл -2 чел./9%	1 балл -0 чел./0%
2 балла -3 чел./14%	2 балла -7 чел./32%	2 балла -22 чел./100%
3 балла -13 чел./59%	3 балла -6 чел./27%	
4 балла -6 чел./27%		

### Задание №2

<b>2К</b>
0баллов -6чел./28%
1 балл -8 чел./36%
2 балла -8 чел./36%

### Задание №3

<b>3К1</b>	<b>3К2</b>
0баллов -3 чел./14%	0баллов -7 чел./32%
1 балл -19 чел./86%	1 балл -2 чел./9%
	2 балла -13 чел./59%

### Задание №4

<b>4К</b>
0баллов -0 чел./0%
1 балл -2 чел./9%
2 балла -10 чел./45,5%
3 балла -10 чел./ 45,5%

### Задание №5

<b>5К1</b>	<b>5К2</b>
0баллов -4 чел./18%	0баллов -5 чел./23%
1 балл -18 чел./82%	1 балл -17 чел./77%

### Задание №6

<b>6К1</b>	<b>6К2</b>
0баллов -4 чел./18%	0баллов -4 чел./18%
1 балл -18 чел./82%	1 балл -18 чел./82%

### Задание №7

<b>7К1</b>	<b>7К2</b>
0баллов -4 чел./18%	0баллов -7 чел./32%
1 балл -18 чел./82%	1 балл -15 чел./68%

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.

Качество знаний – 91%

Средний тестовый балл – 17

Средний оценочный балл – 4,36

## Уровни обученности

<b>Уровень</b>	<b>Показатель</b>	<b>Чел</b>	<b>%</b>
Низкий	0%-39%	0	0%
Базовый	40%-63%	5	23%
Повышенный	64%-86%	13	59%
Высокий	87%-100%	4	18%

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки: в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания.

### **Типичные ошибки:**

#### **Орфографические:**

1. Дефисное правописание наречий.
2. Правописание не с прилагательными.
3. Н и НН в суффиксах прилагательных.

#### **Пунктуационные:**

1. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.
2. Знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Типичные ошибки 2 части:**

#### **Затруднения вызвали задания:**

- определение соответствия высказываний содержанию текста;
- морфологический разбор слова.
- 

#### **Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- распознавание многозначного слова в тексте;
- распознавание предложений с предлогами и союзами;
- правильное написание предлогов и союзов;
- постановка знаков препинания при причастных и деепричастных предложениях.

### **Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

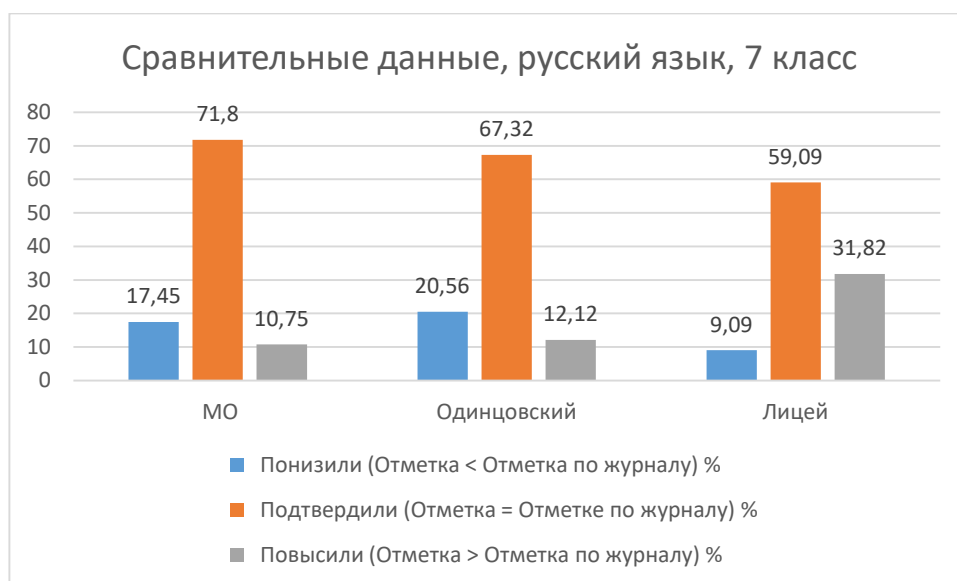
1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить работать с объемной информацией.
4. Работать над обогащением словарного запаса.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 2025 года  
с результатом ВПР 2024 года**

Клас с	Качеств о знаний /		Сравнение отметок						Статистика по оценкам							
			понижи ли		подтверди ли		повысил и		«2»		«3»		«4»		«5»	
7	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Чел.	22	22	7	2	14	12	1	8	2	0	5	2	12	10	3	10
%	68 %	91 %	32 %	9%	64%	55%	4 %	36 %	9 %	0 %	23 %	9 %	54 %	45,45 %	14 %	45,45 %

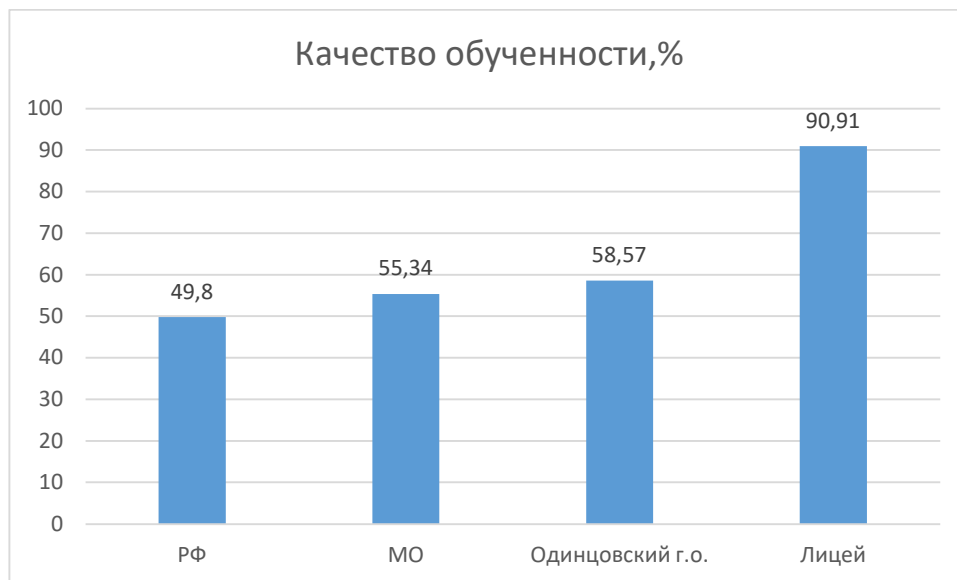
**Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами ВПР по  
Московской области и Одинцовскому г.о.**

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,45	20,56	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,8	67,32	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,75	12,12	31,82



**Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.**

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности, %	49,8	55,34	58,57	90,91



Согласно статистическому показателю, качество обученности по русскому языку 7-миклассники Лицея показали выше, чем 7-миклассники РФ, МО, Одинцовского г.о.

### **Анализ ВПР по математике в 7 классе**

**Дата проведения: 16.04.2025г.**

**Учитель: Вишневская О.Н.**

**В классе по списку: 22 чел.**

**Писали работу: 22 чел.**

**Цель проведения ВПР по математике в 7 классе:** оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

### **Характеристика работы**

На выполнение ВПР по математике в 7 классе отводилось 100 минут (с учетом 10-минутного перерыва).

Работа содержит 17 заданий и разбита на две части: 11 заданий в 1 части и 6 заданий во 2 части.

В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике. В заданиях 12-17 требуется записать полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений, и ответ.

**В задании 1** проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

**В задании 2** проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

**Задания 3, а также 13 и 15** требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

**Задание 4** проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

**Задания 5 и 12** проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

**Задание 6** проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

**Задание 7** проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

**Задания 8, 14 и 16** проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

**В задании 9** проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

**Задание 10** проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

**В задании 11** проверяется умение работать с графами.

**Заданием 17** контролируется овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### **Критерии оценивания**

Правильное решение каждого из заданий 1, 2(1), 2(2), 3 - 8, 9(1), 9(2), 10, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Эти задания считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.

### **Система оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 25

### **Уровни обученности**

Уровень	Показатель
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

**Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса  
Апрель 2025 года**

**Получили отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	21 - 15	16 - 19
Получили, чел.	1	5	10	6
Получили, %	5 %	28%	45 %	27 %

**Сравнение отметок**

<b>Показатели</b>	<b>Чел</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	27 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14 %

**Выполнение заданий**

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали макс возможный балл)
<b>№ 1.</b> Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	91
<b>№ 2.1</b> Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	100
<b>№ 2.2</b> Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	45
<b>№ 3.</b> Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин скорости, времени, расстояния, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	73
<b>№ 4.</b> Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	95

<b>№ 5.</b> Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	77
<b>№ 6.</b> Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.	95
<b>№ 7.</b> Решать задачи на клетчатой бумаге	77
<b>№ 8.</b> Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей.	77
<b>№ 9.1.</b> Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	60
<b>№ 9.2.</b> Извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.	23
<b>№ 10.</b> Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	50
<b>№ 11.</b> Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	50
<b>№ 12.</b> Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	68
<b>№ 13.</b> Решать задачи на проценты. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений	82
<b>№ 14.</b> Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.	86
<b>№ 15.</b> Решать практико-ориентированные задачи на движение, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин.	32
<b>№ 16.</b> Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	45
<b>№ 17.</b> Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	23

### Задание № 1, 2.1, 2.2

1	2.1	2.2
Обаллов -2 чел./9%	Обаллов -0 чел./0 %	Обаллов -12 чел./55%

1 балл - 20 чел./91 %	1 балл -22 чел.1009%	1 балл -10чел./45%
-----------------------	----------------------	--------------------

### Задание № 3, 4, 5

3	4	5
0баллов -6 чел./27%	0баллов -1 чел./5%	0баллов -5 чел./ 23%
1 балл -16 чел./73%	1 балл - 21чел./95%	1 балл -17 чел./77%

### Задание № 6, 7, 8

6	7	8
0баллов -1 чел./5%	0баллов -5 чел./23%	0 баллов -5 чел./23%
1 балл - 21чел./95%	1 балл -17 чел./77%	1 балл -17 чел./77%

### Задание № 9.1, 9.2, 10

9.1	9.2	10
0баллов - 9чел./ 40%	0баллов - 17чел./ 77%	0баллов -11 чел./ 50%
1 балл -13чел./ 60%	1 балл -5чел./ 23%	1 балл -11 чел./ 50%

### Задание № 11, 12, 13, 14

11	12	13	14
0баллов-11чел./50%	0баллов-7чел./32%	0баллов-3чел./17%	0баллов-3чел./17%
1 балл -11чел./50%	1 балл - 8 чел./36%	1 балл -7 чел./32%	1 балл -5 чел./23%
	2 балла -7чел./32%	2 балла-11чел./50%	2балла-14чел./64%

### Задание № 15, 16, 17

15	16	17
0баллов - 10чел./ 45%	0баллов - 12чел./ 55%	0баллов -12 чел./ 55%
1 балл -1 чел./ 5%	1 балл -6 чел./ 27%	1 балл -1 чел./ 5%
2 балла -6 чел./ 27%	2 балла -4 чел./ 18%	2 балла -4 чел./ 18%

**Успеваемость при выполнении работы составила – 95%.**

**Качество знаний – 68 %**

**Средний тестовый балл – 14,6**

**Средний оценочный балл – 3,95**

### Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	4	18 %
Базовый	40%-63%	9	41 %
Повышенный	64%-86%	9	41 %
Высокий	87%-100%	0	0%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **типичные ошибки**:

*В задании 2* – в умении извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

*В задании 5* – в умении применять свойства равносильности при решении уравнений.

*В задании 9.2* – в умении интерпретировать данные диаграмм и графиков, в умении строить графики по условию задачи.

*В задании 10* – в умении выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

*В задании 11* – в умении извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

*В задании 13* – в умении применять алгоритм решения системы уравнений с двумя неизвестными и свойства равносильности при решении уравнений.

*В задании 15* – в умения решать текстовые задачи на движение различными способами.

*В задании 16* – в умении оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

*В задании 17* – в умения решать задачи на делимость.

### **Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

№1, №2, №4, №6, №13, №14 направленные на проверку умения выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами;  
на проверку умений описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах;  
на проверку умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения;  
на проверку умения изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам;  
на проверку умения решать задачи на проценты; составлять уравнение по условию задачи, решать текстовые задачи с помощью уравнений;  
на проверку умения решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов;  
проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

### **Наибольшие затруднения вызвали задания:**

№ 9.2, №10, №11, №15, №17, направленные на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;  
умения выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок, с использованием формул сокращённого умножения;  
умения описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на графиках;  
умения решать практико-ориентированные задачи на движение, связанные с отношением величин;  
умения применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел для решения задач.

## Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, в том числе с использованием формул сокращенного умножения.
2. Увеличить количество рассматриваемых задач с практическим содержанием с большим количеством вычислений
3. Увеличить и разнообразить объем заданий по осознанной работе с текстом и учебной информацией.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль выполненной работы.

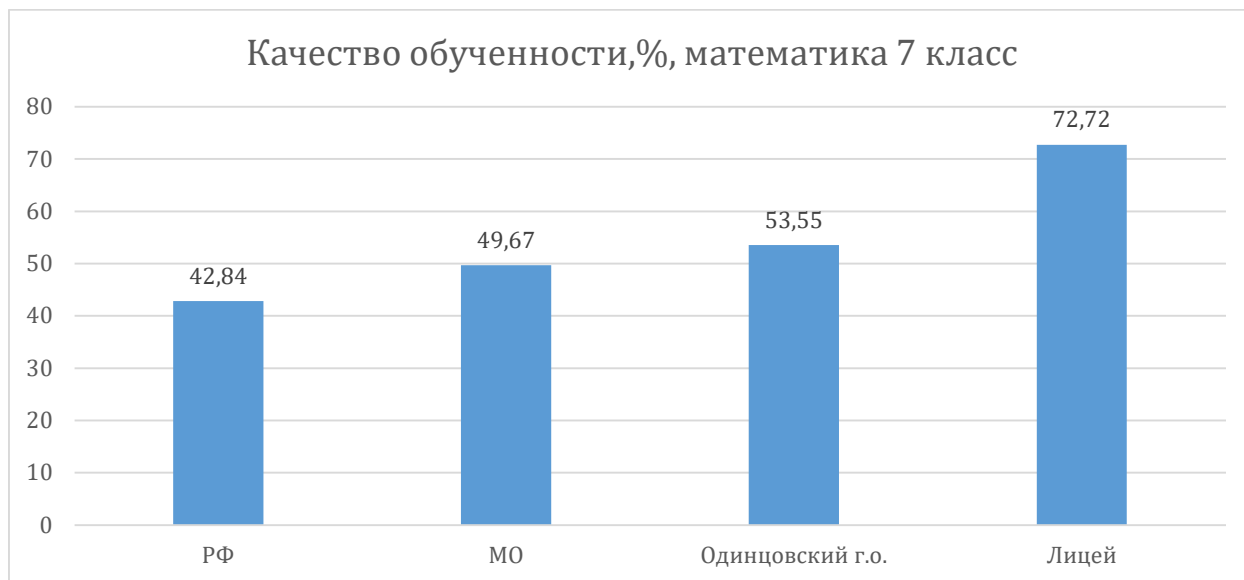
### Сравнение результатов ВПР по математике с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,83	21,74	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,85	70,26	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,32	8	13,64



### Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности, %	42,84	49,67	53,55	72,72



Согласно статистическому показателю, качество обученности по математике 7-тиклассники Лицея показали выше, чем 7-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

### **Анализ ВПР по географии в 7 классе**

**Дата проведения: 05.05.2025 г.**

**Учитель: Алексеева О.В., высшая к.к.**

**В классе по списку: 22 чел.**

**Писали работу: 22 чел.**

**Цель проведения ВПР:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

### **Характеристика работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 выполнялись в один день с перерывом не менее 10 минут. На выполнение заданий каждой части один урок (не более 45 минут).

<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>% выполнения</b>
1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	100
2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	91
3. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	64
4. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	91
5. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	68
6. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	82
7. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	77

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
8. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	72
9. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	85,7
10. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	82
11. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	77
12. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	100
13. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	86
14. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	73
15. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	46

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды		
16. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	50
17. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	59

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуется использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.

В заданиях 3 и 4 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка. Рекомендуется ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам, указанным на профиле.

В задании 5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определенного участка. Для этого нужно воспользоваться шкалой высот, расположенной в левой части рисунка с профилем рельефа, и округлить полученный ответ до сотен метров.

В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания. 1. Вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли. 2. По климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года выражены). 3. Определить количество и характер выпадающих осадков. 4. На основе полученных данных определить тип климата. 5. С помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа.

В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания. 1. Выбрать одну из трех климатограмм. 2. По линии на климатограмме с помощью левой шкалы (°С) определить среднемесячные температуры для месяцев, указанных в задании (чаще всего январь и июль). 3. Определить амплитуду среднемесячных температур, помня, что амплитуда температур – это разница между максимальным и минимальным значениями. Не всегда максимальные и минимальные температуры наблюдаются в июле и январе. 4. Перенести число, указанное на климатограмме в столбец «среднегодовое количество осадков». 5. По столбикам на климатограмме с помощью правой шкалы (мм) определить месяц, на который приходится наибольшее (либо наименьшее) количество осадков.

В задании 8 проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам. При выполнении задания рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.

В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности.

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит. Для выполнения этого задания рекомендуется использовать тектоническую карту мира.

В заданиях 12–14 проверяются умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике. В задании 12 требуется сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.

В задании 13 необходимо определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения. Для его выполнения необходимо ознакомиться с условными обозначениями и убедиться, что каждый из секторов диаграммы соответствует значению в соответствующем столбце таблицы.

В задании 14 проверяется умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории.

В задании 15 проверяется умение определять страну по ее существенным признакам. Для выполнения задания рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.).

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–9 и 11–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

**Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса  
май 2025 года**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19
Получили, чел.	0	4	13	5
Получили, %	0%	18%	59%	23%

**Сравнение отметок**

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	18 %

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии, позволяет сделать следующие выводы:**

- с работой справились все учащиеся.
- больше половины учащихся (68%) подтвердили результаты за учебный год.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Задание 9. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: ориентироваться в источниках географической информации, работа с картой, умение устанавливать причинно-следственные связи, главные закономерности природы Земли, население мира, решение практико-ориентированных задач, владение письменной речью.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- Природа Земли
- Население Земли
- Работа с картой
- Работа с источниками географической информации
- Решение текстовых задач
- Смысловое чтение
- Владение письменной речью

### **Рекомендации**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков работы с источниками географической информации у обучающихся.
2. Усилить практическую направленность обучения. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления, развитие письменной речи, умению излагать свои мысли и решению текстовых задач с построением моделей реальных ситуаций.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
4. Особое внимание в преподавании географии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые географические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, работать с картой, делать логические выводы.

### **Допущены ошибки:**

5. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют недостаточные представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
6. Не все обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
7. Не все обучающиеся понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым

эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

8. Не у всех обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Некоторые обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков) или не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

**Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.**

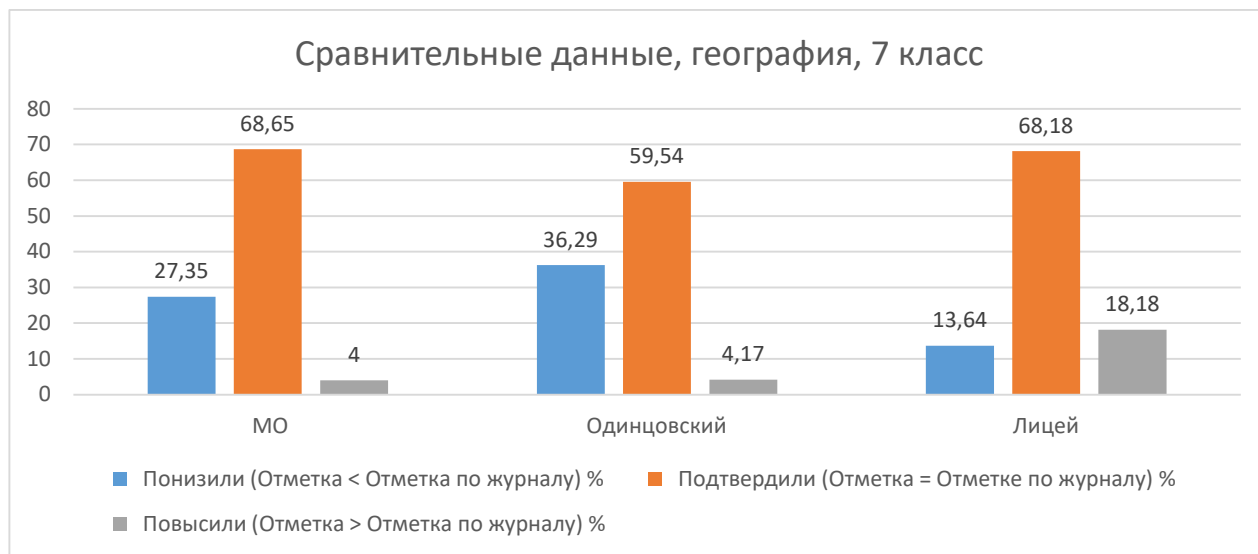
**Качество знаний – 81%**

**Средний тестовый балл – 13,3**

**Средний оценочный балл – 4,04**

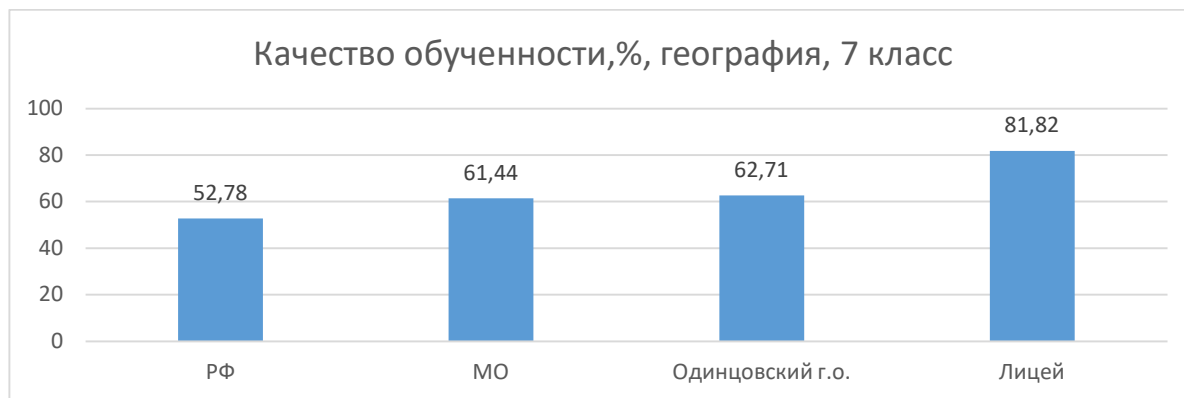
### **Сравнение результатов ВПР по географии с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.**

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,35	36,29	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,65	59,54	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,17	18,18



### **Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.**

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	52,78	61,44	62,71	81,82



Согласно статистическому показателю, качество обученности по географии 7-тиклассники Лицея показали выше, чем 7-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

### **Анализ ВПР по литературе в 7 классе**

**Дата проведения: 18.04.2025г.**

**Учитель: Ларина Г.В., высшая к.к.**

**В классе по списку: 22 чел.**

**Писали работу: 22 чел.**

**Цель проведения ВПР по литературе в 7 классе:** оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

### **Характеристика работы**

Структура ВПР включает 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания.

Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр.

Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант — к тексту стихотворения.

Некоторые темы заданий:

1 и 2 задания проверяют умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий.

3 задание проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведённый текст фрагмента изученного произведения, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.

4 задание проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности.

5 задание представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведённого фрагмента изученного произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объёмом не менее 40 слов.

6 задание проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также

для собственного развития. Необходимо дать развёрнутый ответ объёмом не менее 70 слов.

Максимальный балл за работу — 17 баллов, общее время выполнения — 45 минут.

При выполнении ВПР не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

### **Критерии оценивания**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы–17.

### **Система оценивания**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

### **Уровни обученности**

<b>Уровень</b>	<b>Показатель</b>
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

### **Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса**

**апрель 2025 года**

#### **Получили отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17
Получили, чел.	1	4	9	8
Получили, %	5%	18%	41%	36%

### Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	32%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9%

### Выполнение заданий

№п/п	Проверяемые требования	Процент выполнения заданий	
1	Знание литературных понятий	45%	
2	Знание размеров стихосложения	86%	
3	Нахождение в тексте синонима к данному выражению	73%	
4	Знание средств художественной выразительности	91%	
5	Развёрнутый ответ	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	77%
		Опора на текст фрагмента	55%
		Умение строить связное высказывание	73%
6	Мини-сочинение	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	100%
		Опора на текст произведения	100%
		Начальные умения строить рассуждение	100%
		Умение строить связное высказывание	100%

**Успеваемость при выполнении работы составила - 95,45%.**

**Качество знаний - 77,27%**

**Средний тестовый балл - 13**

**Средний оценочный балл - 4,09**

### Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	1	5%
Базовый	40%-63%	3	14%
Повышенный	64%-86%	10	45%
Высокий	87%-100%	8	36%

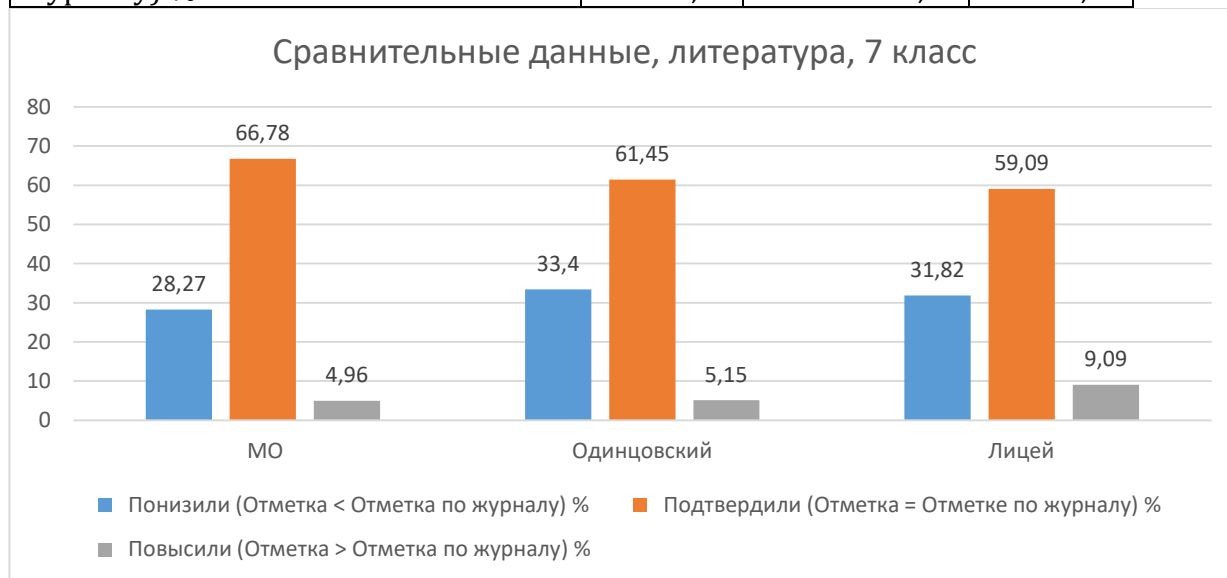
В результате выполнения работы наибольшее затруднение вызвали задания 1 (знание литературных понятий, 5 (опора на текст фрагмента).

### Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Стабильные результаты обучающиеся 7-го класса показали по таким критериям, как знание стихотворных размеров, определение синонимов по развёрнутому значению, знание средств художественной выразительности.
2. Необходимо систематизировать повторение литературных понятий.
3. Необходимо систематизировать повторение написания сочинений с цитатами из приведённого текста.
4. Усилить работу над пониманием текста.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению основной мысли текста.
6. Организовать работу по повторению структуры сочинения-рассуждения.
7. Тренировать учащихся использовать текст из произведения для аргументации ответа на вопрос темы сочинения-рассуждения.

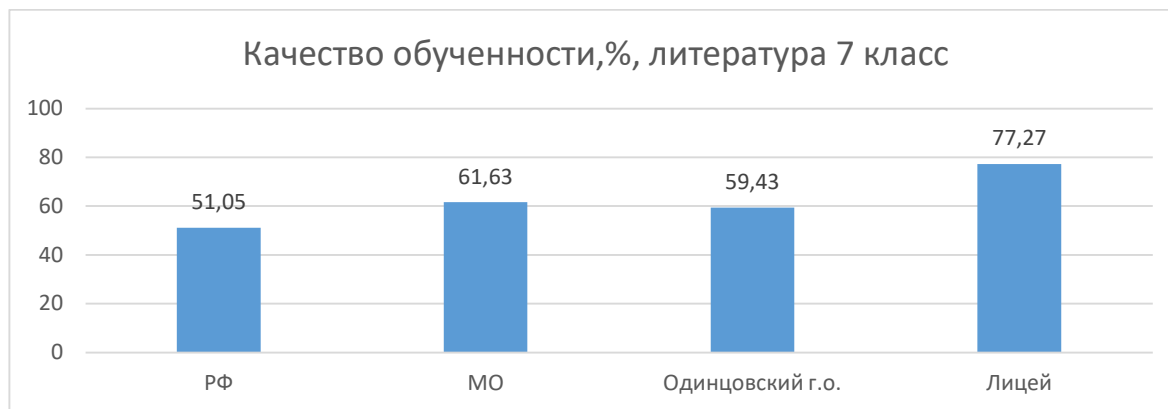
### Сравнение результатов ВПР по литературе с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,27	33,4	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,78	61,45	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,96	5,15	9,09



### Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	51,05	61,63	59,43	77,27



Согласно статистическому показателю, качество обученности по литературе 7-тиклассники Лицея показали выше, чем 7-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе**

**Дата проведения: 14.04.2025г.**

**Учитель: Ларина Г.В., высшая к.к.**

**В классе по списку: 19 чел.**

**Писали работу: 19 чел.**

**Цель проведения ВПР по русскому языку в 8 классе:** выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД

### **Характеристика работы**

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

**На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).**

**Дополнительные материалы и оборудование не используются.**

#### **Уровни обученности**

<b>Уровень</b>	<b>Показатель</b>
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

**Результаты выполнения работы обучающимися 8 класса**

**апрель 2025 года**

#### **Получили отметки**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

Получили, чел.	0	5	11	3
Получили, %	0%	26%	58%	16%

**Сравнение отметок**

<b>Показатели</b>	<b>Чел</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	11%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	21%

**Выполнение заданий**

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№ 1 (К1) Соблюдение орфографических норм	5%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	11%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100%
№ 2 (К1) Определение словосочетаний	69%
№ 2 (К2) Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	43%
№ 3 Находить в предложении грамматическую основу	47%
№ 4 Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	90%
№ 5 Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	95%
№ 6 (К1) Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением	100%
№ 6 (К2) Пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	95%
№ 7 (К1) Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством,	95%
№ 7 (К1) Пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	84%

№ 8 (К1) Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	95%
№ 8 (К2) Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же 4 группы по значению)	90%
№ 9 Проводить синтаксический анализ предложения	58%
№ 10 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	37%

### Выполнение заданий

#### Задание №1

1К1	1К2	1К3
0баллов -10 чел./53%	0баллов -9 чел./47%	0баллов -0 чел./0%
1 балл -2 чел./10%	1 балл -24чел./21%	1 балл -0 чел./0%
2 балла -3 чел./16%	2 балла -4 чел./21%	2 балла -19 чел./100%
3 балла -3 чел./16%	3 балла -2 чел./11%	
4 балла -1 чел./5%		

#### Задание №2

2К1	2К2
0баллов -1чел./5%	0баллов -2чел./10%
1 балл -5 чел./026%	1 балл -5 чел./26%
2 балла -3 чел./69%	2 балла -4 чел./21%
	3 балла -8 чел./43%

#### Задание №3

3К
0баллов -10чел./53%
1 балл -9 чел./47%

#### Задание №4

4К
0баллов -2чел./10%
1 балл -17 чел./90%

#### Задание №5

5К
0баллов -1чел./5%
1 балл -18 чел./95%

#### Задание №6

6К1	6К2
0баллов -0чел./0%	0баллов -0чел./0%
1 балл -19 чел./100%	1 балл -1 чел./5%
	2 балла -18 чел./95%

### Задание №7

7К1	7К2
0баллов -1чел./5%	0баллов -3чел./16%
1 балл -18 чел./95%	1 балл -16 чел./84%

### Задание №8

8К1	8К2
0баллов -1чел./5%	0баллов -2чел./10%
1 балл -18 чел./95%	1 балл -17 чел./90%

### Задание №9

9К
0баллов -1 чел./5%
1 балл -0 чел./0%
2 балла -7 чел./37%
3 балла -11 чел./58%

### Задание №10

10К
0баллов -9чел./47%
1 балл -3 чел./16%
2 балла -7 чел./37%

**Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.**

**Качество знаний – 73,68%**

**Средний тестовый балл – 19,8**

**Средний оценочный балл – 3,89**

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания.

#### **Типичные ошибки:**

##### **Орфографические:**

1. Правописание сложных прилагательных.
2. Н и НН в суффиксах причастий.

##### **Пунктуационные:**

1. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.
2. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

#### **Типичные ошибки 2 части:**

Допущены ошибки в определении вида подчинительной связи в словосочетаниях, нахождении в предложении грамматической основы, распознавании случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлении этих нарушений.

#### **Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- определение видов односоставных предложений;
- распознавание по графической схеме осложненных предложений;

- определение вводных слов;
- распознавание и объяснение выбора знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами.

### Предполагаемая работа по устранению ошибок:

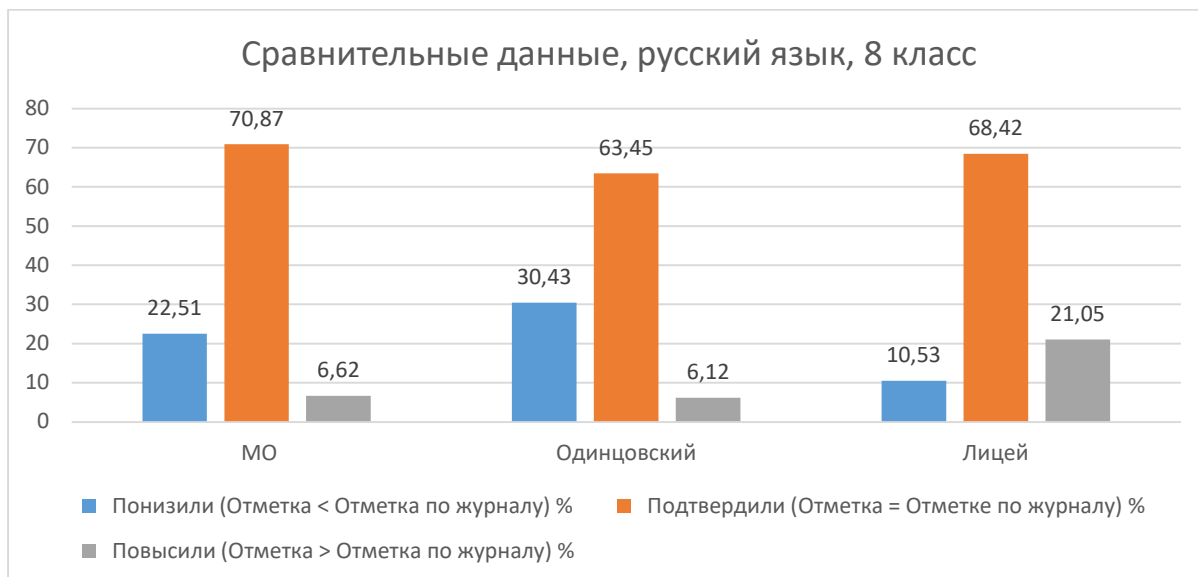
1. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
2. Продолжить работать с объемной информацией.
3. Работать над обогащением словарного запаса.
4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 2025 года с результатом ВПР 2024 года

Клас с	Качеств о знаний /		Сравнение отметок						Статистика по оценкам							
			понижи ли		подтверди ли		повысил и		«2»		«3»		«4»		«5»	
7	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Чел.	19	19	9	2	10	13	0	4	1	0	12	5	6	11	0	3
%	32 %	74 %	47 %	11 %	53 %	68%	0 %	21 %	5 %	0 %	63 %	26 %	32% %	58% %	0 %	16% %

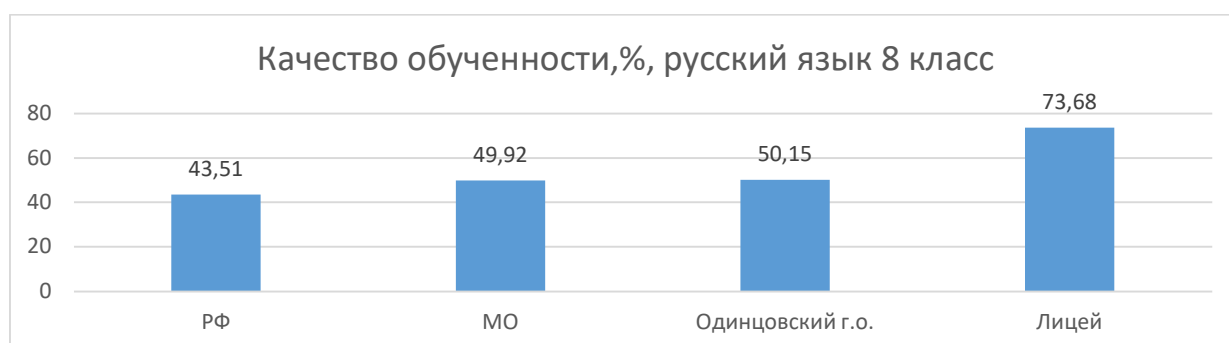
### Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,51	30,43	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,87	63,45	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,62	6,12	21,05



**Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.**

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	43,51	49,92	50,15	73,68



Согласно статистическому показателю, качество обученности по русскому языку 8-тиклассники Лицея показали выше, чем 8-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

**Анализ ВПР по математике в 8 классе**

**Дата проведения: 16.04.2025г.**

**Учитель: Вишневская О.Н.**

**В классе по списку: 19 чел.**

**Писали работу: 19 чел.**

**Цель проведения ВПР по математике в 8 классе:** оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

### Характеристика работы

На выполнение проверочной работы по математике в 8 классе отводилось 100 минут. На выполнение заданий каждой части отводилось 45 минут с перерывом между выполнением заданий 1 и 2 части 10 минут.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

**В задании 1** проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

**В заданиях 2 и 13** проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним.

**Задание 3** проверяет умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

**Задание 4** проверяет умения применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

**Задание 5** проверяет умение понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.

**Задание 6** проверяет умения использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

**Задание 7** проверяет умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе свойств степеней и правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

**Задания 8, 16,** проверяют умения находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

**В задании 9** проверяются умение владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

**Задание 10** проверяет умение пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Решать геометрические задачи на клетчатой бумаге. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур.

**В задании 11** проверяется умение работать с графами.

**Задание 12** проверяет умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

**Задание 14** проверяет умения описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

**Задание 15** требует умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

**Задание 17** проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

**Задание 18** проверяет умения распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

### **Критерии оценивания**

Верное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 13–18 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 13, 15–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 14 следует записать только ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

### **Система оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24

### **Уровни обученности**

Уровень	Показатель
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

## **Результаты выполнения работы обучающимися 8 класса Апрель 2025 года**

### **Получили отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	21 - 15	16 - 19
Получили, чел.	0	5	13	1
Получили, %	0 %	26%	68 %	5 %

### Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	58 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	26 %

### Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали макс возможный балл)
<b>№ 1.</b> Выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями, находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	100
<b>№ 2.</b> Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним	74
<b>№ 3.</b> Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	100
<b>№ 4.</b> Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	95
<b>№ 5.</b> Распознавать графики элементарных функций вида: $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y =  x $ , а также описывать свойства числовой функции по ее графику.	63
<b>№ 6.</b> Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.	100
<b>№ 7.</b> Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе свойств степеней и правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.	74
<b>№ 8.</b> Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	37
<b>№ 9.</b> Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.	26
<b>№ 10.</b> Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Решать геометрические задачи на клетчатой бумаге. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур.	95
<b>№ 11.</b> Умение работать с графами.	89

<b>№ 12.</b> Строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.	47
<b>№ 13.</b> Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним	47
<b>№ 14.</b> Извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.	84
<b>№ 15.</b> Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин скорости, времени, расстояния; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения, интерпретировать результат в соответствии с контекстом задачи.	5
<b>№ 16.</b> Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	37
<b>№ 17.</b> Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	21
<b>№ 18.</b> Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	5

#### Задание № 1, 2, 3

1	2	3
0баллов -0 чел./0%	0баллов -5 чел./26 %	0баллов -0 чел./0%
1 балл - 19 чел./100 %	1 балл -14 чел./74%	1 балл -19чел./100%

#### Задание № 4, 5, 6

4	5	6
0баллов -1 чел./5%	0баллов -7 чел./37%	0баллов -0 чел./ 0%
1 балл -18чел./95%	1 балл - 12чел./63%	1 балл -19чел./100%

#### Задание № 7, 8, 9

7	8	9
0баллов -5 чел./26%	0баллов -12 чел./63%	0 баллов -14 чел./74%
1 балл - 14чел./74%	1 балл -7 чел./37%	1 балл -5 чел./26%

#### Задание № 10, 11, 12

10	11	12
0баллов - 1 чел./ 5%	0баллов - 2чел./ 11%	0баллов -10 чел./ 43%
1 балл -18чел./ 95%	1 балл -17чел./ 89%	1 балл -9 чел./ 47%

**Задание № 13, 14, 15**

13	14	15
Обаллов - 8чел./ 42%	Обаллов - 0чел./ 0%	Обаллов -14 чел./ 74%
1 балл -2 чел./ 11%	1 балл -3 чел./ 16%	1 балл -4 чел./ 21%
2 балла -9чел./ 47%	2 балла -16 чел./ 84%	2 балла -1 чел./ 5%

**Задание № 16, 17, 18**

16	17	18
Обаллов - 10чел./ 43%	Обаллов - 14чел./ 74%	Обаллов -16 чел./ 84%
1 балл -2 чел./11%	1 балл -1 чел./5%	1 балл – 2 чел./ 11%
2 балла -7 чел./37%	2 балла -4 чел./ 21%	2 балла -1 чел./ 5%

**Успеваемость при выполнении работы составила - 100%.**

**Качество знаний - 74%**

**Средний тестовый балл - 13,7**

**Средний оценочный балл - 3,79**

**Уровни обученности**

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	0	0 %
Базовый	40%-63%	15	79 %
Повышенный	64%-86%	4	21 %
Высокий	87%-100%	0	0%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **типичные ошибки**:

*В задании 2* – в умении применять формулу корней квадратного уравнения.

*В задании 5* – в умении описывать свойства числовой функции по ее графику.

*В задании 7* – в умении выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, с использованием свойств степеней.

*В задании 8* – в умении находить вероятности случайных событий в опытах, используя графические модели (диаграммы Эйлера).

*В задании 9* – в умении применять понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника для решения практических задач.

*В задании 11* – в умении применять теорию графов и свойство степени вершин графа.

*В задании 12* - в умении оперировать определениями и свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

*В задании 13* – в умении применять свойства равносильности при решении уравнений.

*В задании 14* – в умении извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

*В задании 15* – в умения решать текстовые задачи на движение различными способами.

*В задании 16* – в умении находить вероятности случайных событий в опытах, используя графические модели.

В задании 17 – в умении выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

В задании 18 - в умении применять свойства трапеции для решения задачи.

### **Наиболее успешно выполнены учащимися задания**

№1, №3, №4, №6, №10, №14, направленные на проверку:

- умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями;
- умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- умения применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств;
- умения использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой;
- умение пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Решать геометрические задачи на клетчатой бумаге. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур;
- умения описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

### **Наибольшие затруднения вызвали задания**

№ 8, №9, №12, №13, №15, №16, №17, №18.

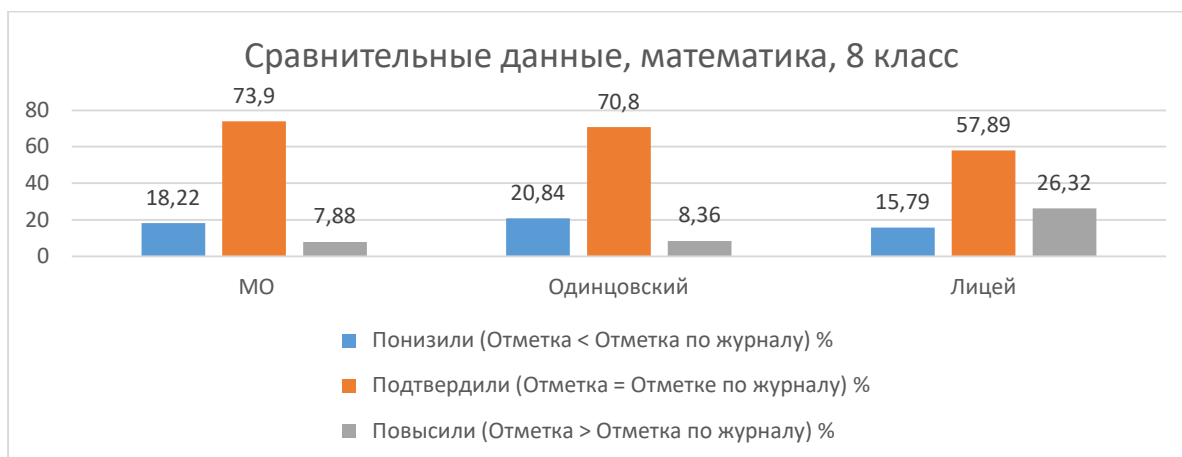
### **Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, решения уравнений, в том числе с использованием формул сокращенного умножения.
2. Продолжить отрабатывать навыки для нахождения значений числовых выражений с использованием свойств арифметических корней и свойств степеней.
2. Увеличить количество рассматриваемых задач с практическим содержанием (в том числе по теории вероятности) с большим количеством вычислений.
3. Увеличить и разнообразить объем заданий по осознанной работе с текстом и учебной информацией.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль выполненной работы.

### **Сравнение результатов ВПР по математике с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.**

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,22	20,84	15,79

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,9	70,8	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,88	8,36	26,32



### Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности, %	43,53	50,61	53,59	73,68



Согласно статистическому показателю, качество обученности по математике 8-тиклассники Лицея показали выше, чем 8-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

### Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе

Дата проведения: 18.04.2025г.

Учитель: Мамедова Т.И., высшая к.к.

В классе по списку: 19 чел.

**Писали работу: 19 чел.**

**Цель проведения ВПР по обществознанию в 8 классе:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

### **Характеристика работы**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную

информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. ВПР. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

### Критерии оценивания

№ задания/ уровень	Максимальный балл по критерию оценивания	№ задания/ уровень	Максимальный балл по критерию оценивания
1 Б	1.1-1 б 2.2-3б <b>Итого: 4 балла</b>	6 Б	6.1-1 б 6.2-1б <b>Итого: 2 балла</b>
2 Б	1 б.	7 Б	1 б.
3 Б	1 б	8 П	1б.

4 Б	16.	9 Б	9.1.-16. 9.2.-26. <b>Итого: 5 баллов</b>
5 Б	16.	10 Б	10.1.-16. 10.2.-36. 10.3-1 б. <b>Итого: 5 баллов</b>
<b>Итого: 22 балл</b>			

### Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

### Уровни обученности

Уровень	Показатель
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

### Результаты выполнения работы обучающимися 8 класса 18 апреля 2025

#### Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22
Получили, чел.	2	3	15	1
Получили, %	0	15.79	78.95	5.26

### Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15.79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78.95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5.26

Успеваемость 100%  
Качество знаний 84.21%  
Степень обученности (СОУ) 61.47%  
Средний балл 3.89

#### Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	0	0
Базовый	40%-63%	3	15.79
Повышенный	64%-86%	15	78.95
Высокий	87%-100%	1	5.26

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися **затруднения** вызвали следующие типы заданий, которые направлены на проверку:

- Задание предполагающую систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
- Анализ предложенной информации, определение наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.
- Умение аргументировать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№ 1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№1- Умения выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

№3 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№5 - Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

№6 - Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

№7 Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

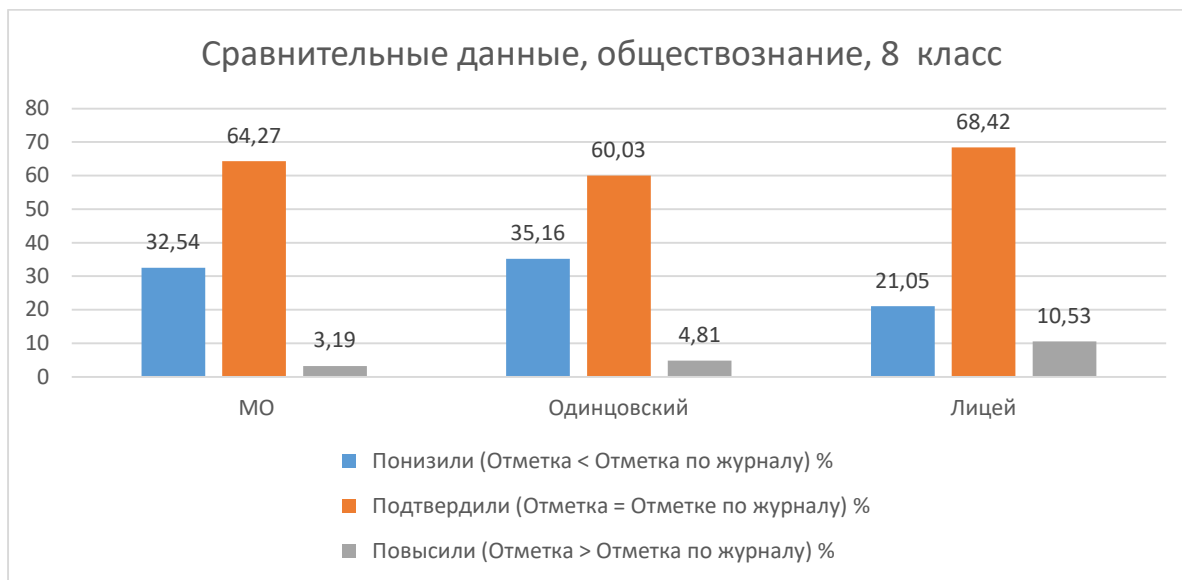
№10 Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, связно выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Скорректировать содержание Программы, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
2. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).
6. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

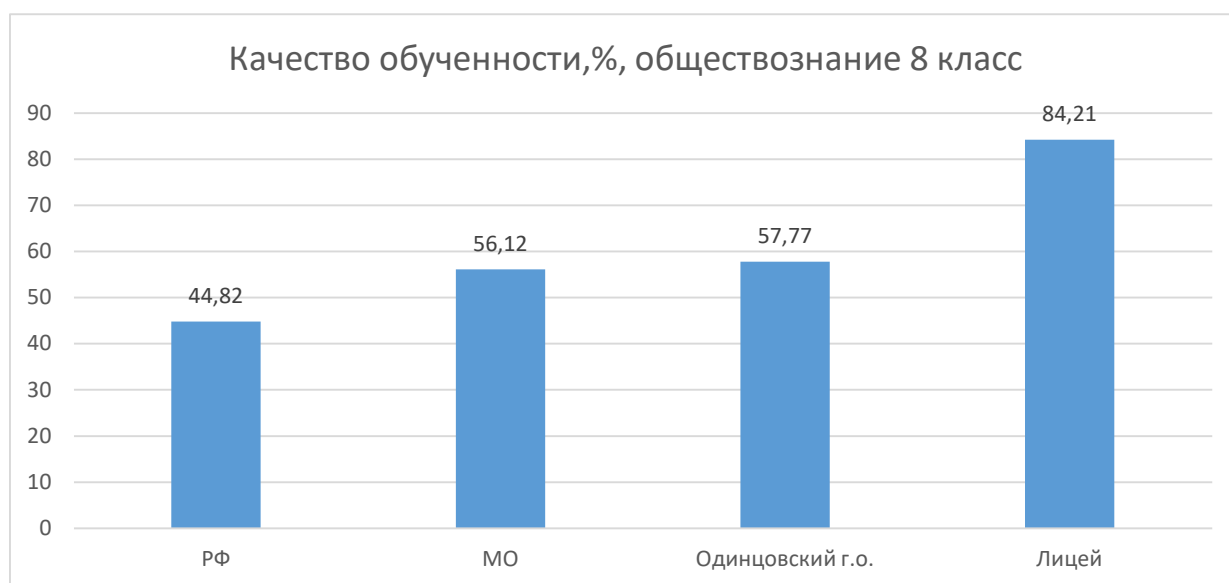
**Сравнение результатов ВПР по обществознанию с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.**

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32,54	35,16	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,27	60,03	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,19	4,81	10,53



**Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.**

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	44,82	56,12	57,77	84,21



Согласно статистическому показателю, качество обученности по обществознанию 8-тиклассники Лицея показали выше, чем 8-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

**Анализ ВПР по русскому языку в 10 классах**

**Дата проведения: 14.04.2025г.**

**Учитель: Власова И.А., высшая к.к.**

**В 10 х классах по списку: 28 чел.**

**10а – 14 чел. 10б – 14 чел.**

**Писали работу: 28 чел.**

### **Структура проверочной работы:**

Проверочная работа включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8– краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление *ъ* и *ь*; правописание приставок; буквы *ы* – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи; правописание *не* и *ни*; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

### **Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 6 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 1, 3–5 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

### **Уровни обученности**

<b>Уровень</b>	<b>Показатель</b>
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

**Успеваемость при выполнении работы составила – 100 %.**

**Качество знаний – 71,4%**

**Средний тестовый балл – 14, 6**

**Средний оценочный балл – 3,9**

### **Получили отметки**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20
Получили, чел.	0	4	7	3

Получили, %	0%	29%	50%	21%
-------------	----	-----	-----	-----

**Сравнение отметок**

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,7%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,3%

**Уровни обученности**

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	0	0%
Базовый	40%-63%	4	29%
Повышенный	64%-86%	8	57%
Высокий	87%-100%	2	14%

**Успеваемость при выполнении работы составила - 100 %.**

**Качество знаний - 71,4%**

**Средний тестовый балл - 13,7**

**Средний оценочный балл - 3,71**

**Получили отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-12	13-16	17-20
Получили, чел.	0	4	10	0
Получили, %	0%	28,6%	71,4%	0%

**Сравнение отметок**

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,1%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,8%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,1%

**Уровни обученности**

<b>Уровень</b>	<b>Показатель</b>	<b>Чел</b>	<b>%</b>
Низкий	0%-39%	0	0%
Базовый	40%-63%	5	35,7%
Повышенный	64%-86%	9	64,3%
Высокий	87%-100%	0	0%

**Выполнение заданий**

<b>№</b>	<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Количество обучающихся, набравших максимально возможный балл</b>	<b>% выполнения задания обучающимися (набрали максимального возможный балл)</b>
1	Выполнять лексический анализ слова	11	78,6
2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	11	78,6
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	8	57,1
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	9	64,3
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	10	71,4

6	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	7	50
7	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	3	21,4
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	3	21,4
9	Выполнять лексический анализ слова	10	71,4
10	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	7	50

**Выполнение заданий**

<b>№</b>	<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Количество обучающихся, набравших максимально возможный балл</b>	<b>% выполнения задания обучающимся (набрали максимумо возможный балл)</b>
1	Выполнять лексический анализ слова	10	71,4
2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	10	71,4
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	11	78,6
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с	12	85,7

	точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка		
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	10	71,4
6	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	2	14,3
7	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	3	21,4
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	14,3
9	Выполнять лексический анализ слова	7	50
10	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	5	35,7

## Выводы:

По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 10-м классе можно отметить следующее: 100 % десятиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровни обученности. В целом, обучающиеся хорошо справились с выполнением заданий, однако некоторые из заданий вызвали сложности:

1. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывали при орфографическом анализе слов, написание которых требует различения омонимичных частей речи, их морфологических признаков (зад. 7).
2. Затруднение вызвало также задание, проверяющее умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных в корнях, суффиксах; окончаний разных частей речи (зад. 6)
3. Наблюдается низкий процент выполнения задания 8, проверявшего знания обучающихся о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике по лексическому анализу.
4. Не все справились с задачей по созданию письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей с соблюдением на письме норм современного русского литературного языка (за. 10)

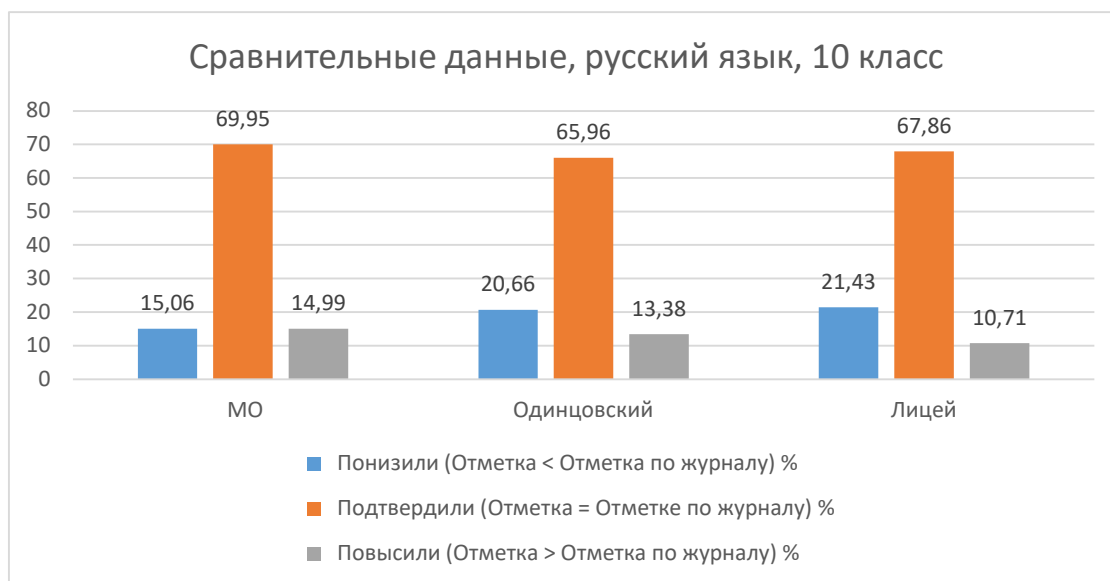
### Рекомендации:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных заданий по орфографии, морфологии, лексическому анализу слов. Уделить особое внимание работе с текстом по выявлению явной и скрытой информации.
4. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

### Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

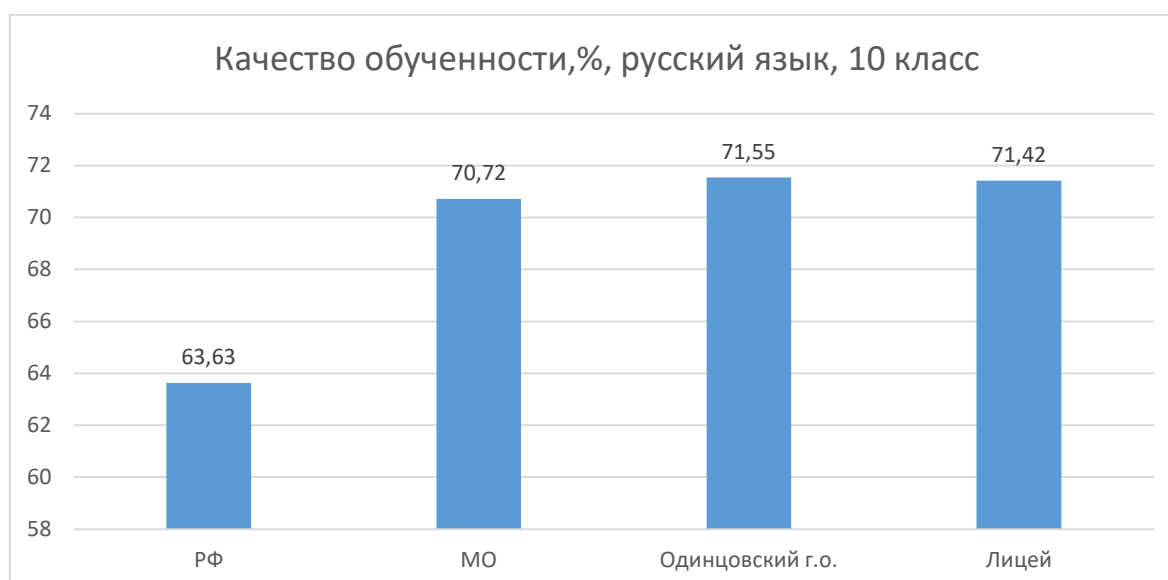
Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,06	20,66	21,43

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,95	65,96	67,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,99	13,38	10,71



**Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.**

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	63,63	70,72	71,55	71,42



Согласно статистическому показателю, качество обученности по русскому языку 10-тиклассники Лицея показали выше, чем 10-ти классники РФ, МО, но незначительно ниже, чем 10-ти классники по Одинцовскому г.о.

## Анализ ВПР по математике в 10 -х классах

Дата проведения: 16.04.2025г.

Учителя: Щербакова Т.В., Масуми А.Ф.

Количество человек, писавших работу: 10 А -14 чел.

10 Б - 14 чел.

### Характеристика работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17.

Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице представлено распределение заданий по уровням сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1.	Базовый	16	20	91
2.	Повышенный	1	2	9
	ИТОГО	17	22	100

Задание 1 проверяет умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык.

Задание 2 проверяет умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени.

Задания 3 и 10 проверяют умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.

Задание 4 проверяет умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях.

В заданиях 5, 11, 12 и 16 проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Задания 6, 9 и 17 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.

Задания 8 и 15 проверяют умения распознавать и строить графики элементарных

функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

Задание 7 проверяет умение работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.

Задание 13 проверяет умение решать тригонометрические уравнения.

Задание 14 проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.

### **Критерии оценивания**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задания 1–12 считаются выполненными верно, если в ответе записано верное число.

За выполнение каждого из заданий 13–17 с полным решением выставляется от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности решения согласно критериям. Задания 13, 14, 16 и 17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 15 необходимо построить график функции и ответить на поставленный вопрос. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 22. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

### **Результаты выполнения работы обучающимися 10-х классов**

**апрель 2025 года**

#### **Получили отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	<b>0–5</b>	<b>6–11</b>	<b>12–17</b>	<b>18–22</b>
Получили, чел.	0	10	16	2
Получили, %	0	36%	57%	7%

#### **Сравнение отметок**

<b>Показатели</b>	<b>Чел</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7

№ задания	% выполнения задания обучающимися
<b>№1</b> Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, процент	100%
<b>№2</b> Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	93%
<b>№3</b> Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	90%
<b>№4</b> Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бескон	82%
<b>№5</b> Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	96%
<b>№6</b> Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	75%
<b>№7</b> Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	96%
<b>№8</b> Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	
<b>№9</b> Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	71%
<b>№10</b> Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	64%
<b>№11</b> Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	82%
<b>№12</b> Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла,	68%

ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	
<b>Часть 2</b>	
<b>№13</b> Выполнять преобразования тригонометрических выражений	71%
<b>№14</b> Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	32%
<b>№15</b> Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	3,5%
<b>№16</b> Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	14%
<b>№17</b> Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	50%

**Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.**

**Качество знаний – 68%**

**Средний тестовый балл – 12,6**

**Средний оценочный балл – 4,25**

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

В орфографии и расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, вопросительных конструкциях, тире между подлежащим и сказуемым

**Типичные ошибки:**

**1 часть**

- 1 Преобразования тригонометрических выражений
- 2 Решение стереометрических задач: определение взаимного расположения прямых в пространстве, определение углов между прямыми

**2 часть**

- 1 Решение дробно-рациональных неравенств. Метод интервалов.
- 2 Построение графиков функций
- 3 Решение задач по стереометрии

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания 1 части:**

1. Задача на проценты
2. Работа со степенными выражениями
3. Задачи по планиметрии

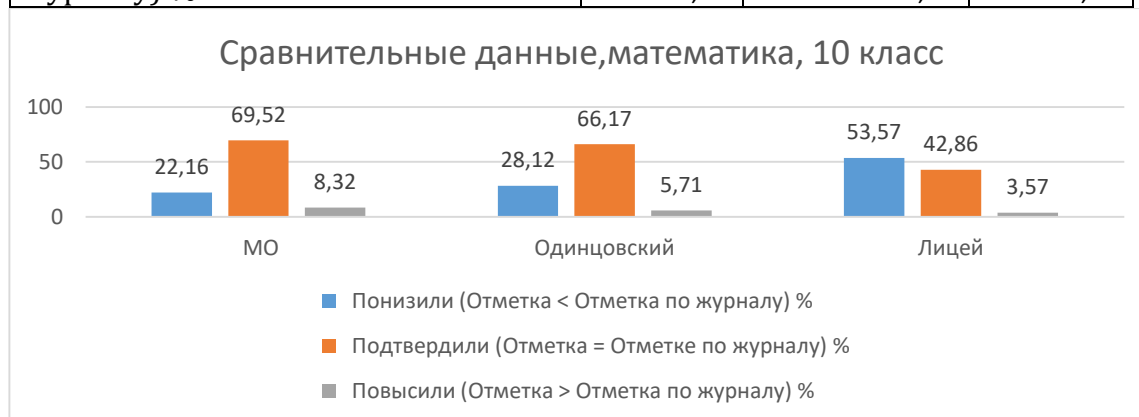
**Выводы:**

1. Обратить особое внимание на работу с обучающимися, которые выполнили работу на низком уровне (набрали низкий тестовый балл). С этими обучающимися требуется индивидуальная системная работа по диагностике и коррекции знаний в усвоении материала;
2. Уделить особое внимание работе с обучающимися, продемонстрировавшими повышенный уровень овладения знаниями, поскольку эти воспитанники имеют потенциал к участию в олимпиадах разного уровня, проектно-исследовательских конкурсах математического направления.
3. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Сравнение результатов ВПР по математике с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.**

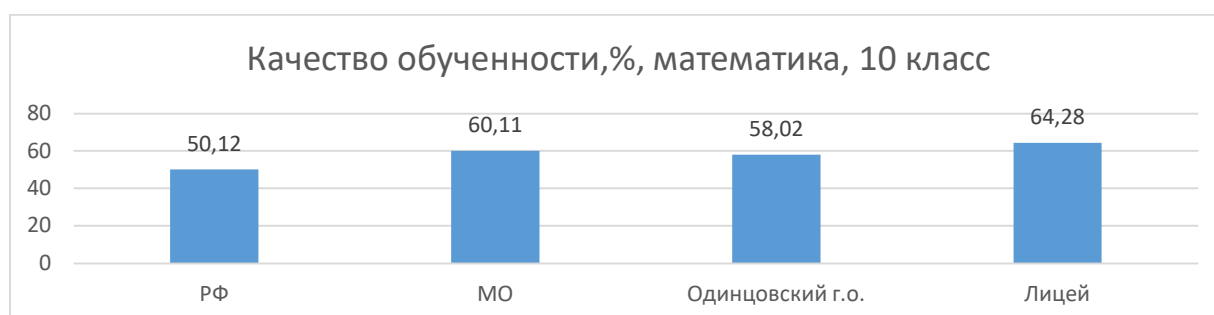
Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
------------	----	-------------	-------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,16	28,12	53,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,52	66,17	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,32	5,71	3,57



**Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.**

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности, %	50,12	60,11	58,02	64,28



Согласно статистическому показателю, качество обученности по математике 10-тиклассники Лицея показали выше, чем 10-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

**Анализ ВПР по английскому языку в 10 А классе**

**Дата проведения: 18.04.2025 г.**

**Учитель: Леванкова И.Н., высшая кв. кат.**

**В классе по списку: 14 чел.**

**Выполняли работу: 14 чел.**

**Цель проведения ВПР по английскому языку в 10 классе:** выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

## Характеристика работы

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 1** нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

**Задание 2** проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя.

**Задание 3** проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

**Задание 4** проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

**Задание 5** проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

**Задание 6** проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных.

**Задание 7** нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилового оформления речи и норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка.

На выполнение ВПР по **английскому** языку отводилось в 10 классе 90 минут.

Работа включала в себя две части из 7 заданий. Ответ на задания №7 (личное письмо другу) должен быть развернутым, остальные - краткими, в виде теста или слова.

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по английскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 4 задания.

Каждое из заданий 1–4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. В заданиях 1–4 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из заданий

1–3 выставляется максимально 5 баллов; за успешное выполнение задания 4 – максимально 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Вы услышите диалог. Для каждого вопроса А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).
2. Во втором задании необходимо было установить соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6. Использовать каждую рубрику только один раз. В задании одна рубрика лишняя.
3. Прочитайте текст и заполните пропуски А–Е частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.
4. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–F, подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по английскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 3 задания.

Каждое из заданий 5 и 6 считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание) или последовательность цифр. В задании 5 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. Ответы на задание 5 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку. В задании 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение задания 5 выставляется максимально 6 баллов, за успешное выполнение задания 6 выставляется максимально 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 7 оценивается в соответствии с критериями.

5. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.
6. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).
7. Напишите электронное письмо другу по переписке. 100 – 130 слов. Ответьте на вопросы друга и задайте два вопроса по указанной теме. Соблюдайте формат и правила переписки.

### **Критерии оценивания**

№ задания	Максимальный балл по критерию оценивания	№ задания	Максимальный балл по критерию оценивания
1	5 баллов	1	5
2	5 баллов	2	5
3	5 баллов	3	5
4	6 баллов	4	6
5	6 баллов	5	6
6	5 баллов	6	5
7	К 1 – 2 балла	7	6

	К 2– 2 балла К 3– 2 балла		
<b>Итого: 38 баллов</b>			

**Система оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-21	22-32	33-38

**Уровни обученности**

Уровень	Показатель
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

**Результаты выполнения работы обучающимися 10 А класса**

**Получили отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-21	22-32	33-38
Получили, чел.	0	2	6	6
Получили, %	0%	14%	43%	43%

**Сравнение отметок**

Показатели	Человек	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	43%
Подтвердили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	57%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

**Выполнение заданий**

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально)
-----------	---

	ВОЗМОЖНЫЙ балл)
№ 1 Умение понимать на слух	79 %
№2 Чтение на соответствие	93 %
№ 3 Чтение на установление пробелов	86 %
№ 4 Выбор лексики – заполнение пропусков	36 %
№5 Словообразование и видовременные формы глаголов	29 %
№6 Лингвострановедческий тест	21 %
№7 Личное письмо другу	
(К1) Решение коммуникативной задачи	43%
(К2) Организация текста	43%
(К3) Лексика. Грамматика, пунктуация	21%

### Выполнение заданий

#### Задание №1

0 баллов -0 чел./0%
1 балл - 0 чел./0%
2 балла -1 чел./7 %
3 балла -0 чел./0%
4 балла -2 чел./14%
5 баллов -11 чел./79 %

#### Задание №2

0 баллов -0 чел./0%
1 балл - 0 чел./0%
2 балла -1 чел./7%
3 балла -0 чел./0%
4 балла -0 чел./0%
5 баллов -13 чел./93%

#### Задание №3

0 баллов -0чел./0%
1 балл -0 чел./0%
2 балла -2 чел./14%
3 балла -0 чел./0%
4 балла -0 чел./0%
5 баллов -12 чел./86%

#### Задание №4

0 баллов -0 чел./0%
1 балл -2 чел./14%
2 балла -2 чел./14%
3 балла -0 чел./0%

4 балла -0 чел./0%
5 баллов -5 чел./36%
6 баллов – 5 чел./36%

**Задание №5**

0 баллов -0 чел./0%
1 балл -1 чел./7%
2 балла -1 чел./7%
3 балла -0 чел./0%
4 балла -2 чел./14%
5 баллов -6 чел./43%
6 баллов – 4 чел./29%

**Задание №6**

0 баллов -0 чел./0%
1 балл -1 чел./7%
2 балла -2 чел./14%
3 балла -3 чел./21%
4 балла -5 чел./36%
5 баллов -3 чел./21%

**Задание №7**

0 баллов -1 чел./7 %
1 балл -0 чел./0%
2 балла -5 чел./36 %
3 балла -4 чел./29 %
4 балла -0 чел./0%
5 баллов -1 чел./7%
6 баллов – 3 чел./21%

<b>Критерий 1</b>	<b>Критерий 2</b>	<b>Критерий 3</b>
0 баллов -1 чел./7%	0 баллов -1 чел./7%	0 баллов -10 чел./71%
1 балл -7 чел./50%	1 балл -7 чел./50%	1 балл -1 чел./7%
2 балла -6чел./43%	2 балла -6 чел./43%	2 балла -3 чел./21%

**Успеваемость при выполнении работы составила – 100%**

**Качество знаний – 86%**

**Средний тестовый балл – 59,7**

**Средний оценочный балл – 4,29**

**Уровни обученности**

<b>Уровень</b>	<b>Показатель</b>	<b>Чел</b>	<b>%</b>
Низкий	0%-39%	1	7%
Базовый	40%-63%	1	7%
Повышенный	64%-86%	9	64%

Высокий	87%-100%	3	22%
---------	----------	---	-----

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

**Типичные ошибки:** неверный выбор видо-временной формы глагола, приставок и суффиксов, слов.

При выполнении **2 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

**Типичные ошибки:** незнание культурных символов страны изучаемого языка, столиц.

В письменной части затруднения вызвали правила построения предложений, видо-временные формы глаголов и формат личного письма.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

№ 1 Умение понимать на слух

№2 Чтение на соответствие

№ 3 Чтение на установление пробелов

**Затруднения вызвали задания:** на выбор нужной лексической единицы, словообразовании, образовании грамматических форм.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов форм в соответствии с критериями ВПР;

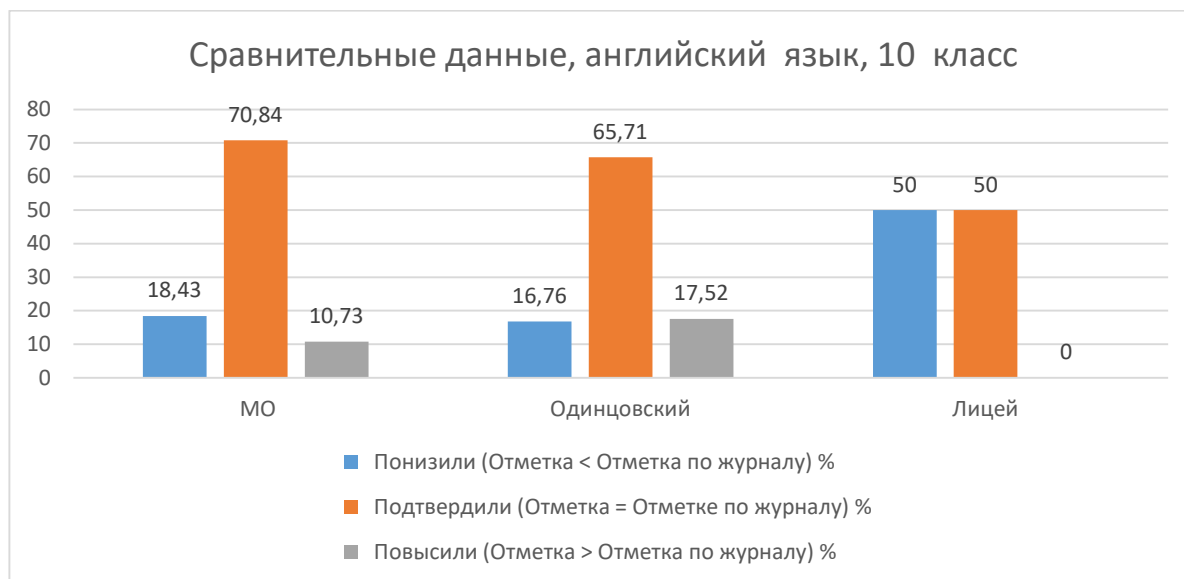
2. Работать над обогащением словарного запаса.

3. Расширять лингвострановедческий кругозор.

4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

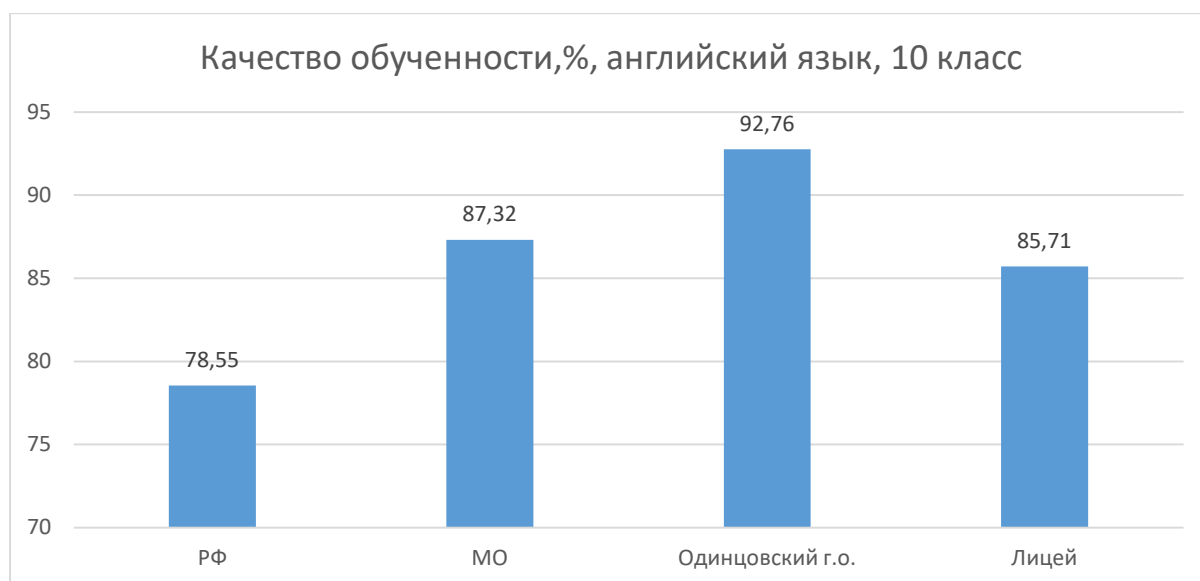
#### **Сравнение результатов ВПР по английскому языку с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.**

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,43	16,76	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,84	65,71	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,73	17,52	0



**Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.**

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	78,55	87,32	92,76	85,71



Согласно статистическому показателю, качество обученности по английскому языку 10-тиклассники Лицея показали выше, чем 10-ти классники РФ, но ниже, чем 10-ти классники МО, Одинцовского г.о.

**Анализ ВПР по химии в 10 Б классе**

**Дата проведения: 21.04.2025 г.**

**Учитель: Масуми Ф. Ф., высшая к.к.**

**В классе по списку: 13 чел.**

**Писали работу: 13 чел.**

**Цель проведения ВПР по химии в 10 классе:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

### **Характеристика работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде последовательности цифр или символов, слова, формулы вещества, уравнения реакции.

В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

В ответах на задания требуется записать молекулярную или структурную химическую формулу, уравнение реакции, ввести текст или дать подробное текстовое описание.

В работе содержится 11 заданий базового уровня, в которых ответы на разные вопросы задания не зависят друг от друга. Их порядковые номера: 1, 2, 5–7, 9–10, 12–14, 16.

В работе содержится 5 заданий базового уровня, в которых части задания взаимосвязаны и ответ на один вопрос зависит от ответов на предыдущие вопросы. Их порядковые номера: 3, 4, 8, 11, 15. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- классифицировать органические вещества;
- составлять структурные формулы органических веществ по их названиям и определять продукты их взаимодействия с различными веществами;
- используя уравнение реакции, рассчитывать массу и объем продукта реакции по массе или объему одного из реагентов;
- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов органических соединений;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом, строением.

Включенные в работу задания условно распределены по двум содержательным блокам: «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь. Расчетные задачи».

### **Критерии оценивания**

Верное выполнение каждого из заданий 1–6, 9–12, 14, 16 оценивается максимально 2 баллами; в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Верное выполнение каждого из заданий 7, 13 оценивается максимально 1 баллом.

Оценивание заданий 8, 15 осуществляется на основе поэлементного анализа ответов обучающихся. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания могут быть выполнены обучающимися разными способами. Поэтому приведенные в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

### **Система оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-16	17-24	25-32

### **Уровни обученности**

Уровень	Показатель
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

### **Результаты выполнения работы обучающимися 10 класса**

**апрель 2025 года**

### **Получили отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Получили, чел.	2	8	5	4
Получили, %	11%	42%	26%	21%

### Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	58%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16%

**Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.**

**Качество знаний – 85,71%**

**СОУ - 75,43 %**

**Средний тестовый балл – 23,2**

**Средний оценочный балл – 4,29**

### Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	0	
Базовый	40%-63%	2	14,4%
Повышенный	64%-86%	6	42,8%
Высокий	87%-100%	6	42,8%

**При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены ошибки в заданиях:**

Задание 8 - умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций.

Задание 10 - умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта».

Задание 16 - умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания на:**

- знание классификации и номенклатуры углеводородов, умение составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию;
- знание основных положений структурной теории органических соединений;
- знание химических свойств углеводородов.

**Затруднения вызвали задания, направленные на решение расчетных задач.**

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 9 чел. ( 64, 2%) подтвердили отметку за 1 полугодие, 4 человека (28,7 %) повысили оценку за предыдущее 1 полугодие.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по химии показали, что у всех обучающихся программный материал базового уровня усвоен.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

В целом ученики достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: классификация и номенклатура углеводов, составление структурной и молекулярной формулы органического вещества по его названию; химические свойства непредельных углеводов; основные источники углеводородного сырья и способы его переработки; качественные реакции на углеводороды различных классов; химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, распознавание органических веществ различных классов.

#### **В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

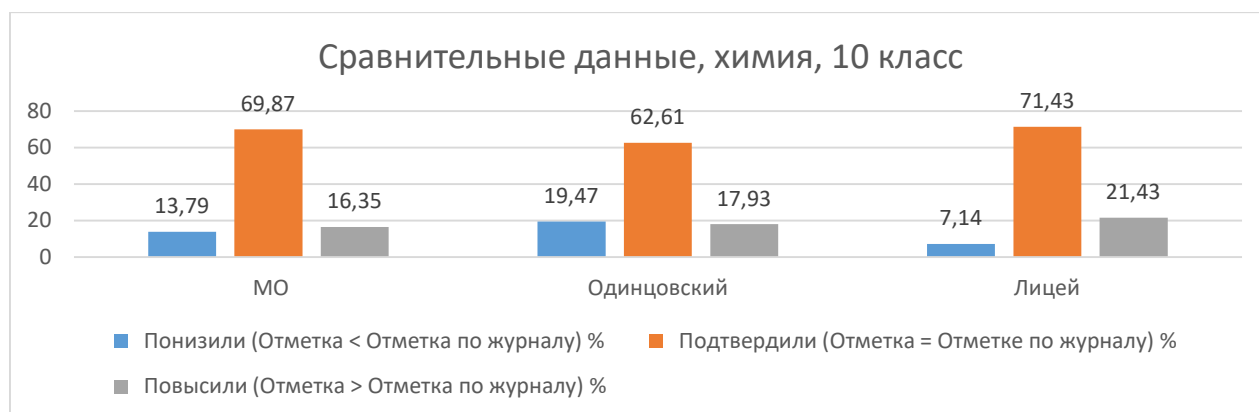
1. Отработать методику решения задач на расчет массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта».

2. Продолжить выполнение различных заданий на установление взаимосвязи между основными классами органических веществ.

3. Усилить работу по решению задач на нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

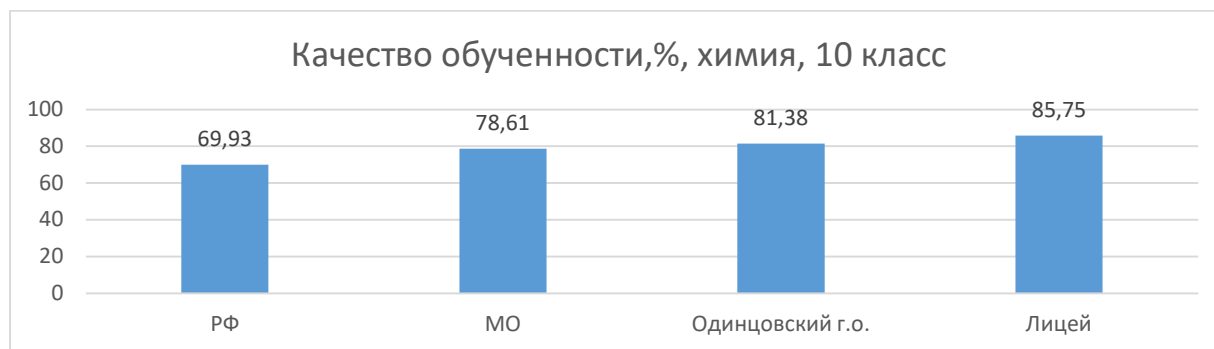
#### **Сравнение результатов ВПР по химии с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.**

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,79	19,47	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,87	62,61	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,35	17,93	21,43



## Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	69,93	78,61	81,38	85,75



Согласно статистическому показателю, качество обученности по химии 10-тиклассники Лицея показали выше, чем 10-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

### **Анализ ВПР по обществознанию в 10 «Б» классе**

**Дата проведения: 18.04.2025 г.**

**Учитель: Штепа А.А., первая к.к.**

**В классе по списку: 14 чел.**

**Писали работу: 14 чел.**

#### ***Назначение всероссийской проверочной работы***

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### ***Документы, определяющие содержание проверочной работы***

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034) и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

### ***Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы***

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

### ***Структура варианта проверочной работы***

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–9.

Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации/последовательности цифр.

Ответы развернутого типа на 6 заданий записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

**Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Обществознание» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОО СОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Человек в обществе</b>
1.1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества
1.2	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
1.3	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса
1.5	Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности
1.7	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека
1.8	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации
1.9	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
1.11	Мышление, его формы и методы
1.12	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина
<b>2</b>	<b>Духовная культура</b>
2.1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура
2.2	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества

2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
2.4	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально- гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
2.5	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы
2.6	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
2.7	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства
2.8	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства
<b>3</b>	<b>Экономическая жизнь общества</b>
3.1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей
3.2	Типы экономических систем
3.3	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста
3.4	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
3.5	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения
3.6	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
3.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости
3.8	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.9	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства
3.10	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль
3.11	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в

	Российской Федерации
3.12	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
3.13	Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия
3.14	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации
3.15	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
3.16	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства
3.17	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 2

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<b>1.1</b>	<b>Базовые логические действия</b>
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности; задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<b>1.2</b>	<b>Базовые исследовательские действия</b>
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

1.2.2	Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формировать научного типа мышления; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
<b>1.3</b>	<b><i>Работа с информацией</i></b>
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>2</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>2.1</b>	<b><i>Общение</i></b>

2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<b>3</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>3.1</b>	<b>Самоорганизация</b>
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
<b>3.2</b>	<b>Самоконтроль</b>
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<b>3.3</b>	<b>Эмоциональный интеллект</b> , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

**Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.**

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 5 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 3*

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от

				максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	15	54
2	Повышенный	2	13	46
	Итого	9	28	100

### ***Типы заданий, сценарии выполнения заданий***

Задание 1 проверяет умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации.

Задание 4 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности и финансовой культуры, а также правила рационального экономического поведения.

Задание 5 направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества.

Задание 6 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации с использованием фотоизображения, а также выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. Вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов. Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Задание 8 построено на основе представления информации в форме схемы или таблицы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) традиционные духовно-нравственные ценности. В первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент). Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, демонстрируя умение использовать полученные знания для объяснения сущности традиционных духовно-нравственных ценностей в Российской Федерации и для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

### **1.8 Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6, 8 оценивается 3 баллами. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 7 баллами, на задание 9 – 6 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 28.

#### **Шкала перевода баллов в оценку.**

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

#### **Статистические данные.**

##### **Оценочный балл**

<b>Класс</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>10 Б</b>	0 чел	4 чел	10 чел	0 чел
	0%	29%	71%	0%

Критерий	10 Б
----------	------

Успеваемость	100%
Качество знаний	71,43%
Степень обученности	56%
Средний балл за работу	18,29
Средний оценочный балл	3,71

**Максимальный балл:** 23

**Минимальный балл:** 13

**Повысили оценку:** 0 чел.

**Понизили оценку:** 6 чел.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 10 «Б» классе показал, что десятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Контрольные измерительные материалы, используемые в ВПР, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса обществознания, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, что позволило дифференцировать их по степени подготовки.

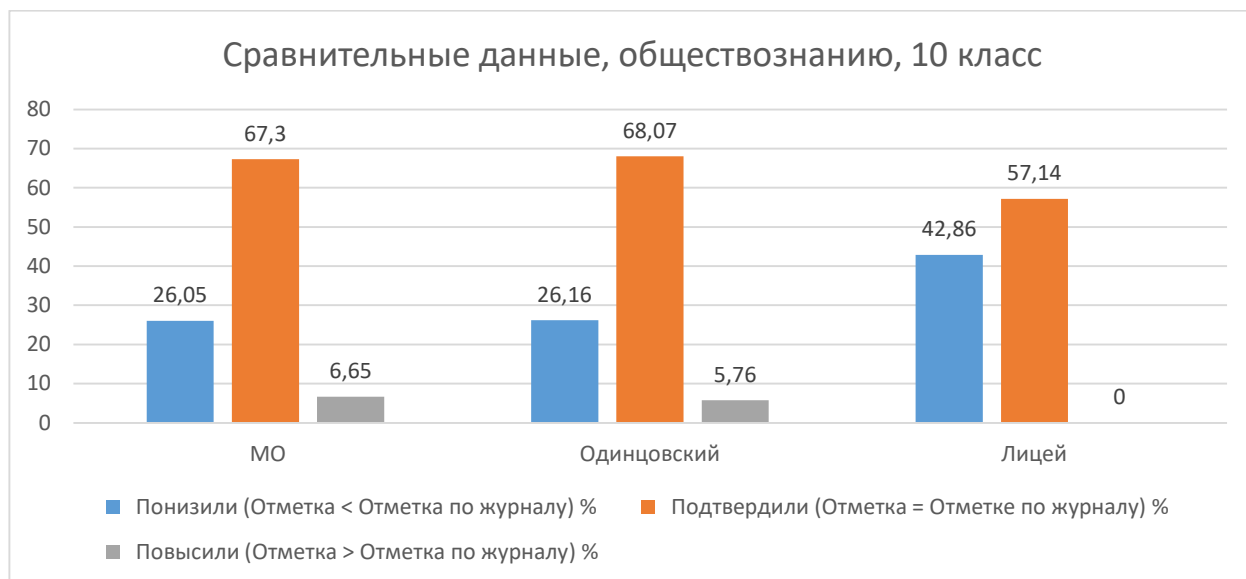
**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу с данными учащимися по решению заданий с графиками, наглядными материалами, поиску информации в тексте, отработать умение формулировать тезисы и аргументы.

Повторить разделы: «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

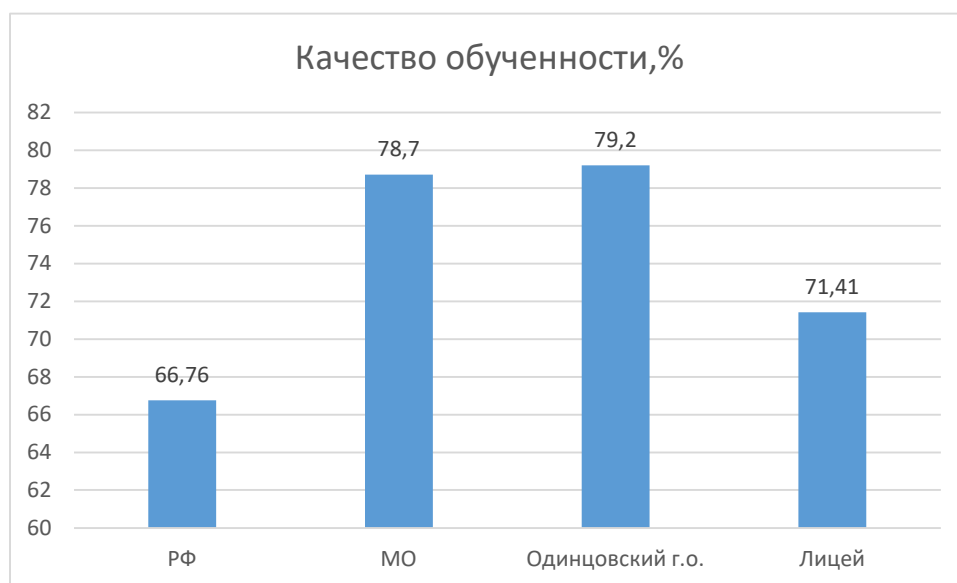
#### **Сравнение результатов ВПР по обществознанию с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.**

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,05	26,16	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,3	68,07	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,65	5,76	0



**Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.**

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	66,76	78,7	79,2	71,41



Согласно статистическому показателю, качество обученности по обществознанию 10-тиклассники Лицея показали выше, чем 10-ти классники РФ, но ниже, чем 10-ти классники МО, Одинцовского г.о.

**Раздел 4. Работа по выявлению и поддержке одаренных воспитанников Лицея**

*4.1.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.*

Работа по выявлению и развитию одарённых обучающихся в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2024-2025 учебном году велась сразу по нескольким направлениям:

- Участие обучающихся Лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.
- Работа Научного Лицейского Общества (НЛО).
- Участие в научно-практической конференции Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ» Одинцовского городского округа.
- Участие обучающихся Лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области.
- Участие обучающихся Лицея в различных творческих конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – это одно из конкурсных мероприятий, победа в котором дает возможность выпускникам 11-ых классов поступить в престижные Вузы РФ без сдачи ЕГЭ, а также получить гранты от Губернатора Московской области и Президента РФ.

Олимпиада проводится в четыре этапа: школьный (сентябрь-октябрь), муниципальный (ноябрь-декабрь), региональный (январь-февраль) и заключительный (март-апрель).

### **Школьный этап всероссийской олимпиады школьников**

**В**

#### **2024-2025 учебном году**

На основании приказа № 06 от 02.09.2024 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2024-2025 учебном году» с 9 сентября по 20 октября 2024 года в лицее проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (далее – школьный этап олимпиады).

Школьный этап олимпиады школьников проводился по двадцати четырём предметам. В этом году лицеисты дополнительно приняли участие в таких предметах, как технология робототехника, технология информационная безопасность.

В школьном этапе приняли участие 142 ученика (в 2023-2024 учебном году -163 ученика), которые дали 1031 человека-участия (в 2023-2024 учебном году -1286 человеко-участий), что на 255 человеко-участий меньше, чем в прошлом учебном году.

Из 1031 участия на 5 класс – 35 участия, 6 класс - 54 участия, 7 класс – 166 участия, 8 класс – 114 участия, 9 класс – 194 участия, 10а класс – 232 участия, 10б класс – 73 участия, 11а класс – 86 участия, 11б класс – 77 участия.

Из них воспитанники:

5 класса – 35 участия (в 2023-2024 учебном году активность обучающихся 5 класса 2024-2025 учебного года была выше -73 участия).

6 класса – 54 участия (в 2023-2024 учебном году, когда обучались в 5 классе - 73 участия) в различных предметных олимпиадах;

7 класса – 166 участия (в 2022-2023 учебном году, когда обучались в 5 классе - 67 участия, в 2023-2024 учебном году, когда обучались в 6 классе - 204 участия) в различных предметных олимпиадах;

8 класс – 114 участия (в 2022-2023 учебном году, когда обучались в 6 классе - 60 участия, в 2023-2024 учебном году, когда обучались в 7 классе - 134 участия) в различных предметных олимпиадах;

9 класс -194 участия (в 2022-2023 учебном году, когда обучались в 7 классе - 162 участия, в 2023-2024 учебном году, когда обучались в 7 классе - 250 участия) в различных предметных олимпиадах;

10а класс -232 участия (в 2022-2023 учебном году, когда обучались в 8а классе - 190 участия, в 2023-2024 учебном году, когда обучались в 9а классе – 153 участия) в различных предметных олимпиадах;

10б класс -73 участия (в 2022-2023 учебном году, когда обучались в 8б классе - 128 участия, в 2023-2024 учебном году, когда обучались в 9б классе – 141 участие) в различных предметных олимпиадах;

11а класс – 128 участников (в 2022-2023 учебном году, когда обучались в 9а классе – 162 участия, в 2023-2024 учебном году, когда обучались в 10а классе-128 участников) в различных предметных олимпиадах;

11б класс – 86 участников (в 2022-2023 учебном году, когда обучались в 9б классе – 133 участия, в 2023-2024 учебном году, когда обучались в 9б классе-107 участников) в различных предметных олимпиадах.

Победителями школьного этапа стали 133 человеко-участника, на 33 человеко-участников больше, чем в прошлом 2023-2024 учебном году (в 2022 -2023 учебном году победителями школьного этапа стали 118 человеко-участников; в 2023-2024 учебном году победителями школьного этапа стали 100 человеко - участников).

Призёрами школьного этапа стали 350 человеко-участников, на 107 человеко-участников меньше чем в прошлом 2023-2024 учебном году (в 2022 -2023 учебном году призерами школьного этапа стали 441 человеко-участник; в 2023-2024 учебном году победителями школьного этапа стали 457 человеко - участников).

По классам победители и призёры распределились следующим образом:

5 класс – 4 победителя, 11 призёров в восьми предметах

6 класс – 5 победителей, 29 призёров в шести предметах (в 2024-2025 учебном году, когда были в 5 классе: 1 победитель, 9 призёров в трёх предметах);

7 класс - 3 победителей, 40 призёров в четырнадцати предметах (в 2022-2023 учебном году, когда обучались в 5 классе - 2 победителя, 5 призёров в четырёх предметах; в 2024-2025 учебном году, когда были в 6 классе: 6 победителей, 36 призёров в пятнадцати предметах);

8 класс - 14 победителей, 40 призёров в тринадцати предметах (в 2022-2023 учебном году, когда обучались в 6 классе: 3 победителя, 9 призёров в пяти предметах; в 2024-2025 учебном году, когда были в 7 классе: 0 победителей, 48 призёров в четырнадцати предметах);

9 класс – 29 победителей, 72 призёра в восемнадцати предметах (в 2022-2023 учебном году, когда обучались в 7 классе: 1 победитель, 63 призёр в пятнадцати предметах; в 2024-2025 учебном году, когда были в 8 классе: 11 победителей, 98 призёров в девятнадцати предметах);

10а класс - 7 победителей, 66 призёров в двадцати предметах (в 2022-2023 учебном году, когда обучались в 8а классе: 16 победителей, 78 призёров в девятнадцати предметах; в 2024-2025 учебном году, когда были в 9а классе: 11 победителей, 43 призёра в одиннадцати предметах);

10б класс - 8 победителей, 30 призёров в пятнадцати предметах (в 2022-2023 учебном году, когда обучались в 8б классе: 14 победителей, 32 призёра в пятнадцати предметах; в 2024-2025 учебном году, когда были в 9б классе: 18 победителей, 40 призёров в восемнадцати предметах);

11а класс - 32 победителя, 33 призёров в шестнадцати предметах (в 2022-2023 учебном году, когда обучались в 9а классе: 26 победителей, 55 призёров в тринадцати предметах; в 2024-2025 учебном году, когда были в 10а классе: 12 победителей, 60 призёров в двадцати предметах);

11б класс - 31 победителей, 29 призёров в шестнадцати предметах (в 2022-2023 учебном году, когда обучались в 9б классе: 12 победителей, 61 призёр в шестнадцати предметах; в 2024-2025 учебном году, когда были в 10б классе: 10 победителей, 60 призёров в семнадцати предметах).

Итого обучающиеся Лицея в 2024-2025 учебном году заняли 483 призовых места (т.е. в среднем каждый ученик, принявший участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, получил призовое место в трех выбранных им олимпиадах). В 2022-2023 учебном году - 559 призовых мест (т.е. в среднем каждый ученик, принявший участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, получил призовое

место в трех - четырех выбранных им олимпиадах). В 2023-2024 учебном году заняли 557 призовых мест 557(т.е. в среднем каждый ученик, принявший участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, получил призовое место в двух - трех выбранных им олимпиадах).

В сравнении с прошлым годом результаты школьного этапа выглядят так:

Параметр сравнения		2023/2024у.г.	2024/2025	Анализ
Количество учеников, принявших участие в ШЭ		163	142	На 21 человек меньше.
Число участий (общее)		1281	1031	На 250 участий меньше
Число участий по классам:	5 класс	-	35 участий	
	5/6 класс	73	54	На 19 участий меньше
	6/7 классы	204	166	На 32 участия меньше
	7/8 класс	134	114	На 20 участий меньше
	8/9 класс	250	194	На 56 участий меньше
	9а/10а класс	153	232	На 79 участий больше
	9б/10б класс	141	73	На 68 участий меньше
	10а/11а	128	86	На 42 участия меньше
	10б/11б	107	77	На 30 участий меньше
Победителями ШЭ стали		93	133	На 40 победителей больше
Призёрами ШЭ стали		457	350	На 107 призёров меньше
Победители по классам	5 класс		4	
	5/6 класс	1	5	+ 4 к прошлому году
	6/7 классы	6	3	- 3 к прошлому году
	7/8 класс	0	14	+ 14 к прошлому году
	8/9 класс	14	29	+15 к прошлому году
	9а/10а класс	11	7	-4 к прошлому году
	9б/10б класс	20	8	- 12 к прошлому году
	10а/11а класс	12	32	+20 к прошлому году
	10б/11б класс	11	31	+20 к прошлому году
	5 класс		11	

Призёры по классам	5/6 класс	9	29	+ 20 к прошлому году
	6/7 классы	36	40	+ 4 к прошлому году
	7/8 класс	48	40	-6 к прошлому году
	8/9 класс	109	72	- 37 к прошлому году
	9а/10а класс	43	66	+ 23 к прошлому году
	9б/10б класс	41	30	-13 к прошлому году
	10а/11а класс	61	33	- 28 к прошлому году
	10б/11б класс	61	29	- 32 к прошлому году

Эффективность участия в школьном этапе ВсОШ по предметам:

Предмет	Общее количество участников	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Английский язык	59	27	45,76
Астрономия	17	4	23,53
Биология	77	43	55,84
География	80	41	51,25
Информатика ИКТ	19	7	36,84
Испанский язык	3	2	66,67
История	65	30	46,15
Итальянский язык	3	1	33,33
Китайский язык	6	1	16,67
Литература	95	60	63,16
Математика	106	29	27,36
МХК	33	11	33,33
Немецкий язык	7	4	57,14
ОБЖ	35	21	60
Обществознание	46	27	58,7
Право	47	29	61,7
Русский язык	124	73	58,87
Технология «Робототехника»	4	0	0
Технология ИБ	19	5	26,32
Технология КД	10	4	40
Технология ТТ	5	3	60
Физика	42	9	21,43
Физическая культура	24	11	45,83
Французский язык	4	1	25
Химия	32	6	18,75
Экология	31	16	51,61
Экономика	38	18	47,37
Общая эффективность участия 2024-2025у.г.			41,95
Общая эффективность участия в 2023-2024у.г			42,74
Общая эффективность участия в 2022-2023у.г			47,0

Эффективность участия в школьном этапе составила в 2024-2025 учебном году -41,95%, в 2023-2024 учебном году - 42,74%. Самая высокая эффективность участия в школьном этапе по предметам: литература, биология, география, история, английский язык, ОБЗР, обществознание, право, русский язык, технология, физкультура, экология, экономика.

Выводы и рекомендации: в 2024-2025 учебном году общее количество участий в школьного этапа ВСОШ снизилось на 250. Это связано с переходом Лицея-интерната «Подмосковный» на платформу «Моя школа». У обучающихся и их законных представителей возникали трудности при регистрации и авторизации на данной платформе, что оказало негативное влияние на число обучающихся. К следующему учебному году необходимо авторизовать на платформе всех обучающихся, кому на данный момент это не удалось сделать.

### **Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжением Министерства образования Московской области от 27.05.2021 г. № Р-390 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Московской области», распоряжением Министерства образования Московской области от 11.10.2021 г. № Р-643 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области», Управления Образования от 01.10.2024 № 1049 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в образовательных организациях Одинцовского городского округа в 2024/2025 учебном году», в целях развития творческих способностей обучающихся, выявления и воспитания одарённых детей было проведено 24 предметные олимпиады

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников команда Лицея приняла участие в 20 предметных олимпиадах (в 2022-2023 учебном году в 21 предметной олимпиаде; в 2023-2024 учебном году - 20 предметных олимпиадах).

Участниками муниципального этапа ВСОШ стали 93 обучающихся Лицея (в 2023-2024 учебном году - 42 обучающихся). Общее количество человеко-участников в муниципальном этапе ВСОШ - 311 (в 2022 -2023 учебном году - 311 человеко-участников; в 2023-2024 учебном году -279 человеко-участников).

7 класс –19 участников в восьми предметах;

8 класс – 33 участника в двенадцати предметах (в 2023-2024 учебном году -12 участников по восьми предметам);

9 класс – 68 участников в девятнадцати предметах (в 2022 -2023 учебном году, когда обучение было в 7 классе -11 человеко-участников в семи предметах; в 2023-2024 учебном году, когда обучение было в 8 классе: 45 участников в шестнадцати предметах);

10а класс – 46 участников в семнадцати предметах (в 2022 -2023 учебном году, когда обучение было в 8а классе - 40 человеко-участников в четырнадцати предметах; в 2023-2024 учебном году, когда обучение было в 9а классе: 42 участника в пятнадцати предметах);

10б класс – 29 участников в пятнадцати предметах (в 2022 -2023 учебном году, когда обучение было в 8б классе - 25 человеко-участников в десяти предметах; в 2023-2024 учебном году, когда обучение было в 9б классе: 26 участников в четырнадцати предметах);

11а класс – 56 участников в семнадцати предметах (в 2022 -2023 учебном году, когда обучение было в 9а классе - 44 человеко-участника в тринадцати предметах; в 2023-2024

учебном году, когда обучение было в 10а классе: 45 участников в четырнадцати предметах);

11б класс – 60 участников в пятнадцати предметах(в 2022 -2023 учебном году, когда обучение было в 9б классе - 40 человеко-участников в тринадцати предметах; в 2023-2024 учебном году, когда обучение было в 10б классе: 47 участников в пятнадцати предметах).

Команда лицеистов в 2024-2025 учебном году на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников заняла 168 призовых мест: 21 победитель и 147призеров (в 2023-2024 учебном году 145 призовых места: 11 победителей и 134 призера: в 2022 -2023 учебном году 134 призовых места: 23 победителей и 111 призеров; в 2020-2021 учебном году 79 призовых мест: 20 победители и 59 призеры; в 2019-2020 учебном году - 118 призовых мест: 12 победителей и 106 призеров). Эффективность участия в муниципальном этапе составила 53,7% 43,3% (в 2023-2024 учебном году -43,3%; в 2022 -2023 учебном году – 43,3% , в 2020-2021 учебном году -25,5%, в 2019-2020 учебном году - 47%).

В сравнении с в 2023-2024 учебным годом результаты муниципального этапа выглядят так:

Параметр сравнения		2023/2024у.г.	2024/2025у.г.	Анализ
Количество учеников, принявших участие в МЭ		42	74	На 32 человека больше.
Число участий (общее)		279	113	На 28 участий больше
	6/7 класс	2	19	На 17 участий больше
	7/8 классы	12	33	На 21 участие больше
	8/9 класс	45	68	На 23 участий больше
	9а/10а класс	42	46	На 4 участия больше
	9б/10бкласс	26	29	На 3 участия больше
	10а/11а класс	45	56	На 11 участий больше
	10б/11б класс	47	60	На 13 участий больше
Победителями МЭ стали		11	21	На 10 победителей больше
Призёрами МЭ стали		134	147	На 133 призёров больше
	6/7 класс	0	2	+2 к прошлому году
	7/8 классы	0	0	нет
	8/9 класс	2	11	+9 к прошлому году
	9а/10а класс	3	0	-3 к прошлому году
	9б/10бкласс	0	3	+3 к прошлому году

	10а/11а класс	3	2	-1 к прошлому году
	10б/11б класс	2	3	+1 к прошлому году
Призёры по классам	5/6 класс			
	6/7 класс	1	8	+7 к прошлому году
	7/8 классы	6	17	+11 к прошлому году
	8/9 класс	18	26	+8 к прошлому году
	9а/10а класс	13	25	+12 к прошлому году
	9б/10бкласс	11	11	как в прошлом году
	10а/11а класс	21	31	+10 к прошлому году
	10б/11б класс	25	29	+4 к прошлому году

**Победители и призёры муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в  
2024 – 2025 учебном году и учителя-предметники, подготовившие победителей и  
призёров муниципального этапа ВсОШ**

Победители муниципального этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году  
(попредметно)

класс	ФИО	предмет	учитель
10б	Паранченко Георгий Игоревич	Астрономия +	нет
7	Андрианова София Александровна	Биология -1	Лавыденко Е.Р.
7	Волков Димитрий Алексеевич	Информатика	Снигтрева М.А.
9	Груцева Мария Михайловна	История +2	Мамедова Т.И.
9	Просова Елизавета Сергеевна		Мамедова Т.И.
9	Груцева Мария Михайловна	Литература +2	Ларина Г.В.
10б	Гутрова Ольга Андреевна		Власова И.А
11б	Карева Анна Юрьевна		Михайлова О.В.
11б	Колымажнова Мария Александровна	ОБЗР -1	Сулимов А.С.
9	Булгару Ариадна Виореловна	Право +5	Мамедова Т.И.
9	Кусмарцева Каролина Викторовна		Мамедова Т.И.
9	Просова Елизавета Сергеевна		Мамедова Т.И.
9	Пушкина Елизавета Александровна		Мамедова Т.И.
9	Сокол Валерия Николаевна		Мамедова Т.И.
9	Просова Елизавета Сергеевна		Ларина Г.В.
10б	Паранченко Георгий Игоревич	Русский язык +3	Власова И.А
11а	Сахно Егор Евгеньевич		Михайлова О.В.
11б	Матвеева Алина Викторовна		Михайлова О.В.

11а	Егорова Виктория Николаевна	Технология КД -1	Волбуева Н.В.
9	Просова Елизавета Сергеевна	Экология +	нет
9	Просова Елизавета Сергеевна	Экономика +	Мамедова Т.И.

Победители муниципального этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году  
(по классам и ученикам)

Фамилия И.О.	Предмет	Класс	Статус мун. этапа	Балл мун. этапа
Андрианова С. А.	Биология	7	Победитель	19
Волков Д.	Информатика	7	Победитель	
Булгару А. В.	Право	9	Победитель	64
Груцева М. М.	История	9	Победитель	43
	Литература	9	Победитель	38
Кусмарцева К. В.	Право	9	Победитель	61
Просова Е. С.	Экология	9	Победитель	16
	Экономика	9	Победитель	28
	Право	9	Победитель	73
	История	9	Победитель	60
	Русский язык	9	Победитель	47.5
Пушкина Е. А.	Право	9	Победитель	61
Сокол В. Н.	Право	9	Победитель	64
Гутрова О. А.	Литература	10-Б	Победитель	77
Паранченко Г. И.	Русский язык	10-Б	Победитель	50
	Астрономия	10-Б	Победитель	8
Егорова В. Н.	Технология «Культура дома»	11-А	Победитель	94
Сахно Е. Е.	Русский язык	11-А	Победитель	51.5
Карева А. Ю.	Литература	11-Б	Победитель	78
Колымажнова М. А.	ОБЗР	11-Б	Победитель	178
Матвеева А. В.	Русский язык	11-Б	Победитель	71

Количество победителей в 2024-2025 учебном году увеличилось на 10: в этом учебном году 21 победитель, в прошлом году было 11.

15 учеников стали победителями в МЭ ВСОШ по 11 предметам. Просова Елизавета стала победителем в пяти олимпиадах.

Наибольшее количество победителей по праву – 5 человек, по русскому языку стали победителями 4 ученика, по литературе – 3, по истории -2. По одному победителю на муниципальном этапе ВСОШ по следующим предметам: астрономия, биология, информатика, ОБЗР, технология КД, экология, экономика

В олимпиадах по английскому языку, географии, истории, математике, МХК, обществознанию, физической культуре, химии обучающиеся Лицея победителями не стали.

Призёры муниципального этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году  
(попредметно)

класс	ФИО	предмет	учитель
7	Волков Дмитрий Алексеевич	Английский язык	Леванкова И.Н.
10а	Васильев Степан Сергеевич		

106	Паранченко Георгий Игоревич	+8	Лукьянченко А.И.
11а	Снегирева Юлия Игоревна		
11а	Абакарова Дарина Абакаровна		
116	Колымажнова Мария Александровна		
116	Мальцева Злата Денисовна		
116	Карева Анна Юрьевна		
10а	Саакян Кирилл Артурович	Астрономия=	Королева И.В.
11а	Снегирева Юлия Игоревна		
7	Муканов Иван Александрович	Биология +4	Лавыденко Е.Р.
7	Логинова Надежда Сергеевна		
7	Власова Ирина Петровна		
7	Грамович Екатерина Ивановна		
8	Идричан Тара Владиславовна		
9	Валынкova Софья Анатольевна		
9	Салова София Олеговна		
9	Груцева Мария Михайловна		
9	Кусмарцева Каролина Викторовна		
9	Сокол Валерия Николаевна		
9	Пушкина Елизавета Александровна		
9	Булгару Ариадна Виореловна		
9	Зуев Северьян Матвеевич		
10а	Рожина Виктория Владимировна		
11а	Абакарова Дарина Абакаровна		
11а	Егорова Виктория Николаевна		
11а	Снегирева Юлия Игоревна		
116	Колымажнова Мария Александровна		
116	Матвеева Алина Викторовна		
7	Грамович Екатерина Ивановна		
9	Чупахин Игорь Евгеньевич		
10а	Кубарев Александр Анатольевич		
11а	Митюков Тимофей Евгеньевич	География +1	Алексеева О.В.
7	Андрианова София Александровна		
7	Муканов Иван Александрович		
9	Просова Елизавета Сергеевна		
10а	Саакян Кирилл Артурович		
11а	Снегирева Юлия Игоревна		
11а	Косматов Артем Александрович		
116	Поликашин Игнат Александрович	История +5	Мамедова Т.И.
116	Торопов Егор Дмитриевич		
8	Гаркуша Максим Дмитриевич		
8	Кушнир Сила Алексеевич		
8	Смирнов Максим Алексеевич		
9	Сокол Валерия Николаевна		

10а	Полякова Ульяна Алексеевна		Штепа А.А.
10б	Паранченко Георгий Игоревич		
11а	Володина Ольга Владиславовна		
11б	Балдин Ярослав Владимирович		
11б	Карева Анна Юрьевна		
11б	Тарасова Анастасия Николаевна		
11б	Телятников Максим Алексеевич		
7	Лоренц Арина Станиславовна	Итальянский язык +1	нет
8	Лоренц Арина Станиславовна	Литература -4	Ларина Г.В.
9	Булгару Ариадна Виореловна		
9	Просова Елизавета Сергеевна		
10а	Полякова Ульяна Алексеевна		Власова И.А.
10а	Федоришина Мария Васильевна		
10а	Шаповалова Маргарита Александровна		
10б	Ситникова Василиса Дмитриевна		
11а	Егорова Виктория Николаевна		
11а	Карпенко Юрий Валерьевич		
11а	Косматов Артем Александрович		Михайлова О.В.
11а	Сапожникова Вероника Вадимовна		
11а	Сафина Яна Вадимовна		
11а	Сахно Егор Евгеньевич		
11а	Снегирева Юлия Игоревна		
11б	Ершова Светлана Александровна		
11б	Матвеева Алина Викторовна		
11б	Сахарова Алина Валерьевна		
11б	Тарасова Анастасия Николаевна		
10б	Паранченко Георгий Игоревич	Математика +2	
11б	Козырев Александр Викторович		
11Б	Ершова Светлана Александровна	МХК =	Галковская Е.М.
8	Пирбудагов Арсен Арсланович	ОБЖ -3	Сулимов А.С.
9	Валынкова Софья Анатольевна		
10а	Шаповалова Маргарита Александровна		
10а	Кубарев Александр Анатольевич		
10б	Наумов Арсений Ярославович		
11а	Абакарова Дарина Абакаровна		
11а	Снегирева Юлия Игоревна		
11а	Егорова Виктория Николаевна		
11а	Сахно Егор Евгеньевич		

11б	Телятников Алексеевич	Максим			
8	Лоренц Арина Станиславовна		Обществознани е -8	Мамедова Т.И.	
9	Булгару Ариадна Виореловна				
9	Просова Елизавета Сергеевна				
11а	Егорова Виктория Николаевна			Штепа А.А.	
11а	Сафина Яна Вадимовна				
11а	Сахно Егор Евгеньевич				
11а	Снегирева Юлия Игоревна				
11б	Колымажнова Александровна	Мария			
11б	Тарасова Николаевна	Анастасия			
9	Гаркуша Максим Дмитриевич		Право -3	Мамедова Т.И.	
9	Кушнир Савелий Алексеевич				
9	Лоренц Арина Станиславовна				
10А	Войтик Вячеславовна	Александра		Штепа А.А.	
10А	Рожина Владимировна	Виктория			
10А	Дядина Александровна	Маргарита			
10Б	Имангазиева Камильевна	Милана			
11А	Володина Ольга Владиславовна				
11Б	Телятников Алексеевич	Максим			
11Б	Колымажнова Александровна	Мария			
8	Идричан Тара Владиславовна		Русский язык -3		Ларина Г.В.
9	Булгару Ариадна Виореловна				
9	Пушкина Александровна	Елизавета			
9	Сокол Валерия Николаевна				
9	Федоров Владислав Евгеньевич				
10а	Васильев Степан Сергеевич				
10а	Дядина Александровна	Маргарита		Власова И.А.	
10а	Кубарев Анатольевич	Александр			
10а	Сустава Владимировна	Светлана			
10а	Федоришина Васильевна	Мария			
10а	Шаповалова Александровна	Маргарита			
10б	Айтмухамедов Заурович	Эльдан			
11а	Косматов Александрович	Артем			Михайлова О.В.
11б	Ершова Александровна	Светлана			

116	Колымажнова Мария Александровна		
116	Кузнецова Ульяна Игоревна		
116	Мальцева Злата Денисовна		
116	Поликашин Игнат Александрович		
8	Фаляхов Вячеслав Максимович	Технология ТТ +1	Ларин О.В.
9	Чупахин Игорь Евгеньевич		
9	Дымус Роман Александрович		
11а	Володина Ольга Владиславовна	Технология КД - 3	Волобуева Н.В.
8	Кушнир Савелий Алексеевич	Технология ИБ +4	Ларин О.В
8	Пирбудагов Арсен Арсланович		
9	Сериков Алексей Михайлович		
10а	Дядина Маргарита Александровна		
8	Гаркуша Максим Дмитриевич	Физкультура +3	Тишанинов И.В.
8	Китаева Алина Ринатовна		
10б	Ершов Мирослав Дмитриевич		
116	Козырев Александр Викторович		
11а	Косматов Артем Александрович		
10б	Паранченко Георгий Игоревич	Физика =	Королева И.В.
9	Булгару Ариадна Виореловна	Экология+8	нет
10а	Абасова Карина Александровна		
10а	Букин Артём Константинович		
10а	Васильев Степан Сергеевич		
10а	Шаповалова Маргарита Александровна		
10б	Ершов Ярослав Дмитриевич		
10б	Ямнеева Аэлита Валентиновна		
11а	Журавлева Алиса Евгеньевна		
11а	Карпенко Юрий Валерьевич		
116	Колымажнова Мария Александровна		
9	Дядин Юрий Александрович	Экономика =	Мамедова Т.И
9	Чупахин Игорь Евгеньевич		

Результаты по предметам по сравнению с прошлым годом выглядят так:  
 Английский +8; Астрономия =; Биология +4; География +1; Информатика =; История +5;  
 Литература -4; Математика +5; МХК =; ОБЖ -3; Обществознание -8 ; Право -3; Русский язык -8; Технология ТТ +1; Технология КД -3; Технология ИБ +4 ; Физкультура +3;  
 Физика =; Экология +8.  
 Робототехника - призёров нет.

Призёры муниципального этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году  
 (по классам и ученикам)

ФИО	Предмет	Класс	Результат	Набранные баллы
Андрианова С. А.	География	7	Призер	16
Власова И. П.	Биология	7	Призер	18.5

Волков Д. А.	Английский язык	7	Призер	36
Грамович Е. И.	Биология	7	Призер	18.5
	Информатика	7	Призер	120
Логина Н. С.	Биология	7	Призер	17
Муканов И. А.	Биология	7	Призер	16
	География	7	Призер	22
Гаркуша М. Д.	Физическая культура	8	Призер	57.13
	История	8	Призер	25
	Право	8	Призер	41
Идричан Т. В.	Биология	8	Призер	23.5
	Русский язык	8	Призер	16
Китаева А. Р.	Физическая культура	8	Призер	58.4
Кушнир Сила А.	История	8	Призер	29
Кушнир Савелий А.	Технология «Информационная безопасность»	8	Призер	8
	Право	8	Призер	32
Лоренц А. С.	Обществознание	8	Призер	33
	Итальянский язык	8	Призер	24
	Право	8	Призер	34
	Литература	8	Призер	21
Пирбудагов А. А.	ОБЗР	8	Призер	96
	Технология «Информационная безопасность»	8	Призер	16
Смирнов М. А.	История	8	Призер	26
Фалыхов В. М.	Технология «Техника и техническое творчество»	8	Призер	60
Булгару А. В.	Обществознание	9	Призер	27
	Литература	9	Призер	24
	Экология	9	Призер	13
	Русский язык	9	Призер	19
	Биология	9	Призер	37.5
Валынкoва С. А.	Биология	9	Призер	32.5
	ОБЗР	9	Призер	176
Груцева М. М.	Биология	9	Призер	35.5
Дымус Р. А.	Технология «Техника и техническое творчество»	9	Призер	47.75
Дядин Ю. А.	Экономика	9	Призер	18
Зуев С. М.	Биология	9	Призер	30
Кусмарцева К. В.	Биология	9	Призер	37
Просова Е. С.	Обществознание	9	Призер	37
	Литература	9	Призер	22
	География	9	Призер	26
Пушкина Е. А.	Русский язык	9	Призер	14.5
	Биология	9	Призер	33
Салова С. О.	Биология	9	Призер	35

Сериков А. М.	Технология «Информационная безопасность»	9	Призер	9
Сокол В. Н.	Русский язык	9	Призер	18.5
	История	9	Призер	37
	Биология	9	Призер	32.5
Федоров В. Е.	Русский язык	9	Призер	18.5
Чупахин И. Е.	Информатика	9	Призер	100
	Технология «Техника и техническое творчество»	9	Призер	41.75
	Экономика	9	Призер	18
Абасова К. А.	Экология	10- А	Призер	18.5
Букин А. К.	Экология	10- А	Призер	16
Васильев С. С.	Экология	10- А	Призер	17.5
	Русский язык	10- А	Призер	44.5
	Английский язык	10- А	Призер	53
Войтик А. В.	Право	10- А	Призер	43
Дядина М. А.	Право	10- А	Призер	60
	Русский язык	10- А	Призер	36.5
	Технология «Информационная безопасность»	10- А	Призер	11
Кубарев А. А.	Русский язык	10- А	Призер	40
	Информатика	10- А	Призер	100
	ОБЗР	10- А	Призер	148
Полякова У. А.	История	10- А	Призер	28
	Литература	10- А	Призер	64
Рожина В. В.	Право	10- А	Призер	45
	Биология	10- А	Призер	30
Саакян К. А.	География	10- А	Призер	25
	Астрономия	10- А	Призер	7
Суставова С. В.	Русский язык	10- А	Призер	30
Федоришина М. В.	Литература	10- А	Призер	58

	Русский язык	10-А	Призер	25
Шаповалова М. А.	Литература	10-А	Призер	44
	ОБЗР	10-А	Призер	95
	Русский язык	10-А	Призер	27
	Экология	10-А	Призер	15.5
Айтмухамедов Э. З.	Русский язык	10-Б	Призер	41.5
Ершов М. Д.	Физическая культура	10-Б	Призер	51.47
Ершов Я. Д.	Экология	10-Б	Призер	18
Имангазиева М. К.	Право	10-Б	Призер	43
Наумов А. Я.	ОБЗР	10-Б	Призер	118
Паранченко Г. И.	Математика	10-Б	Призер	18
	Физика	10-Б	Призер	18
	Английский язык	10-Б	Призер	73
	История	10-Б	Призер	34
Ситникова В. Д.	Литература	10-Б	Призер	40
Ямнеева А. В.	Экология	10-Б	Призер	14.5
Абакарова Д. А.	Биология	11-А	Призер	35
	ОБЗР	11-А	Призер	101
	Английский язык	11-А	Призер	58
Володина О. В.	Технология «Культура дома»	11-А	Призер	74
	История	11-А	Призер	25
	Право	11-А	Призер	34
Егорова В. Н.	Биология	11-А	Призер	37.5
	Литература	11-А	Призер	48
	Обществознание	11-А	Призер	45
	ОБЗР	11-А	Призер	91
Журавлева А. Е.	Экология	11-А	Призер	18.5
Карпенко Ю. В.	Экология	11-А	Призер	16
	Литература	11-А	Призер	38
Косматов А. А.	География	11-А	Призер	25

	Литература	11-А	Призер	39
	Физическая культура	11-А	Призер	48.16
	Русский язык	11-А	Призер	25.5
Митюков Т.Е.	Информатика	11-А	Призер	100
Сапожникова В. В.	Литература	11-А	Призер	70
Сафина Я. В.	Обществознание	11-А	Призер	45
	Литература	11-А	Призер	71
Сахно Е. Е.	Литература	11-А	Призер	56
	Обществознание	11-А	Призер	37
	ОБЗР	11-А	Призер	129
Снегирева Ю. И.	Обществознание	11-А	Призер	42
	Литература	11-А	Призер	61
	Биология	11-А	Призер	33
	Астрономия	11-А	Призер	4
	География	11-А	Призер	21
	ОБЗР	11-А	Призер	133
	Английский язык	11-А	Призер	49
Балдин Я. В.	История	11-Б	Призер	28
Ершова С. А.	Искусство (МХК)	11-Б	Призер	45.5
	Литература	11-Б	Призер	46
	Русский язык	11-Б	Призер	43
Карева А. Ю.	История	11-Б	Призер	32
	Английский язык	11-Б	Призер	64
Козырев А. В.	Физическая культура	11-Б	Призер	50.1
	Математика	11-Б	Призер	14
Колымажнова М. А.	Обществознание	11-Б	Призер	28
	Биология	11-Б	Призер	41
	Право	11-Б	Призер	59
	Экология	11-Б	Призер	24.5
	Русский язык	11-Б	Призер	24
	Английский язык	11-Б	Призер	49
Кузнецова У. И.	Русский язык	11-Б	Призер	30
Мальцева З. Д.	Русский язык	11-Б	Призер	46.5

	Английский язык	11-Б	Призер	55
Матвеева А. В.	Биология	11-Б	Призер	34
	Литература	11-Б	Призер	39
Поликашин И. А.	Русский язык	11-Б	Призер	32.5
	География	11-Б	Призер	22
Сахарова А. В.	Литература	11-Б	Призер	59
Тарасова А. Н.	История	11-Б	Призер	39
	Литература	11-Б	Призер	76
	Обществознание	11-Б	Призер	27
Телятников М. А.	История	11-Б	Призер	25
	ОБЗР	11-Б	Призер	176
	Право	11-Б	Призер	37
Торопов Е. Д.	География	11-Б	Призер	30

Результаты участия в МЭ ВсОШ в 2024-2025 учебном году в сравнении с 2023-2024 учебным годом

№	Предмет	Победители	Призёры	Победители	Призёры
		2023-2024 год	учебный	2024-2025 год	учебный
1	Английский язык	0	1	0	8
2	Астрономия	0	2	1	2
3	Биология	2	15	1	19
4	География	0	7	0	8
5	История	0	6	2	11
6	Информатика	2	4	1	4
7	Литература	1	22	3	18
8	Математика	1	0	0	2
9	ОБЖ/ОБЗР	2	12	1	10
10	Обществознание	0	17	0	9
11	Право	0	13	5	10
12	Русский язык	1	21	4	18
13	Технология Девочки	2	4	1	1
14	Технология Мальчики	0	2	0	3
15	Физика	0	1	0	1
16	Физическая культура	0	2	0	5
17	Экология	0	2	1	10
18	Искусство (МХК)	0	1	0	1
19	Экономика	0	1	1	2
20	Робототехника/ технология ИБ	0	1	0	4
Итого		11 мест	134 места	21 место	147 мест

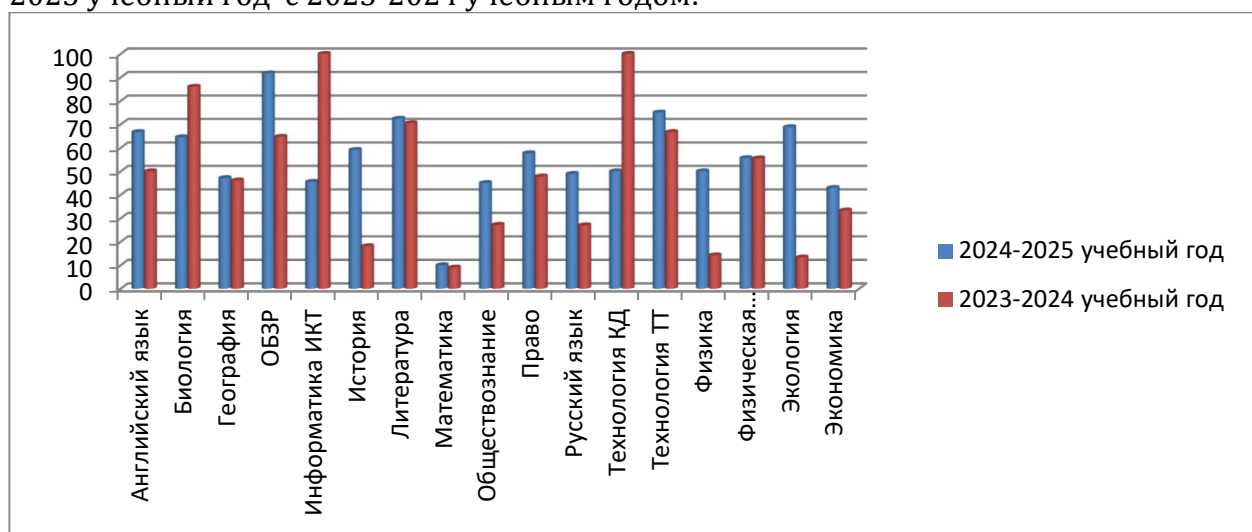
Эффективность участия в муниципальном этапе ВсОШ по предметам:  
2024-2025 учебный год

Предмет	Общее количество участников	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Английский язык	12	8	66,7
Астрономия	4	2	50

Биология	31	20	64,5
География	17	8	47,1
Информатика ИКТ	11	5	45,5
Итальянский язык	1	1	100
История	22	13	59,1
Литература	29	21	72,4
Математика	20	2	10
Обществознание	20	9	45
ОБЗР	12	11	91,7
Право	26	15	57,7
Русский язык	45	22	48,9
Технология КД	2	1	50
Технология ТТ	4	3	75
Технология ИБ	5	4	80
Технология Робототехника	1	0	0
Физика	2	1	50
Физическая культура	9	5	55,6
Химия	2	0	0
Экология	16	11	68,8
Экономика	7	3	42,9
Общая эффективность участия в 2024-2025 у.г.			53,7%
Общая эффективность участия в 2023-2024у.г			43,33%
Общая эффективность участия в 2022-2023 учебном году			43,0%

Самая высокая эффективность участия в муниципальном этапе у нас по предметам: ОБЗР, Труд (технология), литература, биология, история, литература, право, физическая культура, экология (в 2023-2024 учебном году по предметам: Технология КД, Робототехника, Биология, Информатика ИКТ, Литература, ОБЖ, Право, Русский язык, Технология ТТ).

Эффективность участия в муниципальном этапе ВсОШ по предметам в сравнении 2024-2025 учебный год с 2023-2024 учебным годом:



43 воспитанника Лицея заняли на муниципальном этапе ВсОШ по несколько призовых мест: 2 призовых места – 18 учеников; 3 призовых места – 14 учеников; 4 призовых места – 5 обучающихся; 5 призовых мест – 1 обучающийся; 6 призовых мест – 3 обучающихся; 7 призовых мест – 1 обучающийся; 7 призовых мест – 1 обучающийся.

Подтвердили призовые места по предметам в 2024 году в сравнении с 2023 годом: 7класс – 4 ученика; 8 класс -5 учеников;9 класс – 8 учеников;10 класс-9 учеников; 11 класс -11 учеников.

### **Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024– 2025 учебном году**

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка всероссийской олимпиады школьников» от 31.10.2024, № 759 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», распоряжением МОМО от 10.12.2024 № Р-1985 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области в 2024/2025 учебном году в установленные сроки был проведён региональный этап ВСОШ. Для участия в региональном этапе были приглашены 26 участников (в 2023-2024 учебном году -16 участников). Из них смогли принять участие 24 человека – это 15,48% от общего числа призовых мест за муниципальный этап (в 2023-2024 учебном году -15 участников - 11,03% от общего числа призовых мест за муниципальный этап; в 2022-2023 учебном году- 22 участника -16% от количества призовых мест; в 2021-2022 учебном году -24 участника -34,4%; в 2020-2021 учебном году - 33 человека -28%).

#### **Список лицейстов, отобранных на региональный этап ВСОШ**

№	Кол-во	ФИО	Класс	Предмет	Балл МЭ	Учитель
<b>Искусство (МХК) 11 января</b> (Баллы на регион: 9кл-51; 10кл-58; 11кл-38)						
	1.	Ершова Светлана Александровна	11б	МХК	45,5	-
<b>Русский язык 23 января</b> (Баллы на регион: 9кл-38,5; 10кл-48; 11кл-50,5)						
		Просова Елизавета Сергеевна	9	Русский язык	47,5	Ларина Г.В.
		Дядина Маргарита Александровна	10а	Русский язык	36,5(призёр 2023-24)	Власова И.А.
		Паранченко Георгий Игоревич	10б	Русский язык	50	Власова И.А.
		Сахно Егор Евгеньевич	11а	Русский язык	51,5	Михайлова О.В.
		Матвеева Алина Викторовна	11б	Русский язык	71	Михайлова О.В.
<b>Право 4 февраля</b> (Баллы на регион: 9кл-52; 10кл-63; 11кл-56)						
		Булгару Ариадна Виореловна	9	Право	64	Мамедова Т.И.
		Кусмарцева Каролина Викторовна	9	Право	61	Мамедова Т.И.

		Просова Елизавета Сергеевна	9	Право	73	Мамедова Т.И.
		Пушкина Елизавета Александровна	9	Право	61	Мамедова Т.И.
		Сокол Валерия Николаевна	9	Право	64	Мамедова Т.И.
		Колымажнова Мария Александровна	116	Право	59	Штепа А.А.
История 6,7 февраля (Баллы на регион: 9кл-48; 10кл-54; 11кл-53)						
	1.	Просова Елизавета Сергеевна	9	История	60	Мамедова Т.И.
Литература 17 февраля (Баллы на регион: 9кл-28; 10кл-70; 11кл-60)						
		Груцева Мария Михайловна	9	Литература	38	Ларина Г.В.
		Гутрова Ольга Андреевна	106	Литература	77	Власова И.А.
		Сапожникова Вероника Вадимовна	11а	Литература	70	Михайлова О.В.
		Сафина Яна Вадимовна	11а	Литература	71	Михайлова О.В.
		Снегирева Юлия Игоревна	11а	Литература	61	Михайлова О.В.
		Карева Анна Юрьевна	116	Литература	78	Михайлова О.В.
		Тарасова Анастасия Николаевна	116	Литература	76	Михайлова О.В.
Технология 18-19 февраля (Баллы на регион: КД 9кл-90,25; 10кл-86,7; 11кл-84)						
	1.	Егорова Виктория Николаевна	11А	Технология КД	94	Волбуева Н.В.
	2.	Снегирева Юлия Игоревна	11а	Технология КД	(призёр 2023-24)	Волбуева Н.В.
ОБЗР 26-27 февраля (Баллы на регион: 9кл-169; 10кл-169; 11кл-159)						
		Валынкova Софья Анатольевна	9	ОБЗР	176	Сулимов А.С.
		Колымажнова Мария Александровна	116	ОБЗР	178	Сулимов А.С.
		Телятников Максим Алексеевич	116	ОБЗР	176	Сулимов А.С.
Экономика 28 февраля						

(Баллы на регион: 9кл-24; 10кл-34; 11кл-36)						
	1.	Просова Елизавета Сергеевна	9	Экономика	28	Мамедова Т.И.

Результаты участия команды Лицея в РЭ ВСОШ.

№	Предмет	Клас с	Участник	Итоги
1	Русский язык	9	Просова Елизавета Сергеевна	Призёр
2		10а	Дядина Маргарита Александровна	Призёр
3		11б	Матвеева Алина Викторовна	Призёр
4	Право	9	Просова Елизавета Сергеевна	Победитель
5		9	Булгару Ариадна Виореловна	Призёр
6	Литература	9	Груцева Мария Михайловна	Призёр
7		11а	Сапожникова Вероника Вадимовна	Призёр
8		11а	Снегирева Юлия Игоревна	Призёр
9	Технология КД	11а	Егорова Виктория Николаевна	Призёр
10	Экономика	9	Просова Елизавета Сергеевна	Призёр

Сравнительная таблица результативности участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предметы 2024/25 уч.г	Предмет ы 2023/24 уч.г	Предмет ы 2022/23 уч.г	Предмет ы 2021/22 уч.г	Предмет ы 2020/21у ч.г.	Предмет ы 2019/20у ч.г.	Предмет ы 2018/19у ч.г.
			Обществ ознание	Обществ ознание	Обществ ознание	Обществ ознание
		Немецки й язык	Английск ий язык	История	Английск ий язык	Английск ий язык
Литератур а	Литерату ра	Литерату ра	Литерату ра	Литерату ра	Литерату ра	Литерату ра
	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ
		Географи я	Географи я	Географи я	Химия	Географи я
Технологи я КД	Технолог ия КД	Технолог ия КД	Технолог ия КД	Технолог ия КД	Технолог ия	

			Биология	Биология	Биология	
Русский язык	Русский язык	Русский язык	История	Русский язык	Русский язык	
Право		Право	Право	Право	Право	
Экономика				МХК		
1 победитель, 9 призеров по 5 предметам (литература 3, русский язык 3, право 2 (1 поб.= 1 пр.), технология КД 1, экономика 1)	6 призеров по 4 предмета (литература 3, русский язык 1, технология КД 1, ОБЖ 1)	7 призеров по 3 предмета (литература 5, русский язык 1, технология КД 1)	4 призера по 3 предмета (литература, ОБЖ, английский яз.)	7 призеров по 7 предметам (биология, география, история, литература, обществознание, русский язык, технология (девочки))	7 призеров по 6 предметам (русский язык, ОБЖ, биология, обществознание, английский язык).	2 призера по одному предмету (ОБЖ)

В 2017-2018 учебном году в региональном этапе приняли участие шесть воспитанников.  
В 2018-2019 учебном году в региональном этапе приняли участие пять воспитанников.  
В 2019-2020 учебном году в региональном этапе приняли участие одиннадцать воспитанников.

В 2020-2021 учебном году в региональном этапе приняли участие двадцать воспитанников

В 2021-2022 учебном году в региональном этапе приняли участие пятнадцать воспитанников (из 25 приглашённых)

В 2022-2023 учебном году в региональном этапе приняли участие восемнадцать воспитанников (из 23 приглашённых)

В 2023-2024 учебном году в региональном этапе приняли участие пятнадцать воспитанников

В 2024-2025 учебном году в региональном этапе приняли участие двадцать четыре воспитанника (из 26 приглашённых)

### **Задачи:**

Руководителям ШМО на заседаниях ШМО необходимо проанализировать результаты участия в школьном, муниципальном и региональных этапах ВсОШ.

Руководителям ШМО организовать работу по повышению квалификации членов ШМО по подготовке предметных команд в участие в ВсОШ и других олимпиадах. Повышение квалификации может проходить не только в форме специальных курсов, но и в других формах, например, обмен опытом с другими ШМО или другими школами и лицеями.

Руководителям ШМО к 13.09.2025 г. организовать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ 2025/2026гг.

Руководителям ШМО к 13.09.2025 г. выбрать из списка мероприятий, одобренных МОМО, олимпиады, конкурсы и организовать участие обучающихся в них.

Руководителям ШМО сформировать олимпийскую команду обучающихся по своим предметам, опираясь на опыт последних трёх лет.

Руководителям ШМО, учителям предметникам организовать системную работу по подготовке олимпийской команды для участия во всех этапах ВсОШ и прочих мероприятиях.

Методисту по работе с одарёнными детьми обновить нормативно-правовую базу ВсОШ (приказы, положения и т.д.)

Методисту по работе с одарёнными детьми совместно с отделом IT-технологий подготовить материально-техническую базу для проведения ВсОШ и иных олимпиад в дистанционном формате.

## **4.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся**

### **Научное Лицейское Общество**

Научное Лицейское Общество (далее – НЛО) – это творческое объединение лицеистов 5-11 классов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, творческий потенциал, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности. НЛО существует в Лицее как одна из форм ученического самоуправления.

Основные преследуемые цели:

- приобретения воспитанниками Лицея умений и навыков научно-исследовательской деятельности в определенной области искусства, науки, техники и производства;
- развития интеллекта, творческого потенциала воспитанников Лицея;
- углубление наукоёмкой эрудиции воспитанников Лицея.

В рамках реализации целей НЛО требуется достижение следующих задач:

- приобретение воспитанниками и развитие мыслительных умений и навыков: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, определения и объяснения понятий, конкретизации, аргументированного доказательства\опровержения и пр.;
- приобретение воспитанниками навыков, способствующих реализации исследовательской работы;
- приобретение воспитанниками навыков, связанных с развитием культуры устной и письменной речи;
- создание педагогическим коллективом оптимальных условий для ранней профориентации лицеистов;
- популяризация современных достижений науки, техники, искусства;
- направленность на решение перспективных задач: т. к. в основном учащиеся Лицея планируют получить высшее образование, им пригодятся навыки исследовательской работы и инструментарий, способствующий успешной работе с информацией, её систематизацией и пр.

Деятельность НЛО регламентируется Положением о Научном Лицейском Обществе, утвержденном Приказом №1/1 от 31.08.2023г.

### **Формы активности в рамках НЛО в 2024-2025 учебном году**

В непосредственной научной активности задействованы воспитанники 7-10 классов (5 и 6 класс могут посылно участвовать в различных научных мероприятиях Лицея, 11 класс обычно может оказывать поддержку и выступать в роли кураторов, организаторов мероприятий, наставников). Под этим подразумевается ежегодная сдача минимум 1 отчётной работы, которая может относиться к одной из возможных форм реализации. В Научном Лицейском обществе в 2023 году предполагаются следующие формы работы:

Исследование – это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей,

проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Примечание 1. Рекомендовано для воспитанников 7-10 классов. В 10 классе исследование оценивается согласно критериям, ориентированным на подготовку воспитанника к уровню требований Основного стандарта, который упорядочивает оформление любой письменной работы, в том числе и курсовой. Это обусловлено реализацией ООП СОО воспитанниками 10 классов Лицея («Индивидуальный проект»). Проект – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации, он должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Предусматривает наличие материального, цифрового или интеллектуального продукта в качестве итога. В проекте может быть задействовано до двух воспитанников.

Примечание 2. Рекомендовано для воспитанников 7-10 классов. Воспитанники 7-8 классов могут быть авторами исследований, если научный руководитель сочтёт это педагогически обоснованным, однако, требуется усиленное методическое наставничество и поддержка воспитанника.

Реферат – это аналитическое исследование описательного характера, включающее обзор не менее четырёх соответствующих литературных и других источников с целью усвоения и оценки уже имеющейся научной информации, дающий представление о собственной точке зрения автора этого реферата.

Примечание 3. Рекомендовано для воспитанников 6, 7 и 8 классов. В исключительных случаях может быть рекомендовано воспитанникам 9 класса из группы академической адаптации (в тех случаях, если воспитанник обучается в Лицее не более полугода, долгое время находился на дистанционном обучении и т.д.).

Профориентационное исследование – представляет из себя реферативную работу, описывающую конкретную профессию на современном российском рынке труда, её место на рынке услуг, уровень заработной платы, а также возможные направления обучения для получения данной профессии. Форма реферата допустима в качестве формата исследовательской работы воспитанника в рамках лицейской программы профориентации (наиболее предпочтительными классами для выбора и написания профориентационного реферата являются 8 и 9 классы, учитывая необходимость оперативного выбора дальнейшего учебного заведения уровня среднего профессионального или специального образования). Реферат данного типа предполагает первичный выбор конкретной профессии из предлагаемого списка «ТОП-100 наиболее востребованных профессий современного рынка труда» (на момент октября конкретного года обучения).

Примечание 4. В ниже приведённой таблице столбец «Реферат» подразумевает совокупное количество обычных реферативных работ широкого круга тем, а также реферативные исследования в рамках программы профориентации воспитанников Лицея в 2024-2025 учебном году.

Класс	Реферат	Исследование	Проект	Всего
7 класс	1	12	9	22
8 класс	5	7	7	19
9 класс	10	7	5	22
10-А класс	---	9	4	13
10-Б класс	---	5	9	14
11-Б класс	---	---	1	1

Общее количество зарегистрированных к защите работ на момент 01.12.2024 составило 94 работы. Из них рефератов (в том числе профориентационных исследований) – 17,

исследований – 40, проектов – 37. В категории индивидуальный проект (уровень 10 классов): 27 работы (с учётом 3 выбывших учеников 10-А класса в 2 полугодии, изначальное количество зарегистрированных работ – 30).

Всего в рамках Лицейского Научного Общества в 2024-2025 учебном году задействовано 94 воспитанника - 62 % от общего количества лицейстов.

Из заявленных 94 работ процедуру защиты с первой попытки прошла 91 работа, что составляет 100% от общего числа (3 работы не прошли процедуру защиты по объективным обстоятельствам – авторы работ покинули учреждение в 2 полугодии 2024-2025 учебного года). Воспитанников, которые не смогли пройти процедуру первичной защиты и должны были быть рассмотрены на комиссии дополнительной аттестации, в 2024-2025 учебном году нет.

### **Анализ эффективности работы НЛО в 2024-2025 учебном году**

Оценивая общий уровень эффективности на основе представленных выше статистических данных, можно охарактеризовать деятельность Научного Лицейского Общества как успешную. Однако для более детального и тезисного анализа необходимо более широко представить сильные и слабые стороны образовательного процесса в рамках работы НЛО в 2024-2025 учебном году.

### **Зоны успеха в работе НЛО**

Профориентационная работа: подготовка к СПО и новые профессии

В 2024-2025 учебном году в рамках совместной работы Научного Лицейского Общества и программы профориентации воспитанников продолжалась активная работа по изучению современных профессий, востребованных на внутреннем рынке труда. Из 64 воспитанников 7-9 классов профориентационное исследование для себя избрало 29%. В фокусе внимания учеников оказались такие вопросы как:

Поиск и анализ существующих направлений обучения по выбранным профессиям в рамках СПО (среднего профессионального образования), а именно подбор профильных колледжей и училищ по месту регистрации воспитанника (воспитанникам было предложено проанализировать возможность получения СПО в родном регионе \ районе \ городе);

Обзор и анализ новых профессий, которые появились на рынке труда сравнительно недавно (с 2020 года и позже). Среди них: специалисты по работе с нейросетевыми технологиями, беспилотными системами гражданского и военного назначения.

Отдельной тенденцией можно по-прежнему выделить интерес значительного количества воспитанников (примерно 25% от общего числа) к профессиям педагогического характера, сферы медицинских услуг и цифровых технологий. Среди воспитанников 9 класса профориентационную исследовательскую работу избрали для себя 10 воспитанников из 22 (практически каждый второй), что явно говорит о повышенном интересе лицейстов к планированию своего будущего.

### **Успешное участие в рамках НПК и конкурсов**

В марте-апреле 2025 года педагогами и лицейстами Лицея были поданы заявки на участие в двух крупных ивентах, связанных с исследовательской и проектной деятельностью: муниципальной научно-практической конференции «Луч» (Одинцовский г.о., Московская область), а также межрегиональном конкурсе исследовательских и проектных работ «Открытие» (место проведения – город Волоколамск, Московская область). Ниже представлена общая таблица результатов участия. По итогам презентации 32 работ статус лауреатов III степени получили 9 воспитанников, статус лауреатов II степени получили 4 воспитанника, статус лауреата I степени получила 1 воспитанница, статус победителей получили 2 воспитанника. Таким образом, общий уровень успешности участия во внешних научно-проектных мероприятиях можно оценить в 50%.

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЛУЧ» 2025  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА)**

По итогам защиты научных работ в рамках НЛО и консультаций с научными руководителями на НПК «Луч» было отобрано 22 работы. После заочного отбора к участию в научно-практической конференции были допущены 18 обучающихся, смогли принять участие в мероприятии 16 лицеистов.

Ф.И.О. участника	Класс	Вид работы	Ф.И.О. научного руководителя	Статус работы
Бронникова Ксения	10	Исследование	Хвостова Ж.М.	Лауреат II степени
Ершов Ярослав	10	Проект	Сулимов А.С.	Лауреат III степени
Рожина Виктория	10	Исследование	Краснов А.С.	Участница
Имангазиева Милана	10	Проект	Масуми А.Ф.	Участница
Паранченко Георгий	10	Проект	Сулимов А.С.	Участник
Тараканов Роман	10	Проект	Сулимов А.С.	Лауреат III степени
Ситникова Василиса	10	Проект	Галковская Е.М.	Лауреат II степени
Арсенов Марк	10	Исследование	Власова И.А.	Лауреат III степени
Полякова Ульяна	10	Исследование	Власова И.А.	Участница
Суставова Светлана	10	Проект	Королева И.В.	Лауреат III степени
Гутрова Ольга	10	Исследование	Кизилов А.Е.	Лауреат I степени
Ямнеева Аэлита	10	Исследование	Кизилов А.Е.	Участница
Абасова Карина	10	Проект	Масуми Ф.Ф.	Участница
Войтик Александра	10	Проект	Савчук В.В.	Лауреат III степени
Дядина Маргарита	10	Проект	Лукьянченко А.И.	Лауреат III степени
Бендерский Михаил	9	Исследование	Леванкова И.Н. Кизилов А.Е.	Участник
Груцева Мария	9	Исследование	Кизилов А.Е.	Лауреат II степени
Просова Елизавета	9	Проект	Ларина Г.В.	Лауреат III степени
Таценко Таисия	8	Исследование	Масуми Ф.Ф.	Лауреат III степени
Фаляхов Вячеслав	8	Проект	Ларин О.В.	Участник
Муканова Ангелина	8	Проект	Волобуева Н.В.	Лауреат II степени
Грамович Екатерина	7	Проект	Вишневская О.Н.	Участница

Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «ОТКРЫТИЕ — 2025» проводит Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г. Волоколамска». В 2025 году в «Открытии» приняли участие следующие лицеисты:

<b>МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ «ОТКРЫТИЕ» 2025 (МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ - ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ)</b>				
Ф.И.О. участника	Класс	Вид работы	Ф.И.О. научного руководителя	Статус работы
Тарасова Анастасия	11	Проект	Михайлова О.В.	Победитель
Сапожникова Вероника	11	Исследование	Кизилов А.Е.	Участница

Войтик Александра	10	Проект	Савчук В.В.	Участница
Дядина Маргарита	10	Проект	Лукьянченко А.И.	Участница
Гутрова Ольга	10	Исследование	Кизилов А.Е.	Участница
Имангазиева Милана	10	Исследование	Масуми А.Ф.	Участница
Суставова Светлана	10	Проект	Масуми А.Ф.	Лауреат III степени
Шаповалова Маргарита	10	Исследование	Непершина А.А.	Участница
Груцева Мария	9	Исследование	Кизилов А.Е.	Участница
Просова Елизавета	9	Проект	Ларина Г.В.	Победитель

### **Сотрудничество НЛО с Инженерной школой Лицея**

Следует отметить, что ряд материальных проектов воспитанников стали возможны к реализации и были доведены до завершения благодаря сотрудничеству Научного Лицейского Общества с педагогами Инженерной школы, предоставивших заинтересованным воспитанникам доступ к профильному обучению по направлениям 3-D моделирования, программирования, работы со станками и 3-D принтером. Отдельно стоит выделить успешные проектные работы Тюрикова Даниила (7 класс), Волкова Димитрия (7 класс), Япринцева Ивана (7 класс), Фаляхова Вячеслава (8 класс), Юрия Дядина (9 класс), Дымуса Романа (9 класс) и Чупахина Игоря (9 класс).

#### Проблемные зоны в работе НЛО

Сезонный мониторинг активности воспитанников в рамках Научного Лицейского Общества, а также результаты опроса среди научных руководителей выявили ряд проблемных зон, которые понимают общий уровень учебной и воспитательной эффективности всего НЛО.

Во-первых, речь идёт о несистемности работы ряда воспитанников со своими научными руководителями, а также нарушение сроков сдачи материалов методисту по проектной работе. Под этим подразумевается установленный факт того, что почти половина от общего количества лицеистов встречается для очной системной работы со своим научным руководителем реже одного раза в неделю, отдельные воспитанники могут игнорировать своего научного руководителя и не отчитываться о текущем статусе работы по 1-1,5 календарному месяцу (количество таких воспитанников доходит до 10-15% в зависимости от класса).

Во-вторых, с воспитанниками явно не проводится достаточная работа по вопросам необходимости следования критериям оформления текстов работ, а также презентационных материалов. В ходе процедур предзащиты в ноябре 2023 года было установлено, что почти 70% текстов работ содержали грубейшие ошибки в оформлении формата текста, правил пунктуации, табуляции, орфографии, а также при оформлении таблиц, графиков и презентационных материалов. Памятки и правила оформления были предоставлены воспитанникам на позже начала октября 2024 года, с ними они были ознакомлены, однако, по итогам проверки более половины из них продолжали совершать системные ошибки, игнорируя ГОСТы по оформлению реферативных и курсовых работ. Разъяснительная работа по вопросам корректного оформления текстов исследований, проектов, а также любой сопроводительной технической документации

должна быть системной и должны быть обеспечена научным руководителем воспитанника.

В-третьих, становится заметной тенденция игнорирования воспитанниками обязанностей и системной работы в рамках учебного плана Научного Лицейского Общества, т.к. оценки в электронный журнал за работу в НЛО воспитанники не получают (исключая воспитанников 10-х классов). Отсутствие понятной системы негативных санкций и каких-либо последствий за полное неисполнение обязанностей в рамках НЛО приводит к тому, что ряд воспитанников не видит возможных личных негативных перспектив в случае отсутствия успеха при прохождении процедуры защиты работы (незачёт на процедуре предзащиты или защиты проекта не сказывается на академическом рейтинге, воспитанник не может получить замечание или выговор за неготовность к процедуре отчёта по итогам проведённой работы). Это крайне негативно сказывается на мотивации воспитанников – как тех, кто прикладывает искренние усилия к работе, так и тех, кто этой работы пытается избежать.

Примечание 5. На основании указанных выше данных и фактов методистом по проектной работе предлагается ввести систему пятибалльного оценивания для всех воспитанников, задействованных в рамках системы НЛО (включая 7, 8 и 9 классы), а также ввести понятную систему негативных санкций. Опыт внедрения системы текущих оценок в 10 классах зарекомендовал себя как положительный: большинство воспитанников стали более ответственно относиться к работе над исследованиями и проектами в течение всего года.

Завершающим комментарием также является тезис о массовом использовании воспитанниками нейросетевых технологий для генерации наукоёмкого текста исследований и проектов. Это становится заметной проблемой, включающей в себя сразу несколько аспектов:

Нейрогенерированный текст нельзя считать оригинальным или авторским. Любая современная система проверки уровня оригинальности текста рассматривает такие участки текстов работ как плагиат;

Вместо самостоятельного создания текста, его совершенствования и самостоятельного формулирования выводов воспитанник применяет уже готовый набор инструментов – это закономерно ведёт к снижению когнитивных функций, так называемой когнитивной атрофии или «цифровой деменции<sup>1</sup>». Данная угроза для современного поколения студентов признана одной из наиболее приоритетных в международной академической среде.

### **Планы развития НЛО на 2025-2026 учебный год**

Помимо следования классическому графику мероприятий в рамках активности Научного Лицейского Общества в 2024-2025 году планируется усиление активности и вложения ресурсов по ряду направлений, которые будут представлены ниже.

#### **1. Усиление связей между НЛО и Инженерной школой Лицея**

Опыт использования ресурсов Инженерной школы показал, что на базе предоставляемых возможностей воспитанники Лицея могут создавать инженерные и технические проекты высокого уровня качества, которые позже можно представить на различных конкурсах Московской области и межрегиональном уровне. В 2024-2025 учебном году количество воспитанников, вовлечённых в работу над инженерными проектами, составило не менее 6 человек, однако, для участия в конкурсах была представлена лишь 1 работа (Фалыхов В., «Разработка лампы с метеостанцией»).

---

**1 Термин "цифровая деменция"** описывает снижение когнитивных способностей, вызванное чрезмерным использованием цифровых технологий. Цифровая деменция может привести к целому ряду когнитивных нарушений, включая потерю памяти, дефицит внимания, снижение способности к общению и нарушение способности принимать решения.

2. Активизация участия в конкурсах исследовательских и проектных работ вне Одинцовского района и Московской области, а также расширение предметных категорий участия

Анализ активных конкурсных программ и площадок презентации исследовательских и проектных работ продемонстрировал смещение фокуса интереса организаторов в плоскость таких сфер как:

Сектор агротехнологий;

Сектор биоинженерных и химических технологий и исследований;

Инженерные проекты и изобретения;

Цифровые технологии (программирование);

Проекты в сфере малого бизнеса и градостроительства;

Разработка и программирование беспилотных устройств.

### Индивидуальный проект

В рамках выполнения требований ФГОС СОО и ФООП СОО, а также учебного плана на 2024-2025 учебный год, в 10 классе был введен обязательный курс «Индивидуальный проект».

Список обучающихся 10-А класса, принимающих участие в защите индивидуальных проектов.

№	ФИО обучающегося	Научный руководитель	Тема индивидуального проекта
	Абасова Карина Александровна	Масуми Ф.Ф.	Исследование «Анализ химического состава воды в роднике на территории д\о Караллово»
	Арсёнов Марк Михайлович	Власова И.А.	Исследование «Сага А. Сапковского «Ведьмак» как постмодернистское произведение»
	Букин Артём Константинович	Семёнов С.Г.	Исследование «Обзор особенностей российского спортивного турнира «Игры будущего»
	Васильев Степан Сергеевич	Семёнов С.Г.	Проект «Развитие советского танкостроения в период ВОВ»
	Войтик Александра Вячеславовна	Савчук В.В.	Исследование «Использование игровых технологий на уроках русского языка в 5 классе»
	Дядина Маргарита Александровна	Леванкова И.В.	Проект «Разработка пособия по подготовке к ОГЭ по английскому языку»
	Кубарев Александр Анатольевич	Королева И.В.	Исследование «Беспроводная передача электрического тока при помощи электромагнитного излучения»
	Нурулин Александр Павлович	Семёнов С.Г.	Исследование «Прикладные навыки, которым нас может обучить видеогейминг»
	Полякова Ульяна Алексеевна	Власова И.А.	Исследование «Образы славянской мифологии в творчестве русских поэтов»

	Рожина Виктория Владимировна	Краснов А.С.	Проект «Влияние скинни-джинсов на здоровье подростка»
	Суставова Светлана Владимировна	Королева И.В.	Проект «Опровержение мифа о применения гелия для запуска сапборда»
	Федоришина Мария Васильевна	Савчук В.В.	Исследование «Анализ технологии применение кератина в уходе за волосами»
	Шаповалова Маргарита Александровна	Непершина А.А.	Исследование «Психологические методы преодоления утраты»

Список обучающихся 10-Б класса,  
принимающих участие в защите индивидуальных проектов.

№	Имя воспитанника	Научный руководитель	Тема индивидуального проекта
	Айтмухамедов Эльдан Заурович	Алексеева Е.А.	Проект «Создание волонтерской организации, нацеленной на поддержание уровня успеваемости в лицее-интернате «Подмосковный»
	Бронникова Ксения Григорьевна	Хвастова Ж.М.	Проект «Профилактика заболеваний полости рта в среде лицеистов»
	Гутрова Ольга Андреевна	Кизилов А.Е.	Исследование «Анализ хейтспича в социальной сети «ВКонтакте»
	Ершов Мирослав Дмитриевич	Хвастова Ж.М.	Исследование «Анализ доказанной эффективности методов мануальной терапии»
	Ершов Ярослав Дмитриевич	Сулимов А.С.	Проект «Разработка зачетной книжки по начальной военной подготовке»
	Имангазиева Милана Камильевна	Масуми А.Ф.	Исследование «Золотое сечение в пирамидах»
	Медников Денис Сергеевич	Масуми Ф.Ф.	Исследование «Сравнение воздействия сахара и сахарозаменителей на организм человека»
	Мирзоев Анис Хошимович	Щербакова Т.В.	Проект «Разработка математического обучающего пособия «Как решать задачи с параметром»
	Наумов Арсений Ярославович	Алексеева Е.А.	Исследование «Аналоговый компьютер в современном мире»
	Паранченко Георгий Игоревич	Сулимов А.С.	Проект «Сравнительная характеристика винтовок Мосина и Маузера»

	Савельев Егор Андреевич	Щербакова Т.В.	Проект «Разработка обучающего пособия «Самоучитель для решения финансовых задач в рамках ЕГЭ по профильной математике»
	Ситникова Василиса Дмитриевна	Галковская Е.М.	Проект «Комикс как жанр изобразительного искусства: зарождение и развитие»
	Тараканов Роман Константинович	Сулимов С.А.	Проект «Фонды музея Караллово»
	Ямнеева Аэлита Валентиновна	Кизилов А.Е.	Проект «Кибербезопасность в России: угрозы и государственная политика по борьбе с ними»

Обучающаяся 11-Б класса,  
принимая участие в защите индивидуальных проектов.

1	Мирзаева Хадижа Магомедовна	Кизилов А.Е.	Проект «Алкоголь и его влияние на организм человека»
---	-----------------------------	--------------	---

Итоговый протокол защиты индивидуального проекта (исследования)  
10 классов 2024-2025 учебный год.

#### 10 А класс

№	ФИО участника защиты	Итоговая оценка
	Абасова Карина Александровна	5
	Арсёнов Марк Михайлович	5
	Букин Артём Константинович	5
	Васильев Степан Сергеевич	5
	Войтик Александра Вячеславовна	5
	Дядина Маргарита Александровна	5
	Кубарев Александр Анатольевич	5
	Нурулин Александр Павлович	5
	Полякова Ульяна Алексеевна	5
	Рожина Виктория Владимировна	5
	Суставова Светлана Владимировна	5
	Федоришина Мария Васильевна	5
	Шаповалова Маргарита Александровна	5

#### 10 Б класс

№	ФИО участника защиты	Итоговая оценка
	Айтмухамедов Эльдан Заурович	5
	Бронникова Ксения Григорьевна	5
	Гутрова Ольга Андреевна	5
	Ершов Мирослав Дмитриевич	3
	Ершов Ярослав Дмитриевич	5
	Имангазиева Милана Камильевна	5
	Медников Денис Сергеевич	4
	Мирзоев Анис Хошимович	4

	Наумов Арсений Ярославович	5
	Паранченко Георгий Игоревич	5
	Савельев Егор Андреевич	5
	Ситникова Василиса Дмитриевна	5
	Тараканов Роман Константинович	5
	Ямнеева Аэлита Валентиновна	5

11Б класс

	Мирзаева Хадижа Магомедовна	5
--	-----------------------------	---

Выводы о работе НЛО:

Работа научного лицейского общества имеет важное значение для учащихся. Она помогает развивать интеллектуальные и творческие способности, формировать исследовательское мышление, создавать условия для самоопределения и самореализации; также формирует исследовательскую культуру у учащихся, что помогает им в освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях; способствует развитию коммуникативных навыков и умения выступать перед аудиторией с докладами, сообщениями, проектами.

Задачи на следующий год:

Привлекать больше учеников к научно-исследовательской деятельности, расширять тематику исследований.

Обеспечить преемственность в работе общества, например, через беседы и классные часы среди младших школьников, экскурсии в музеи лицея.

Проводить психолого-педагогические и познавательно-просветительские занятия для формирования исследовательской мотивации и проектного мышления.

Выстраивать взаимодействие с вузами и другими научными учреждениями для подготовки работ и участия в конференциях.

Организовать творческие встречи с исследователями и учёными.

**4.3. Участие обучающихся Лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области, творческих конкурсах**

В 2024-2025 учебном году воспитанники Лицея принимали участие в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области и иных конкурсных мероприятиях.

Результат участия

№	ФИО преподавателя	Название мероприятия	Дата проведения	Результат
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель	Региональная литературная викторина	Сентябрь 2024 года	Тарасова Анастасия, 11б Призёр

	русского языка и литературы			
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Сентябрь 2024 года	Манойло Элина, 6 класс. Победитель Тарасова Анастасия, 11б Лауреат 2 степени
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	Октябрь 2024 года	Манойло Элина, 6 класс. Призёр
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Олимпиада по русскому языку "Фоксфорд"	Октябрь 2024 года	11 классы - 16 участников 6 класс - 6 участников
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	"Гриновская регата"	Октябрь 2024 года	Участники 6 класс - 10 человек 11 класс - 5 человек
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Межрегиональный писательский конкурс (муниципальный этап)	Октябрь 2024 года	Сухаренкова Анна, 6 класс - победитель (номинация "Поэзия") Гришина Мария, 6 класс - победитель (номинация "Проза") Ершова Светлана, 11б класс - лауреат 2 степени (номинация "Поэзия") Сапожникова Вероника, 11а класс - лауреат 2 степени (номинация "Проза")
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Международный конкурс "Без срока давности"	Январь 2025 года	Клокова Мария, 6 класс Лауреат 2 степени
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель	Подмосковные авторские чтения	Февраль 2025 года	Ершова Светлана, 11б Амозова Полина 11б Калиничев Максим, 11а - участники отборочного этапа

	русского языка и литературы			Тарасова Анастасия - победитель регионального этапа
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Олимпиада "Ломоносов" по литературе	Ноябрь 2024 года – апрель 2025 года	Снегирева Юлия, 11а - участник Сафина Яна - призер отборочного тура, участник заключительного этапа
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Олимпиада "Ломоносов" по русскому языку	Ноябрь 2024 года	Снегирева Юлия, 11а - участник
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Олимпиада по журналистике РАНХиГС	Ноябрь 2024 года – февраль 2025 года	Сахно Егор, 11а - призер отборочного этапа, призер заключительного этапа Тарасова Анастасия, 11б - призер отборочного этапа, участник заключительного этапа
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Олимпиада по филологии СПбГУ	Январь 2025 года	Снегирева Юлия, 11а - участник
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Олимпиада по журналистике СПбГУ	Январь-март 2025 года	Сафина Яна - участник Сахно Егор, Снегирева Юлия - призеры отборочного этапа, участники заключительного этапа
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Олимпиада по литературе РГГУ	Январь-февраль 2025 года	Сафина Яна, Снегирева Юлия - призеры отборочного этапа, участники заключительного этапа
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Олимпиада по русскому языку РГГУ	Январь-февраль 2025 года	Снегирева Юлия - призер отборочного этапа, участник заключительного этапа

	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Олимпиада по журналистике “Покори Воробьевы горы”	Январь-апрель 2025 года	Карева Анна - участник Сафина Яна - призер отборочного этапа Сахно Егор - победитель отборочного этапа, участники заключительного этапа
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся “Открытие-2025”	Апрель 2025 года	Тарасова Анастасия - победитель в секции “Филология”
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Олимпиада по журналистике МПГУ “Пробный шар”	Апрель 2025 года	Сахно Егор, Тарасова Анастасия, Сафина Яна - участники
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Всероссийская творческая школа-конкурс «Портрет твоего края» Муниципальный этап	Апрель 2025 года	Гришина Мария - лауреат 2 степени
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Олимпиада по литературе МПГУ	Апрель 2025 года	Снегирева Юлия, Сафина Яна, Сахно Егор, Егорова Виктория - победители
	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Олимпиада по русскому языку МПГУ	Апрель 2025 года	Сафина Яна, Сахно Егор - лауреаты 2 степени Снегирева Юлия, Егорова Виктория - лауреаты 3 степени
	Власова Инна Анатольевна, учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс сочинений	Сентябрь-октябрь 2024 года	Гаранина Майя, 5 класс. Победитель муниципального этапа. Участник регионального этапа.
	Власова Инна Анатольевна, учитель русского языка и литературы	Международный конкурс-акция “Гриновская регата”	Октябрь 2024 года	Участники: 5 класс - 6 человек 10 класс - 6 человек
	Власова Инна Анатольевна,	Международный конкурс	Январь 2025 года	Полякова Ульяна, 10а класс.

	учитель русского языка и литературы	“Без срока давности”, муниципальный этап		Победитель муниципального этапа
	Власова Инна Анатольевна, учитель русского языка и литературы	Международный конкурс “Без срока давности” Региональный этап	Февраль 2025 года	Полякова Ульяна, 10а класс. Призёр регионального этапа.
	Власова Инна Анатольевна, учитель русского языка и литературы	Подмосковные авторские чтения	февраль 2025 года	Суставова Светлана 10а Призёр регионального этапа Полякова Ульяна 10а Участник регионального этапа
	Власова Инна Анатольевна, учитель русского языка и литературы	Всероссийский литературный конкурс “Класс”	Март 2025 года	Суставова Светлана 10а
	Власова Инна Анатольевна, учитель русского языка и литературы	Научно-практическая конференция “Луч”	Март 2025 года	Арсёнов Марк 10а, лауреат 3 степени Полякова Ульяна, 10а, участник
	Власова Инна Анатольевна, учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке Региональный этап	Апрель 2025 года	Шаповалова Маргарита, 10а Победитель регионального этапа, участник федерального этапа
	Власова Инна Анатольевна, учитель русского языка и литературы	Всероссийская творческая школа- конкурс «Портрет твоего края» Муниципальный этап	Апрель 2025 года	Гаранина Майя, 5 класс. Победитель муниципального этапа Полякова Ульяна, 10а Победитель муниципального этапа. Бронникова Ксения, 10б класс, лауреат 1 степени муниципального этапа Имангазиева Милана, 10б класс, лауреат 2 степени муниципального этапа
	Власова Инна Анатольевна,	Всероссийская творческая школа-	Апрель 2025 года	Гаранина Майя, 5 класс.

	учитель русского языка и литературы	конкурс «Портрет твоего края» Региональный этап		Призёр регионального этапа Полякова Ульяна, 10а Призёр регионального этапа
	Власова Инна Анатольевна, учитель русского языка и литературы	Олимпиада по русскому языку для обучающихся с неродным русским языком	Апрель 2025 года	Айтмухамедов Эльдан, 10б класс Победитель 1 тура Призёр 2 (очного) тура
	Ларина Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы	Региональная литературная викторина	Сентябрь 2024 года	Груцева Мария, 9 класс, призер Митькин Иван, 9 класс, призер
	Ларина Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы	Региональная викторина “Трудный экзамен”	Сентябрь 2024 года	Корзинова Софья, 9 класс, участник Митькин Иван, 9 класс, участник
	Ларина Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Сентябрь 2024 года	Просова Елизавета, 9 класс, лауреат 2 степени муниципального этапа
	Ларина Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы	“Гриновская регата”	Октябрь 2024 года	Участник: 7 класс - 6 человек 8 класс - 2 человека 9 класс - 3 человека
	Ларина Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы	Международный конкурс “ Без срока давности”	Январь 2025 года	Просова Елизавета, 9 класс, лауреат 3 степени муниципального этапа
	Ларина Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы	Подмосковные авторские чтения,	Февраль 2025 года	Кусмарцева Каролина, 9 класс, участник регионального этапа
	Ларина Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы	Региональный конкурс чтецов для обучающихся с неродным русским языком «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!», муниципальный этап	Февраль 2025 года	Нематов Самир, 8 класс, лауреат 3 степени муниципального этапа
	Щербакова Татьяна Викторовна,	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов, 1 тур	Февраль 2025 года	5, 9, 10 классы, Победители -23 чел.

	учитель математики			
	Щербакова Татьяна Викторовна, учитель математики	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов, 2 тур	Март 2025 года	Похвальные грамоты: Рожина В., Суставова С., Дядин Ю.
	Щербакова Татьяна Викторовна, учитель математики	« Интеллектуальный математический марафон для 5-7 классов»,	Март 2025 года	Участники , 6 чел ( 5класс)
	Щербакова Татьяна Викторовна, учитель математики	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 5 класса	Апрель 2025 года	Победители: Гаранина М., Балыкова С, Шафикова В, Гаджа А, Хорошайло М.
	Щербакова Татьяна Викторовна, учитель математики	Региональная открытая экономико-математическая олимпиада учащихся 8-9 классов	Апрель 2025 года	Участники, 9 класс
	Масуми Азиза Фархадовна, учитель математики	Муниципальная НПК "Луч"	Март 2025 года	Имангазиева Милана 10б класс - участник
	Масуми Азиза Фархадовна, учитель математики	Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся "Открытие-2025"	Апрель 2025 года	Имангазиева Милана, 10б класс - участник Суставова Светлана, 10 класс - Лауреат III степени в секции "Точные науки" -
	Вишневская Оксана Николаевна, учитель математики	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов, 1 тур	Февраль 2025г	Участники, победители: 8 класс - 13 человек 7 класс - 20 человек
	Вишневская Оксана Николаевна, учитель математики	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов, 2 тур	Март 2025 года	Идричан Тара Ребракова Алена, 8 класс -участники
	Вишневская Оксана Николаевна, учитель математики	Региональная открытая "Экономико-математическая олимпиада"	Апрель 2025 года	Участники: 8 класс - 7 человек
	Вишневская Оксана Николаевна, учитель математики	Открытый "Интеллектуальный математический марафон"	Март 2025 года	Участники: 6 класс - 6 человек 7 класс - 8человек

	Вишневская Оксана Николаевна, учитель математики	Муниципальная НПК "Луч"	Март 2025 года	Грамович Е., 7 класс - участник
	Масуми Фируза Фархадовна, учитель химии и биологии	Муниципальный конкурс по химии " XIII Менделеевский турнир" 18.01.2025	Январь 2025 года	4 участника
	Масуми Фируза Фархадовна, учитель химии и биологии	Муниципальная НПК "Луч"	Март 2025 года	Таценко Т., 8 класс - Лауреат 3 степени
	Масуми Фируза Фархадовна, учитель химии и биологии	«Умножая таланты» Интеллектуальный турнир для старшекласников	Март 2025 года	Команда учеников 10 класса - участники регионального этапа
	Королева Ирина Владимировна, учитель физики	Муниципальная НПК "Луч"	Март 2025 года	Лауреат 3 степени Суставова Светлана 10а
	Мамедова Татьяна Ивановна, учитель истории и обществознания	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности 6-9 классы	Март 2025 года	6 класс– 9 уч., 6 победителей, 2 похвальные грамоты, 7 класс -20 уч., 15 победителей, 4 похвальные грамоты, 8 класс - 5 уч., 5 победителей, 9 класс - 13 уч., 10 победителей, 3 похвальные грамоты.
	Мамедова Татьяна Ивановна Штепа Анжелика Анатольевна	Международной исторической акции на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы - 2025».	Апрель 2025 года	8 участников
	Штепа Анжелика Анатольевна, учитель истории и обществознания	Международная историческая интеллектуальная онлайн-игра «1418»	Март 2025 года	Участники: Володина Ольга (11а); Телятников Максим, Карева Анна, Бекетов Ярослав, Балдин Ярослав (11б); Полякова Ульяна, Суставова Светлана (10а), Ситникова Василиса (10б)
	Штепа Анжелика Анатольевна, учитель истории и обществознания	Профильная олимпиада школьников по истории Государственного университета Просвещения	Март-апрель 2025	Призер: Володина Ольга (11а); Участники: Сахарова Алина, Балдин Ярослав, Тарасова Анастасия (11б);

	Штепа Анжелика Анатольевна, учитель истории и обществознания	Профильная олимпиада школьников по обществознанию	Март-апрель 2025	Победители: Егорова Виктория 11а, Сахно Егор 11а Снегирева Юлия 11а Призеры: Амозова Полина 11б, Володина Ольга 11а, Балдин Ярослав 11б, Журавлева Алиса 11а, Тарасова Анастасия 11б
	Леванкова Ирина Николаевна, учитель английского языка	Международная Олимпиада "Инфоурок"	Ноябрь 2024 года	2 победителя: Дядин Юрий, Мария Груцева, 9 класс. 2 призера: Михаил Бендерский, 9 класс, Димитрий Волков 7 класс. Участники: 6 класс - 10 человек, 7 класс - 12 человек, 8 класс - 7 человек, 9 класс - 11 человек, 10 А - 9 человек, 10 Б - 4 человека
	Леванкова Ирина Николаевна, учитель английского языка	Олимпиада по английскому языку для учеников 1- 11 классов "Учи.ру"	Апрель-май 2025 года	6 класс: Победители 1 тура: Захарова В., Иванов М., Гаджа М., Мещерякова В. Призеры: Ершов Д., Бекова К., Васильева М. Участники 2 тура: Гаджа М. 7 класс: Победители 1 тура: Барашков А., Власова И., Горобец А., Волков Д., Логинова Н., Кириенков М., Андрианова С., Скурихина А., Скурихина О., Костенкова А., Перетертова Д. Участники 2 тура: Волков Д. 8 класс: Победители 1 тура: Бажнина А., Гаркуша М., Кулюшин В., Кушнир С. Призеры: Журавлев С., Гамор А.

				<p>9 класс Победители 1 тура: Бендерский М., Булгару А., Груцева М., Дядин Ю., Дымус Р., Зуев С., Просова Е., Пушкина Е., Сокол В., Фёдоров В., Чупахин И., Широков А. Призеры: Кусмарцева К. Участники 2 тура: Сокол В.</p> <p>10 А класс Победители 1 тура: Кубарев А., Саакян К., Наумов А., Васильев С., Войтик С., Айтмухамедов Э., Мирзоев А., Паранченко Г., Ямнеева А., Имангазиева М. Призеры: Нурулин А., Дядина М., Савельев Е., Букин А., Полякова У., Ершов М., Арсёнов М.</p> <p>10 Б класс Победители 1 тура: Тараканов Р., Ситникова В., Медников Д., Ершов Я., Бронникова К., Гутрова О.</p>
	Лукьянченко Антонина Ивановна, учитель английского языка	Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся “Открытие-2025”	Апрель 2025 года	Дядина Маргарита, 10” А” класс - участник
	Лукьянченко Антонина Ивановна, учитель английского языка	Муниципальная НПК “Луч”	Март 2025 года	Дядина Маргарита, 10” А” класс - Лауреат 3 степени,
	Лукьянченко Антонина Ивановна, учитель английского языка	Олимпиада “Покори Воробьёвы горы!” по иностранным языкам	Ноябрь 2024 года – апрель 2025 года	Карева Анна, 11 “Б” класс - призёр отборочного этапа, участник заключительного этапа
	Лукьянченко Антонина	Международная олимпиада “Инфоурок”	Ноябрь 2024 года	Диплом 3 степени: Косматов Артём – 11а,

	Ивановна, учитель английского языка	(углубленный уровень)		Митюков Тимофей 11а, Петюшева Варвара, 11б, Карева Анна, 11б. Диплом 2 степени: Колымажнова Мария, 11б, Абакарова Дарина, 11 а, Снегирёва Юлия , 11а. Участники: 11а, б классы - 10 человек.
	Иванова Анна Александровна, учитель английского языка	Международная олимпиада “Инфоурок” (углубленный уровень)	Ноябрь 2024 года	Балина Злата, 9 кл. - 3 место; Сериков Алексей 9 кл. - 3 место; Фалыхов Вячеслав, 8 кл.- 3 место. Участники: 5 класс - 10 человек, 6 класс -10 человек, 7 класс -9 человек, 8 класс - 10 человек, 9 класс - 9 человек
	Иванова Анна Александровна, учитель английского языка	Всероссийская олимпиада учи.ру	Апрель 2025 года	Участники: 5 класс - 12 человек: Гаранина, Шафикова, Хорошайло – победители. 6 класс -10 человек: Маханьков, Сидяева - победители 7 класс -10 человек: Агафонова, Булгару, Муканов - победители 8 класс - 10 человек: Кушнир Сила, Ребракова, Пирбудагов, Фалыхов - победители 9 класс - 8 человек: Балина, Валынкoва - победители
	Волобуева Наталья Викторовна, учитель технологии	Выставка в рамках X Всероссийской НПК “Актуальные вопросы и тенденции развития предметной области “Технологи”	Март 2025 года	Участники: Егорова В., 11а; Идричан Т., 8 кл. Призеры: Логинова Н., 7 кл., Муканова А., 8 кл.
	Волобуева Наталья Викторовна, учитель технологии	Муниципальная НПК “Луч»		Муканова А., 8 кл. - призер

	Волобуева Наталья Викторовна, учитель технологии	Подмосковная олимпиада по технологии (региональный этап)	Апрель 2025 года	Идричан Т., 8 кл. - участник
	Галковская Елена Михайловна, учитель ИЗО	Всероссийский изобретательный диктант «Дороги, которые мы выбираем»	Декабрь 2024 года	7 класс – 5 участников 6 класс – 4 участника 10 класс -2 участника 11 класс – 2 участника
	Галковская Елена Михайловна, учитель ИЗО	Строгановская олимпиада Номинация «рисунок-живопись»	Февраль 2025 года	Ершова Светлана, 11 класс – отборочный этап
	Галковская Елена Михайловна, учитель ИЗО	Всероссийский творческий конкурс талантов «Рисуй с нами»	Март 2025 года	Ершова Светлана 11 класс Лауреат 2-й степени, победитель отборочного этапа, участник заключительного этапа.
	Галковская Елена Михайловна, учитель ИЗО	Всероссийская интернет-олимпиада «Живописная грамотность: символика цвета и техника письма»	Март 2025 года	Ширяев Эрик, 11 класс - Победитель. 1 место
	Галковская Елена Михайловна, учитель ИЗО	Всероссийская интернет-олимпиада «Цветоведение и значение цвета в изобразительном искусстве»	Апрель 2025 года	Ершова Светлана, 11 класс - Победитель, 1 место
	Галковская Елена Михайловна, учитель ИЗО	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Космическая Одиссея»	Апрель 2025 года	Призёр Гаджа Анна, 5 класс
	Вишневская Наталья Геннадьевна, педагог дополнительного образования (ритмика, хореография)	V окружной открытый фестиваль-конкурс «В радуге танца» (т.к. «Подмосковный» стар.гр.)	Ноябрь 2024 года	Лауреаты II и III степени.
	Вишневская Наталья Геннадьевна, педагог дополнительного образования (ритмика, хореография)	XI Открытый фестиваль народного творчества в Саввинской слободе «4 двора». (т.к. «Подмосковный» стар.гр.)	Ноябрь 2024 года	Диплом участника фестиваля
	Вишневская Наталья	Детский реабилитационный		Благодарственное письмо от Детского

	Геннадьевна, педагог дополнительног о образования (ритмика, хореография)	центр «Вдохновение» с театрализованным концертом «Город детства». (для обучающихся 5-11 классов)		реабилитационного центра «Вдохновение»
	Вишневская Наталья Геннадьевна, педагог дополнительног о образования (ритмика, хореография)	Благотворительный концерт в ДК «Саввинская Слобода» с театрализованным концертом «Город детства». (для обучающихся 5-11 классов)	Ноябрь 2024 года	Благодарственное письмо от Культурно- спортивного досугового центра «Ершовское»
	Вишневская Наталья Геннадьевна, педагог дополнительног о образования (ритмика, хореография)	Открытый XXV Фестиваль-конкурс детского и молодёжного творчества «Серебряный Олень»	Февраль 2025 года	Диплом участника, старшая танцевальная группа.
	Вишневская Наталья Геннадьевна, педагог дополнительног о образования (ритмика, хореография)	XVIII окружной конкурс хореографических коллективов “Бал Терпсихоры” в рамках фестиваля искусств “Ступени”	Февраль 2025 года	Диплом участника, старшая танцевальная группа.
	Вишневская Наталья Геннадьевна, педагог дополнительног о образования (ритмика, хореография)	ДК “Ершово” Патриотический концерт	Февраль 2025 года	Старшая танцевальная группа
	Жукова Наталья Семёновна, учитель- логопед	Творческий конкурс МГПУ “Социальные проекты” 2024-2025	Декабрь 2024-май 2025	Сафина Яна, 11”А” - Призёр II степени

## Раздел 5. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования.

(ОГЭ -9)

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в феврале 2025 года девятиклассники участвовали в первом своем испытании - итоговом собеседовании по русскому языку. Успешное прохождение Итогового собеседования по русскому языку являлось условием допуска обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

### Результат устного итогового собеседования

№ воспитанника	НОМЕР краткое название критерия																		Общий балл	Зачёт
	1	2	3	Итог	4	5	6	Итог	7	8	Итог	9	Итог	10	11	12	13	Итог		
	Ч1	Ч2	Ч3		П1	П2	П3		М1	М2		Д1		Р1	Р2	Р3	Р4			
1	1	1	0	2	2	1	1	4	2	0	2	3	3	2	1	1	0	4	15	+
2	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	3	3	1	1	2	1	5	18	+
3	1	1	0	2	0	1	0	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	4	13	+
4	1	1	0	2	2	1	1	4	2	0	2	3	3	1	0	0	1	2	13	+
5	1	1	1	3	2	1	0	3	2	0	2	3	3	2	2	1	0	5	16	+
6	1	1	1	3	1	1	1	3	2	0	2	3	3	1	1	1	0	3	14	+
7	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	1	1	0	0	2	14	+
8	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	3	3	0	1	1	0	2	15	+
9	1	1	0	2	2	1	1	4	2	0	2	3	3	2	1	1	0	4	15	+
10	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	1	1	1	0	3	15	+
11	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	3	3	1	1	0	0	2	15	+

12	1	1	0	2	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	1	0	4	15	+
13	0	1	1	2	1	1	0	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	4	14	+
14	1	0	1	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	2	0	1	0	3	15	+
15	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	2	1	6	18	+
16	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1	7	19	+
17	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	2	2	2	0	6	18	+
18	1	0	1	2	1	1	1	3	2	0	2	3	3	2	1	2	1	6	16	+
19	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	3	3	2	1	2	0	5	18	+
20	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	2	0	2	0	4	16	+
21	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	2	1	5	17	+
22	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	2	0	5	17	+

Средний бал – 15,7 , максимальный балл, набранный за устное собеседование – 19, минимальный балл-13 (в 2021-2022 учебном году – 18; Максимальный балл, набранный за устное собеседование – 20, минимальный балл – 14; 7 воспитанников – 30% от всех обучающихся 9 класса (каждый третий ученик) получили за данное испытание максимальный балл; в 2022-2023 учебном году -17,2 Максимальный балл, набранный за устное собеседование – 20, минимальный балл – 12; 4 воспитанника – 11% получили максимальный балл; 7 воспитанников – 19% получили 19 баллов; в 2024-2025 учебном году средний балл -16,2. Максимальный балл, набранный за устное собеседование – 20, минимальный балл – 11; 4 воспитанника – 12% получили максимальный балл).

Баллы	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Человек	Процент	Человек	Процент	Человек	Процент
20 баллов	4	12	4	13	0	0
19 баллов	0	0	0	0	1	4,5
18 баллов	8	22	5	16	4	18
17 баллов	6	16	6	19	2	9
16 баллов	2	5	5	16	3	14
15 баллов	5	13,5	6	19	7	32
14 баллов	3	8	0	0	3	14
13 баллов	1	3	1	3	2	9
12 баллов	1	3	2	6	0	0
11 баллов	0	0	2	6	0	0

По результатам итогового собеседования по русскому языку, все 22 обучающихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

Согласно Порядку обучающиеся в 2024-2025 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании нужно было успешно сдать 4 экзамена: два обязательных – русский язык и математику, и два по выбору ребенка.

Выбор экзаменов обучающимися Лицея:

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Выбрали предмет для сдачи ОГЭ, чел	Доля обучающихся 9 классов, выбравших данный предмет для сдачи ОГЭ	Выбрали предмет для сдачи ОГЭ, чел	Доля обучающихся 9 классов, выбравших данный предмет для сдачи ОГЭ	Выбрали предмет для сдачи ОГЭ, чел	Доля обучающихся 9 классов, выбравших данный предмет для сдачи ОГЭ
Обществознание	16	43%	9	29%	7	32
Химия	13	35%	10	32%	6	27
География	1	3%	4	13%	5	23
Английский язык	5	13,5%	4	13%	3	14
Физика	11	30%	9	29%	9	41
Информатика	11	30%	11	35%	5	23
История	3	8%	3	10%	3	14

Биология	9	24%	9	29%	6	27
Литература	5	13,5%	3	10%	0	0

Как видно из приведенных в данных таблице, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: физика, химия, биология, география, обществознание (в 2022-2023 учебном году - обществознание, физика, информатика и химия; 2023-2024 учебный год - информатика, химия, обществознание, физика, биология).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 класс (баллы за экзамены)

№	ФИО	русский язык	математика	Литература	География	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика
		22	22	0	5	6	6	3	7	6	3	5
Средний балл 2025 год		30,8	21,6	----	28	31,2	27,8	29	30	36,3	57,3	17,4
Средний балл 2024 год		30	22,05	35,5	28	36,2	34,4	29	31	43,33	64	16,7
Средний балл 2023 год		29,9	20,7	41,8	29,0	34,6	27,5	28,3	31,8	37,9	61,8	17,2

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 класс (оценки)

№	ФИО	русский язык	математика	Литература	География	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика
		22	22	0	5		6	3	7	6	3	5
Средний оценочный балл 2025 год		3,8	4,5	--	4,8	4,7	4,1	4,3	4,1	4,5	4,3	4,8
Средний оценочный балл 2024 год		4,5	4,55	5,0	4,75	5,0	4,35	4,7	4,4	5,0	5,0	4,8

Средний оценочный балл 2023 год	4,5	4,4	5,0	5,0	4,9	4,1	4,7	4,6	4,6	4,6	4,8
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Все обучающиеся (22 человека) 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования. 3 человека -14% сдали все экзамены на отметку «5» (в 2023-2024 учебном году 7 человек -22,5%);4 человека -18% сдали все экзамены с одной «4» (в 2023-2024 учебном году 13 человек- 42%).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 класс(баллы за экзамены)**

Показатели	русский язык	математика	Литература	География	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика
	31	31	3	4	10	9	3	9	9	4	11
Средний балл, 9А класс	30,0	21,6	36	28	37,2	34,3	28	31	44,7 5	65,3	16,3
Средний балл, 9Б класс	30,3	22,5	35	28,5	35,3	34,6	30	31,5	42,2	60	17,2
Средний балл 2024год	30	22,05	35,5	28	36,2	34,4	29	31	43,33	64	16,7
Средний балл 2023 год	29,9	20,7	41,8	29,0	34,6	27,5	28,3	31,8	37,9	61,8	17,2

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 класс(отметки за экзамены)**

Показатели	русский язык	математика	Литература	География	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика
------------	--------------	------------	------------	-----------	-------	--------	---------	----------------	----------	-----------------	-------------

Средний оценочный балл, 9А класс	4,5	4,4	5,0	4,5	5	4,3	4,5	4,4	5	5	4,7
Средний оценочный балл, 9Б класс	4,46	4,7	5,0	5,0	5,0	4,4	5,0	4,5	5,0	5,0	5,0
Средний оценочный балл 2024 год	4,5	4,55	5,0	4,75	5,0	4,35	4,7	4,4	5,0	5,0	4,8
Средний оценочный балл 2023 год	4,5	4,4	5,0	5,0	4,9	4,1	4,7	4,6	4,6	4,6	4,8

Все обучающиеся (31 человек) 9классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования.

7 человек -22,5% сдали все экзамены на отметку «5» (каждый пятый выпускник); 13 человек- 42% сдали все экзамены с одной «4».

Получили отметки за экзамены по учебным годам за три последних года:

Предмет	2022-2023 учебный год						2023-2024 учебный год					
	"5"		"4"		"3"		"5"		"4"		"3"	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	24	65%	9	24%	4	11%	19	61%	8	26%	4	13%
Математика	15	41%	20	54%	2	5%	17	55%	14	45%	0	0%
Литература	5	100%	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
География	1	100%	0	0%	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%
Химия	13	100%	0	0%	0	0%	10	100%	0	0%	0	0%
Физика	3	27,3%	6	54,5%	3	18,2%	4	44%	4	44%	1	12%
История	2	67%	1	33%	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Обществознание	10	62,5%	6	37,5%	0	0%	5	5%	3	33%	1	11%
Биология	5	56%	4	44%	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%
Английский язык	4	80%	0	0%	1	20%	4	100%	0	0%	0	0%
Информатика	9	82%	2	18%	0	0%	10	91%	0	0%	1	9%

Предмет	2024-2025 учебный год					
	"5"		"4"		"3"	
	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	7	32%	8	36%	7	32%
Математика	11	50%	10	45,5%	1	4,5%
Литература	-	-	-	-	-	-
География	4	80%	1	20%	-	-
Химия	4	67%	2	33%	-	-
Физика	3	33%	4	45%	2	22%
История	1	33%	2	67%		

Обществознание	1	86%	6	14%	-	-
Биология	3	50%	3	50%	-	-
Английский язык	1	33%	2	67%	-	-
Информатика	4	80%	1	20%	-	-

68% выпускников 9 класса (15 человек из 32 человек) сдали ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» (в 2022-2023 учебном году -87%; в 2023-2024 учебном году -87%). Каждый третий ученик сдал русский язык на «отлично».

95,5% выпускников 9 класса (21 человек) сдали ОГЭ по математике на «4» и «5» (в 2022-2023 учебном году -95%; в 2023-2024 учебном году -100%). Каждый второй ученик сдал математику на «отлично».

100% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ предметы географию, химию, биологию, английский язык, историю (в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году -100%), обществознание (в 2022-2023 учебном году - 100%; в 2023-2024 учебном году -89%), информатику (в 2023-2024 учебном году -91%) сдали эти предметы на отметки «4» и «5».

78% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ физику сдали ее на отметки «4» и «5» (в 2022-2023 учебном году -81%; в 2023-2024 учебном году -88%).

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 24 июня 2025 года 18 выпускникам 9-го класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации), были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 4 выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, 24 июня 2025 года были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним.

Согласно Положению о порядке награждения Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», утвержденном приказом директора по лицу №1 от 01.09.2023г., принятом на Педагогическом совете Лицея 28 августа 2023 года, протокол №1., 14 выпускников были награждены Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Сравнить результаты сдачи ОГЭ по русскому языку и математике выпускников Лицея с результатами сдачи ОГЭ по данным предметам выпускников Одинцовского городского округа, Московской области и Российской Федерации нет возможности, так как таковые данные в свободном доступе отсутствуют.

*Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования  
(ЕГЭ-11 класс)*

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в декабре 2023 года одиннадцатиклассники участвовали в первом своем испытании – итоговом сочинении (изложении). Успешное прохождение итогового сочинения (изложения) являлось условием допуска обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

***Результаты итогового собеседования***

№	Код ОО	Класс	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
1	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
2	3851	11	112	++	++++-	Зачёт
3	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
4	3851	11	203	++	+++++	Зачёт
5	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
6	3851	11	604	++	+++++	Зачёт
7	3851	11	412	++	+++++	Зачёт
8	3851	11	412	++	+++++	Зачёт
9	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
10	3851	11	311	++	+++++	Зачёт
11	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
12	3851	11	203	++	+++++	Зачёт
13	3851	11	203	++	+++++	Зачёт
14	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
15	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
16	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
17	3851	11	412	++	+++++	Зачёт
18	3851	11	311	++	+++++	Зачёт

72% обучающихся 11 класса выполнили работу по итоговому сочинению без единых ошибок по критериям оценивания данного вида работы (в 2021-2022 учебном году – 50%; в 2022-2023 учебном году - 38%). Все 100% обучающихся получили зачет по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.

Согласно Порядку обучающиеся в 2023-2024 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было успешно сдать 2 экзамена: по русскому языку и математике (база, профиль).

Обучающиеся, планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике (профиль), а также по учебным предметам, которые сдавали по своему выбору для поступления в ВУЗ.

Обучающиеся, не планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика (база)».

**Выбор экзаменов обучающимися Лицея в 2022-2023 учебном году:**

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, чел	Доля обучающихся 11 классов, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ	Выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, чел	Доля обучающихся 11 классов, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ
Математика (профиль)	17	81%	10	56%
Математика (база)	4	19%	8	44%
Обществознание	3	14%	6	33%
Химия	6	28,6%	3	17%
География	2	9,5%	1	5,5%
Английский язык	2	9,5%	1	5,5%
Физика	3	14%	7	39%
История	1	5%	1	5,5%
Биология	4	19%	3	17%
Информатика	8	38%	1	5,5%
Литература	0	0%	5	28%

Как видно из приведенных в таблице данных, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: по математике (профиль), физике, обществознанию и литературе (в 2021-2022 учебном году по математике (профиль), по обществознанию, по физике, по литературе и по английскому языку; в 2022-2023 учебном году по математике (профиль), информатике и химии).

**Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования (ЕГЭ-11 класс)**

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в декабре 2024 года одиннадцатиклассники участвовали в первом своем испытании – итоговом сочинении (изложении). Успешное прохождение итогового сочинения (изложения) являлось условием допуска обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требовани	Критерии оценивани я	Зачёт/неза чёт
1	11	Абакарова	Дарина	Абакаровна	21 3	++	+++++	Зачёт
2	11	Козырев	Александр	Викторович	21 3	++	++++-	Зачёт
3	11	Сапожникова	Вероника	Вадимовна	21 3	++	+++++	Зачёт
4	11	Володина	Ольга	Владиславовна	21 3	++	++++-	Зачёт
5	11	Колымажнова	Мария	Александровна	21 3	++	+++++	Зачёт
6	11	Сафина	Яна	Вадимовна	21 3	++	+++++	Зачёт
7	11	Егорова	Виктория	Николаевна	21 3	++	+++++	Зачёт
8	11	Кузнецова	Ульяна	Игоревна	21 3	++	+++++	Зачёт
9	11	Сахно	Егор	Евгеньевич	21 3	++	+++++	Зачёт
10	11	Журавлева	Алиса	Евгеньевна	21 3	++	+++++	Зачёт
11	11	Мальцева	Злата	Денисовна	11 2	++	+++++	Зачёт
12	11	Снегирева	Юлия	Игоревна	21 3	++	+++++	Зачёт
13	11	Калиничев	Максим	Евгеньевич	51 0	++	+++++	Зачёт
14	11	Матвеева	Алина	Викторовна	21 3	++	+++++	Зачёт
15	11	Ширяев	Эрик	Алексеевич	21 3	++	+++++	Зачёт
16	11	Бекетов	Ярослав	Николаевич	21 3	++	+++++	Зачёт
17	11	Митюков	Тимофей	Евгеньевич	21 3	++	++++-	Зачёт
18	11	Поликашин	Игнат	Александрович	21 3	++	+++++	Зачёт
19	11	Ершова	Светлана	Александровна	21 3	++	+++++	Зачёт
20	11	Петручок	Полина	Владимировна	30 7	++	+++++	Зачёт
21	11	Сахарова	Алина	Валерьевна	21 3	++	+++++	Зачёт
22	11	Телятников	Максим	Алексеевич	11 2	++	+++++	Зачёт
23	11	Торопов	Егор	Дмитриевич	21 3	++	+++++	Зачёт
24	11	Карева	Анна	Юрьевна	21 3	++	+++++	Зачёт

25	11	Романенко	Иван	Валерьевич	21 3	++	+++--	Зачёт
26	11	Тарасова	Анастасия	Николаевна	60 4	++	+++++	Зачёт
27	11	Амозова	Полина	Сергеевна	30 7	++	+++++	Зачёт
28	11	Карпенко	Юрий	Валерьевич	21 3	++	+++++	Зачёт
29	11	Мирзаева	Хадижа	Магомедовна	21 3	++	+++++	Зачёт
30	11	Балдин	Ярослав	Владимирович	51 0	++	+++--	Зачёт
31	11	Косматов	Артём	Александрович	21 3	++	+++++	Зачёт
32	11	Петюшева	Варвара	Андреевна	11 2	++	+++--	Зачёт

56% обучающихся 11 класса выполнили работу по итоговому сочинению без единых ошибок по критериям оценивания данного вида работы (в 2021-2022 учебном году – 50%; в 2022-2023 учебном году - 38%; 2023-2023 учебном году – 72%). Все 100% обучающихся получили зачет по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.

Согласно Порядку обучающиеся в 2024-2025 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было успешно сдать 2 экзамена: по русскому языку и математике (база, профиль).

Обучающиеся, планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике (профиль), а также по учебным предметам, которые сдавали по своему выбору для поступления в ВУЗ.

Обучающиеся, не планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика (база)».

Выбор экзаменов обучающимися Лицее:

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Выбрал и предмет для сдачи ЕГЭ, чел	Доля обучающихся 11 классов, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ	Выбрал и предмет для сдачи ЕГЭ, чел	Доля обучающихся 11 классов, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ	Выбрал и предмет для сдачи ЕГЭ, чел	Доля обучающихся 11 классов, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ
Математика (профиль)	17	81%	10	56%	14	44%
Математика (база)	4	19%	8	44%	18	56%
Обществознание	3	14%	6	33%	13	41%
Химия	6	28,6%	3	17%	6	19%
География	2	9,5%	1	5,5%	0	0%

Английский язык	2	9,5%	1	5,5%	4	12,5%
Физика	3	14%	7	39%	6	19%
История	1	5%	1	5,5%	5	16%
Биология	4	19%	3	17%	5	16%
Информатика	8	38%	1	5,5%	7	22%
Литература	0	0%	5	28%	8	25%

Как видно из приведенных в таблице данных, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: по математике (профиль), литература, обществознание, химия, информатика (в 2021-2022 учебном году по математике (профиль), по обществознанию, по физике, по литературе и по английскому языку; в 2022-2023 учебном году по математике (профиль), информатике и химии; в 2024-2025 учебном году: по математике (профиль), литература, обществознание, химия, физика, биология).

### Результаты ЕГЭ 11 класс 2024-2025 учебный год

№ выпускника	русский язык	математика Профиль	математика База	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	информатика	Примечание	балл Средний сдачи ЕГЭ
1	66	76			93							медали «За особые успехи в учении» II степени. 235балло в	78,3
2	61		19 /5				6 4		60			189 баллов	61,7
3	72		14 /4						66	5 8		медали «За особые успехи в учении» II степени. 196 баллов	65,3

4	64		21 /5				48	68			180 баллов	60
5	73		18 /5		57	5 6					186 баллов	62
6	73		17 /5		82	6 6					221 балл	73,7
7	69	80		6 4							медали «За особые успехи в учении» II степени. 213 баллов	71
8	73	74								7 5	222 балла	74
9	40	27								2 7	94 балл	31,3
10	55	58								4 3	156 баллов	52
11	64		15 /4		44	5 1					159 баллов	53
12	75		15 /4					77	7 8		230 баллов	76,7
13	81		16 /4				75	66	8 4		240 балл (три экзамена )/306 баллов (четыре экзамена )	80 (76,5)
14	83		17 /5					77	8 9		медали «За особые успехи в учении» I степени. 249 баллов	83
15	60	74		6 4							198 баллов	66
16	83		19 /5					64	6 7		214 балла	67,7
17	52		16 /4			6 4		53			169 баллов	56,3
18	60	64								2 0	144 баллов	48
19	67		18 /5					73	7 8		218 балла	72,7
20	91		18 /5			6 2	88		8 4		медали «За	87,7 (81,25)

												особые успехи в учении» I степени. 263 балла (три предмета , 325 баллов (четыре предмета )	
21	72	82		7 6								медали «За особые успехи в учении» I степени. 230 баллов	76,7
№	русский язык	математика Профиль	математика База	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	информатика	Примечание	балл Средний сдачи ЕГЭ
22	86	78		7 3								медали «За особые успехи в учении» I степени. 237 баллов	79
23	73	76								8 0		медали «За особые успехи в учении» I степени. 229 баллов	76,3
24	83	84						77				медали «За особые успехи в учении» I степени. 244 балла	81,3

25	81		19 /5		74	7 0					медали «За особые успехи в учении» I степени. 225 баллов	75
26	83		18 /5		88	7 5					медали «За особые успехи в учении» I степени. 246 баллов	82
27	58	58							56	7 0	Идет на повышен ие баллов 3 июля по информа тике 186 баллов (по трем экзамена м), 242 баллов (по четырем экзамена м)	62(60,5)
28	75	80		7 7							232 балла	77,3
29	78		17 /5						56	6 8	202 балла	67,3
30	83		17 /5			5 8			75	8 9	медали «За особые успехи в учении» I степени. 247 баллов (по трем предмета м)/305 баллов (по четырем предмета м)	82,3 (76,3)

31	70		19 /5				8 7		85			242 балла	80,7
32	91	76		7 7								медали «За особые успехи в учении» I степени. 244балла	81,3
Средн ий балл по Лицею	80	70,5	17,3 (4,7)	72	73	63,6	67,8	72	68,2	81,4	54,6		
Средн ий балл по РФ	60,7	62	4	61,7	58,1	54,5	55,8	64,1	53,6	61,9	55,9		
Перев од балло в в отмет ку	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3		

### Результаты ЕГЭ 2025 года

№	ФИО	Математика	Информатика	Физика	Обществознание	Английский язык	История	Русский язык	Химия	Биология	Литература	География
	Максимально возможный балл	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Минимальный балл, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования	27	40	36	42	22	32	24	36	36	32	37
	Минимальный балл, необходимый для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и	27	40	36	42	22	32	36	36	36	32	40

программам специалитета												
Количество сдававших экзамен в 2025 году, чел.	14	7	6	13	4	5	32	6	5	8	0	
Максимальный балл Лицей-2025год	84	80	77	85	88	87	91	93	75	89	-	
Минимальный балл Лицей-2025 год	27	20	64	53	48	58	40	44	51	58	-	
Среднее значение (Лицей-2025 год)	70, 5	54,6	72	68, 2	72	67, 8	80	72	63, 6	81, 4	-	
Количество сдававших экзамен в 2024 году, чел.	10	1	7	6	1	1	18	3	3	5	1	
Максимальный балл Лицей-2024	90	72	96	90	70	70	97	91	86	10 0	81	
Минимальный балл Лицей-2024	46	72	61	60	70	70	63	79	58	61	81	
Среднее значение (Лицей-2024)	74	72	81	74	70	70	80	87	73	85	81	
Количество сдававших экзамен в 2023 году, чел.	17	8	3	3	2	1	21	6	4	0	2	
Максимальный балл Лицей-2023	82	88	87	88	86	55	97	91	82	-	84	
Минимальный балл Лицей-2023	34	64	47	59	86	55	57	57	57	-	72	
Среднее значение (Лицей-2023)	63	78,5	68	75	86	55	83	73	69, 5	-	78	
Количество сдававших экзамен в 2022 году, чел.	10	0	5	9	6	1	20	2	2	5	-	
Максимальный балл Лицей-2022	76	-	64	82	91	90	89	80	74	10 0	-	
Минимальный балл Лицей-2022	22	-	38	62	79	90	51	66	61	62	-	
Среднее значение (Лицей-2022)	55,6/59,3	-	53,8	71	85	90	73	73	67,5	83,6	-	
Максимальный балл Лицей-2021	84	90	81	97	80	94	98	86	78	10 0	-	
Минимальный балл Лицей-2021	50	45	45	59	69	94	49	70	42	97	-	
Количество сдававших экзамен в 2021 году, чел.	14	2	6	4	2	1	20	4	7	3	-	
Среднее значение (Лицей-2021)	70	68	68	76	74, 5	94	77	77	62	98	-	
Максимальный балл Лицей-2020	84	81	76	78	94	98	96	82	68	46	-	
Минимальный балл Лицей-2020	33	50	39	44	58	50	51	40	56	46	-	

Среднее значение (Лицей-2020)	56	61	52,1	59,5	79,1	66	72,3	67	57,2	46	-
-------------------------------	----	----	------	------	------	----	------	----	------	----	---

Набрали по трем предметам 210 баллов и более 20 человек -62,5% выпускников (в 2021-2022 учебном году – 50%; в 2022-2023 учебном году – 62%; в 2023-2024 учебном году – 83%). Из них набрали по трем предметам 240 баллов и более 8 человек – 25% (в 2023-2024 учебном году -10 человек -56%).

Средний балл сдачи ЕГЭ

Средний балл сдачи ЕГЭ от 30 до 40 баллов -1 человек – 3%;

Средний балл сдачи ЕГЭ от 41 до 50 баллов -1 человек – 3%;

Средний балл сдачи ЕГЭ от 51 до 60 баллов -4 человек – 12,5%;

Средний балл сдачи ЕГЭ от 61 до 70 баллов - 7 человек – 22%.

Средний балл сдачи ЕГЭ от 71 до 80 баллов - 12 человек – 37,5%.

Средний балл сдачи ЕГЭ от 81 до 90 баллов – 7 человек – 22%.

### Результаты выпускников - медалистов

№ выпускника -медалиста	Предметы										Примечание	Средний балл сдачи ЕГЭ	
	русский язык	математика Профиль	математика База	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература			информатика
1	66	76			93							медали «За особые успехи в учении» II степени. 235баллов	78,3
2	72		14/4						66	58		медали «За особые успехи в учении» II степени. 196 баллов	65,3
3	69	80		64								медали «За особые успехи в учении» II степени. 213 баллов	71
4	83		17/5						77	89		медали «За особые успехи в учении» I степени. 249 баллов	83
5	91		18/5			62	88			84		медали «За особые успехи в учении» I степени. 263 балла (три	87,7 (81,25)

											предмета), 325 баллов (четыре предмета)	
6	72	82		7 6							медали «За особые успехи в учении» I степени. 230 баллов	76,7
7	86	78		7 3							медали «За особые успехи в учении» I степени. 237 баллов	79
8	73	76								8 0	медали «За особые успехи в учении» I степени. 229 баллов	76,3
9	83	84					77				медали «За особые успехи в учении» I степени. 244 балла	81,3
10	81		19/ 5	74	7 0						медали «За особые успехи в учении» I степени. 225 баллов	75
11	83		18/ 5	88	7 5						медали «За особые успехи в учении» I степени. 246 баллов	82
12	83		17/ 5			5 8		75	8 9		медали «За особые успехи в учении» I степени. 247 баллов (по трем предметам )/305 баллов (по четырем предметам )	82,3 (76,3)
13	91	76		7 7							медали «За особые успехи в учении» I степени. 244балла	81,3

Средний балл по Лицею медалистов	79,5	78,9	17,2	72,5	85,0	72,5	60,0	82,5	72,7	80,0	80,0		
Средний балл по Лицею	80	70,5	17,3 (4,7)	72	73	63,6	67,8	72	68,2	81,4	54,6		
Средний балл по РФ	60,7	62	4	61,7	58,1	54,5	55,8	64,1	53,6	61,9	55,9		
Перевод баллов в отметку	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3		

Полученные баллы, человек:

Баллы	русский язык	математика Профиль	Физика	Химия	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	информатика
91-100 баллов	2			1							
81-90 баллов	8	2		2		1		1	1	4	
71-80 баллов	9	8	4	1	1			2	4	2	2
61-70 баллов	8	1	2		2	3			4	1	2
51-60 баллов	4	2		1	2	1			4	1	
41-50 баллов				1				1			1
31-40 баллов	1										
20-30 баллов		1									2
Итого сдавали, чел.	32	14	6	6	5	5	0	4	13	8	7

Полученные баллы, %:

Баллы	русский язык	математика Профиль	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	информатика
91-100 баллов	6			16,5						
81-90 баллов	25	14		33		20	25	7	50	
71-80 баллов	28	57	67	16,5	20		50	31	25	28,5
61-70 баллов	25	7,5	13		40	60		31	12,5	28,5
51-60 баллов	12,5	14		16,5	40	20		31	12,5	
41-50 баллов				16,5			25			14,5
31-40 баллов	3,5									
20-30 баллов		7,5								28,5

#### Перевод баллов ЕГЭ в отметку

Предмет	Средний первичный балл по Лицею	Отметка	Средний первичный балл по Лицею	Отметка	Средний первичный балл по Лицею	Отметка	Средний первичный балл по Лицею	Отметка
	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Русский язык	73	5	83	5	80	5	80	5
Математика (профильный уровень)	59,3	4	63	4	74	5	70,5	5
Физика	53,8	4	68	5	81	5	72	5
Химия	73	5	73	5	87	5	72	5
Биология	67,5	4	69,5	4	73	4	63,6	4
История	90	5	55	4	70	5	67,8	4
Английский язык	85	5	86	5	70	4	72	4
Обществознание	71	5	75	5	74	5	68,2	4
Литература	83,6	5	-	-	85	5	81,4	5
География	66	4	78	5	81	5	-	-
Информатика	-	-	78,5	5	72	5	54,6	3

Если воспользоваться таблицей перевода первичных баллов ЕГЭ- 2025 в отметку, то выпускники (согласно среднему баллу сдачи ЕГЭ) справились с испытаниями по русскому языку, математике (профиль), химии, физике, литературе на «5» (ЕГЭ -2025; по

русскому языку, математике, химии, обществознанию, географии, физике, истории на «5»).

### Сравнительные данные по ЕГЭ 2025 года с РФ и МО

Предмет	Лицей	РФ	МО
Русский язык	<b>80</b>	60,7	62,5
Математика (профильный уровень)	<b>70,5</b>	62	63,4
Физика	<b>72</b>	61,7	64,6
Химия	<b>72</b>	58,1	62,3
Информатика	<b>54,6</b>	55,9	?
Биология	<b>63,6</b>	54,5	55,4
История	<b>67,8</b>	55,8	57,7
Английский язык	<b>72</b>	64,1	65,4
Обществознание	<b>68,2</b>	53,6	54,4
Литература	<b>81,4</b>	61,9	67,6
География	-	-	-

По 9 предметам из 10, выбранных для сдачи в форме ЕГЭ, средний балл сдачи ЕГЭ в Лицее намного выше, чем по Российской Федерации и Московской области.



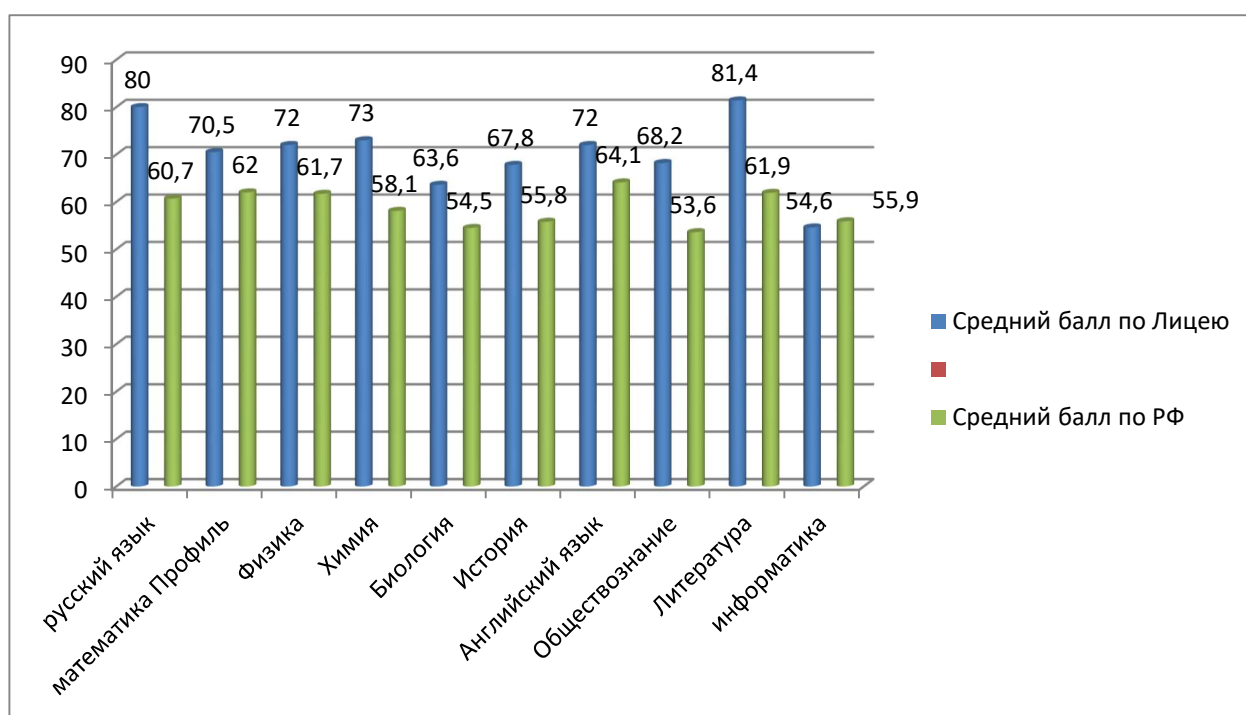
Сравнительная таблица результатов ЕГЭ с 2018-2025 гг.

Предмет	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Русский язык	79	74,2	72,3	77	73	83	80	80
Математика (профильный уровень)	64	54,8	56	70	59,3	63	74	70,5
Математика (базовый уровень)	18	17,1/4,6	В этом году была	В этом году была	16,6/4,6	19,3/4,7	18/5	17,3/4,7

			отмен ена	отмен ена				
Физика	66	63,3	52,1	68	53,8	68	81	72
Химия	73	71	67	77	73	73	87	72
Информатика	73	65	61	68	-	78,5	72	54,6
Биология	73	69	57,2	62	67,5	69,5	73	63,6
История	51	58,8	66	94	90	55	70	67,8
География	-	57,5	-	-	66	78	81	-
Английский язык	71	81	79,1	74,5	85	86	70	72
Обществознание	62	61	59,5	76	71	75	74	68,2
Литература	-	75,5	46	98	83,6	-	85	81,4

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2021/2022 , 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебные года

Предмет	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Русский язык	73	68,3	83	68,43	80	63,88	80	60,7
Математика (профильный уровень)	59,3	56,9	63	55,62	74	62,55	70,5	62
Физика	53,8	54,1	68	54,85	81	63,21	72	61,7
Химия	73	54,3	73	56,23	87	56,55	72	58,1
Информатика	-	59,5	78,5	58,39	72	54,49	54,6	55,9
Биология	67,5	50,2	69,5	50,87	73	54,13	63,6	54,5
История	90	58	55	56,37	70	57,19	67,8	55,8
Английский язык	85	73,3	86	66,31	70	65,39	72	64,1
Обществознание	71	59,9	75	56,4	74	55,05	68,2	53,6
Литература	83,6	60,8	-	63,97	85	60,92	81,4	61,9
География	66	54,6	78	54,6	81	56,08	-	-



По 9 предметам из 10, выбранных для сдачи в форме ЕГЭ, средний балл сдачи ЕГЭ в Лицее намного выше, чем по Российской Федерации (в 2021-2022 у.г. – по 10 предметам из 11 средний; в 2022-2023 у.г. – по 9 предметам из 10; в 2024-2025 у.г. – по 11 предметам из 11).

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 20 июня 2025 года 19 выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором), были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 10-и выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, были выданы аттестаты с отличием (красная обложка) и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 3 выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, были выданы аттестаты с отличием (синяя обложка) и приложения к ним.

20 июня 2025 года и 24 июня 2025 года была выдана Медаль «За особые успехи в учении» I степени обучающимся 11 класса, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим не менее 70 баллов на едином государственном экзамене по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по

учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня), предметов, десяти выпускникам.

20 июня 2025 года была выдана Медаль «За особые успехи в учении» II степени обучающимся 11 класса повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 60 баллов на ЕГЭ, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, трём выпускникам.

Согласно Положению о порядке награждения Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», утвержденном приказом директора по лицу №1 от 01.09.2023г., принятом на Педагогическом совете Лицея 28 августа 2023 года, протокол №1., 17 выпускников 11 класса были награждены Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

### Раздел 6. Поступление выпускников в 2025 году

11-А КЛАСС				
	Имя	ВУЗ \ СПО	Направление \ факультет \ институт	Отделение
1.	Абакарова Дарина Абакаровна	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева	Факультет нефтегазохимии и полимерных материалов	Бюджетное
2.	Володина Ольга Владиславовна	Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина	Юриспруденция	Целевое
3.	Егорова Виктория Николаевна	Московский государственный педагогический университет	Факультет педагогики, учитель русского языка	Платное
4.	Журавлева Алиса Евгеньевна	Российский университет дружбы народов	Факультет экономики, реклама и связи с общественностью	Платное
5.	Калиничев Максим Евгеньевич	Российский университет дружбы народов	Ветеринария	Бюджетное

6.	Карпенко Юрий Валерьевич	Московский государственный медико-стоматологический университет имени А. И. Евдокимова	Стоматология	Целевое
7.	Косматов Артем Александрович	Московский авиационный институт	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов	Целевое
8.	Митюков Тимофей Евгеньевич	НИУ ГУ Высшая школа экономики	Информатики и вычислительных технологий	Бюджетное
9.	Петручок Полина Владимировна	ГБПОУ Финансовый колледж №35 г. Москва	Банковское дело	Платное
10.	Романенко Иван Валерьевич	Брянский государственный аграрный университет	Агрономия	Платное
11.	Сапожникова Вероника Вадимовна	Севастопольский государственный университет	Журналистика	Бюджетное
12.	Сафина Яна Вадимовна	Московский педагогический государственный университет	Филология	Бюджетное
13.	Сахно Егор Евгеньевич	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	Журналистика	Грантополучатель
14.	Снегирева Юлия Игоревна	Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина	Отечественное языкознание и литературоведение	Бюджетное
15.	Ширяев Эрик Алексеевич	Московский авиационный институт	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-	Целевое

			космических комплексов	
<b>11-Б КЛАСС</b>				
	Имя	ВУЗ \ СПО	Направление	Отделение
1.	Амозова Полина Сергеевна	Московский университет имени С.Ю. Витте	Цифровой дизайн и веб-разработка	Платное
2.	Балдин Ярослав Владимирович	Московский гуманитарный университет	Государственное и муниципальное управление	Бюджетное
3.	Бекетов Ярослав Николаевич	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова	Промышленное и гражданское строительство	Бюджетное
4.	Ершова Светлана Александровна	Российский университет традиционных народных промыслов	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Бюджетное
5.	Карева Анна Юрьевна	Московский государственный педагогический университет	Филология, кафедра зарубежной литературы	Бюджетное
6.	Козырев Александр Викторович	Московский государственный строительный университет	Архитектура и градостроительство	Бюджетное
7.	Колымажнова Мария Александровна	Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина	Факультет инженерной механики	Целевое
8.	Кузнецова Ульяна Игоревна	Российский университет транспорта МИИТ	Технологии разработки программного обеспечения	Бюджетное
9.	Мальцева Злата Денисовна	Всероссийская академия внешней торговли	Международный корпоративный менеджмент	Платное

10.	Матвеева Алина Викторовна	Тверской государственный медицинский университет	Педиатрия	Целевое
11.	Мирзаева Хадижа Магомедовна	Московского государственного медико- стоматологического университета имени А. И. Евдокимова	Стоматология	Бюджетное
12.	Петюшева Варвара Андреевна	Российский институт социальных отношений и труда	Факультет экономики	Платное
13.	Поликашин Игнат Александрович	Московский авиационный институт	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно- космических комплексов	Бюджетное
14.	Сахарова Алина Валерьевна	Московский государственный педагогический университет	Факультет педагогики	Бюджетное
15.	Тарасова Анастасия Николаевна	Московский государственный университет	Журналистика	Платное
16.	Телятников Максим Алексеевич	Российская таможенная академия	Юриспруденция	Бюджетное
17.	Торопов Егор Дмитриевич	Московский авиационный институт	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	Бюджетное

**Из 32 выпускников 11 класса** восемнадцать человек (56%) поступили на бюджет в ВВУЗы и ССУЗы РФ, 6 человек (19%) -целевое обучение; 8 человек (25%)-поступили на обучение по контракту в ВВУЗы и ССУЗы РФ.

Специальности \ направления:

3 журналиста

6 педагогов русского языка и литературы, а также начальных классов

5 инженеров, из которых 4 в авиационном секторе

2 специалиста по химическим технологиям и полимерным материалам

4 медика, из которых 2 стоматолога и 1 ветеринарный врач, 1 педиатр

2 специалиста по торговле и логистике

2 специалиста в сфере информационных технологий

2 специалиста в сфере дизайна  
2 специалиста по строительству  
2 юриста  
1 специалист по муниципальному управлению  
1 агротехнолог  
2 экономиста, один из которых специалист по рекламе  
1 специалист банковского дела  
Долевая статистика:  
6 обучающихся по целевой форме (19%);  
8 обучающихся по платной форме (25%);  
18 обучающихся по бюджетной форме (56%).

**Из 23 выпускников 9 класса** шестнадцать 69,5% продолжили обучаться в 10 классе Лицея, 5 человек -22% продолжили обучаться в колледжах РФ, 2 человека-9% в 10 классе муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях г. Москвы и Одинцовского городского округа.

## **Раздел 7. Медицинское обслуживание и здоровье детей**

Медицинский отдел является структурным подразделением лицея-интерната «Подмосковный» и предназначен для оказания круглосуточной медицинской помощи воспитанникам лицея. В целях оказания консультативной и специализированной помощи заключены договоры на оказание медицинских услуг с клиникой ООО «Верамед» и ГБУЗ МО Одинцовской областной больницей. В случае экстренной неотложной медицинской помощью, требующей поликлинической помощи или стационарного лечения, воспитанник направляется в близлежащие медицинские учреждения согласно Программе Государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи.

Медицинский отдел лицея-интерната «Подмосковный» имеет бессрочную лицензию на осуществление медицинской деятельности №Л041-01162-50/00366336 от 19 августа 2015 г.

Разработанная в школе Программа мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников направлена на реализацию здоровьесберегающих технологий, то есть системно организованной деятельности, направленной на воспитанников, педагогов, медицинских сотрудников и других специалистов лицея, защиту здоровья воспитанников и учителей от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом и пребыванием в лицее.

Медицинский отдел укомплектован квалифицированными кадрами медицинского персонала, который имеет специальную подготовку, подтвержденную документом специального образца (сертификат).

Медицинский отдел расположен на первом этаже лицея-интерната «Подмосковный», имеет три входа и отвечает всем санитарно-техническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям общеобразовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности медицинского отдела являются:  
оказание медицинской помощи воспитанникам в случае острых и обострений хронических заболеваний, травм;  
сохранение, укрепление и профилактика здоровья воспитанников, снижение заболеваемости воспитанников;  
организация и проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению и распространению инфекционных и паразитарных заболеваний в лицее;  
содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

В сферу деятельности медицинских сотрудников лицея входит:  
 осуществление медицинского контроля за организацией рационального питания воспитанников;  
 организация работы по созданию здоровой среды в лицее, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, учебных помещений, мест проживания воспитанников;  
 своевременное выявление факторов риска формирования нарушений здоровья и развития воспитанников. Обусловленных несоблюдением санитарных правил и нормативов, и устранение факторов риска;  
 методический контроль за рациональной организацией образовательного процесса в соответствии с физиологическими возможностями учащихся, контроль за соответствием образовательного процесса гигиеническим нормам;  
 медицинский контроль за организацией рационального питания воспитанников;  
 медицинский контроль за организацией физического воспитания и трудового обучения воспитанников лицея;  
 осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формирование у воспитанников жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни, обучение их здоровому образу жизни.

Общее количество воспитанников в 2024 -2025 году – 155

**Группы здоровья:**

- 1 группа здоровья – 41 воспитанник -26,5%
- 2 группа здоровья – 92 воспитанника -59,3%
- 3 группа здоровья – 22 воспитанника -14,2%

Воспитанники с 1-й группой здоровья, это дети, у которых нет хронических заболеваний, редко болеющие и имеющие нормальное физическое и нервно-психическое развитие, в лицее таких воспитанников – 41. Основная масса воспитанников имеет 2-ю группу здоровья, то есть имеют хронические заболевания, обостряющиеся без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия, имеющие некоторые физиологические и морфологические изменения (нарушения осанки, с умеренным нарушением зрения и др.), в данном учебном году 92 человека имели 2-ю группу здоровья. К 3-й группе здоровья относятся воспитанники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, субкомпенсации; с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения хронических заболеваний, в лицее таких воспитанников -22.

Заболевания, наиболее часто встречающиеся в анамнезе у воспитанников

Учебный год	2024–2025	2023–2024	2022–2023	2021–2022	2021–2020
Сердечно-сосудистые заболевания	20/11,98%	21/12,9%	19/12,3%	21/12,5%	20/11,98%
Заболевания органов дыхания	8/4,8%	25/15,3%	14/9,0%	13/7,8%	22/13,2%
Заболевания желудочно-кишечного тракта	13/7,8%	12/7,4%	6/3,9%	10/6,0%	13/7,8%
Заболевания эндокринной системы	21/12,6%	18/11,0%	10/6,5%	12/7,1%	12/12,6%
Кожные и аллергические заболевания	6/3,6%	14/8,6%	11/7,1%	13/7,7%	6/3,6%

Заболевания опорно-двигательного аппарата	81/48,5%	68/41,7%	65/41,9	89/53,0%	81/48,5%
Нарушения зрения	77/46,1%	81/49,7%	80/51,6	79/47,0%	77/46,1%
Заболевания нервной системы	10/5,98%	21/12,9%	11/7,1%	10/6,0%	10/6%
Заболевания мочеполовой системы	11//6,6%	6/3,9%	3/1,9%	4/2,4%	11/6,6%
Врожденная патология	5/2,99%	3/1,8%	2/1,3%	3/1,8%	5/2,99%
Прочие заболевания	7/4,2%	28/17,2%	11/7,1%	7/4,2	7/4,2%

Лидирующие заболевания во все годы наблюдения:

- опорно-двигательного аппарата;
- органов зрения.

Причинами этих заболеваний чаще всего являются: гиподинамия, чрезмерные зрительные нагрузки (долгое чтение, недостаточное освещение), длительное использование гаджетов, компьютера, недостаточное время прогулок на свежем воздухе, наследственность

Одной из основных задач лица является проведение комплексной работы по оздоровлению и укреплению здоровья обучающихся.

Общая обращаемость по классам (первично и вторично)

1	5	6	7	8	9	10 а	10 б	11 а	11 б	всего	2024-2025г.
Сентябрь	42	139	186	232	165	221	88	115	101	1289	918
Октябрь	56	213	147	84	113	167	60	59	45	944	913
Ноябрь	65	117	154	232	195	248	117	77	122	1327	1402
Декабрь	18	50	116	104	83	92	21	73	52	609	751
Февраль	33	180	211	346	125	253	74	75	110	1407	1505
Март	105	258	176	203	145	203	70	117	77	1354	1344
Апрель	74	149	181	180	56	150	43	13	45	891	1253
Май	36	97	103	86	63	127	73	42	69	696	717
Всего	429	1203	1274	1467	945	1461	546	571	621	8517	9336
Обр/чел	39,0	60,2	57,9	77,2	43,0	97,4	39,0	38,0	36,5	54,9	57,3

Всего обращений воспитанников в медицинский отдел за 2024–2025 учебный год – 8517 случаев.

Первичная обращаемость – 1983 случая.

Повторная обращаемость – 6534 случая.

На первом месте по обращаемости 10 а класс, в этом классе из 18 человек 12 имеют 2-ю группу здоровья, 6 воспитанников – 3-ю группу здоровья, с 1-й группой нет ни одного воспитанника, то есть каждый воспитанник имеет какое-либо хроническое заболевание, которое требует постоянного наблюдения и профилактического лечения. На втором месте 8 класс, в котором ситуация практически такая же, 18 человек имеют 2-ю группу здоровья и только 1 воспитанник 1-ю группу здоровья. Воспитанники этих классов в течение всего учебного года получали лечение по профилю своих заболеваний. Кроме того, это дети пре- и пубертатного периода, в котором происходят

физические и физиологические изменения в организме, и они подвержены в это время временным нарушениям здоровья, которые требуют лечения и наблюдения. Высокая обращаемость зафиксирована у вновь прибывших детей в связи с периодом адаптации и психоэмоциональным состоянием.

### Обращаемость по заболеваниям по месяцам

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	апрель	май	все го	2024- 2025 г.
Простудные заболевания	88	65	65	26	93	47	10	36	430	526
Ковидная инфекция										-
Заболевания желудочно-кишечного тракта	17	27	23	14	9	14	10	5	119	166
ВСД (артериальные гипо- и гипертензии, головные боли, мигрени и пр.)	42	45	52	41	62	41	46	17	346	590
Кожные и аллергические заболевания	21	17	12	12	16	20	8	4	110	183
Травмы (ссадины, порезы, ушибы, растяжения, переломы и т. п.)	36	24	38	16	35	31	36	9	225	321
Прочие заболевания (носовые кровотечения, ПМС, невротические состояния, боли неясной этиологии, миозиты и пр.)	150	124	136	40	74	69	63	97	753	633
Всего	354	302	326	149	289	222	173	168	1983	2419

В этом учебном году самая высокая обращаемость в феврале, дети вернулись после каникул, прибыли со всех регионов России, происходит смена температурного режима,

обмен микрофлорой; на каникулах дети прошли консультации у специалистов, назначено дополнительное лечение.

### Обращаемость по заболеваниям по классам

Нозология/классы	5	6	7	8	9	10 а	10 б	11 а	11 б	Всего	2024 – 2025 г
Простудные заболевания	28	65	62	53	66	39	27	40	50	430	526
Ковидная инфекция											-
Заболевания желудочно-кишечного тракта	10	20	13	27	25	8	5	9	2	119	166
ВСД (артериальные гипотензии, головные боли, мигрень и т. д.)	31	36	40	49	54	43	34	25	34	346	590
Кожные и аллергические заболевания	19	27	12	7	17	11	5	9	3	110	183
Травмы (ссадины, ушибы, растяжения, переломы и т. д.)	14	24	38	31	33	31	23	16	15	225	321
Прочие заболевания (носовые кровотечения, миозиты, пмс, невротические состояния и т. д.)	56	118	123	123	104	63	44	41	81	753	633
ВСЕГО	158	290	288	290	299	195	138	140	185	1983	2419
Обращаемость на 1 человека	14,4	14,5	13,1	15,3	13,6	12,2	9,9	9,3	10,9	12,8	14,8

Общая заболеваемость в 2024–2025 учебном году составила 1983 случая, в прошлом учебном году 2419 случаев (-436 случаев).

На общую заболеваемость влияют следующие факторы: заболевания, выявленные в лицее; заболевания, выявленные при профилактическом осмотре и по которым лечение проводится в лицее; сезонные заболевания, которые носят эпидемический характер; наличие у воспитанников хронических заболеваний, требующих длительного лечения.

Самая высокая заболеваемость в 8 классе (15,3 обращения на человека), из 19 человек 18 имеют 2-ю и 3-ю группу здоровья, кроме того это период (14–15 лет) резкого возрастного пубертатного развития, всплеска гормональных изменений, которые влияют на организм в целом (сердечно-сосудистая система, головной мозг, внутренние органы). На втором месте по заболеваемости 6 класс (14,5 обращения на 1 человека), в котором также основная масса детей имеет хронические заболевания, что влечет за собой снижение иммунитета, повышенную восприимчивость к заболеваниям. В этом классе 4 новых ученика, которые проходили период адаптации с частыми проявлениями простудных и других заболеваний. На третьем месте 5 класс (14,4 обращения на 1 человека), дети впервые в условиях постоянного проживания отдельно от родителей (опекунов), смены школы, поэтому проявлялась психоэмоциональная неустойчивость, что в свою очередь может приводить к снижению иммунитета у детей, проявляющиеся в виде простудных заболеваний, «скачков» давления, головных болей, невротических расстройств и т. д. Самая низкая заболеваемость в 10 б классе (9,3 случая на 1 человека), что свидетельствует о благополучной обстановке в классе и коттедже.

В 2024–2025 учебном году первое место по заболеваемости занимают так называемые «прочие заболевания» (носовые кровотечения, боли неясной этиологии, пмс, миозиты, невротические состояния и др.), которые включают в себя симптомы и синдромы, имеющие кратковременные проявления и не требующие длительного лечения – 753 случая (в 2023-2024 г. -633 случая). На втором месте простудные заболевания – 430 случаев (в 2034–2024 г. – 526 случаев), данный результат достигнут на фоне проводимой профилактической работы (вакцинация от гриппа, галотерапия, кислородный коктейль, противовирусная профилактика). На третьем месте заболеваемость, связанная с гипо- и гипертензивными состояниями, головными болями, мигренями – 3кроме того, (в 2023–2024г. - 590 случаев), причинами этих состояний могут быть изменения атмосферного давления, температурного режима, что сказывается на метеозависимых детях, пубертатный период, повышенные учебные нагрузки, кроме того воспитанники мало бывают на свежем воздухе, практически не гуляют.

### Изолятор

Класс/мес	5	6	7	8	9	10 а	10 б	11 а	11 б	Всего	2024–2025 г.
Сентябрь	3/11	8/32	4/12	-	1/3	3/9	1/7	1/3	-	21/77	23/77
Октябрь	1/2	2/7	-	2/4	3/10	-	1/2	-	1/2	10/27	20/69
Ноябрь	-	6/9	2/8	3/10	1/5	3/8	-	-	2/10	17/50	44/169
Декабрь	-	-	-	1/4	1/3	-	-	-	-	2/7	42/129
Февраль	2/6	3/10	7/21	2/5	2/8	2/8	2/5	2/4	-	22/67	33/119
Март	2/4	1/6	-	2/5	1/4	-	1/1	-	1/5	8/25	17/62
Апрель	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11/48
Май	-	6/27	2/13	-	2/5	-	1/3	-	1/2	12/50	4/10
Всего	8/23	26/91	15/54	10/28	11/38	8/25	6/18	3/7	5/19	92/303	194/683

В 2024–2025 учебном году удалось достичь снижения пребывания воспитанников в изоляторе по сравнению с предыдущим годом: с 194 воспитанников в 2023-2024 учебном году до 92 в 2024-2025 году, количество дней в изоляторе в 2023-2024 учебном году -683, в 2024-2025 г. – 303 дня.

### Стационарное лечение

Класс/мес	5	6	7	8	9	10 а	10б	11 а	11 б	всего	2024–2025
Сентябрь	-	-	-	-	-	-	1/3	-	-	1/3	-
Октябрь	-	-	1/4	-	-	-	-	-	-	1/4	-
Ноябрь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2/4
Декабрь	-	-	-	1/3	-	-	-	-	-	1/3	1/7
Февраль	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3/21
Март	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Апрель	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/5
Май	-	-	-	-	1/7	-	-	-	-	1/7	-
Июнь	-	-	-	-	-	-	-	-	1/4	1/4	-
Всего	-	-	1/4	1/3	1/7	-	1/3	-	1/4	5/21	7/37

В течение учебного года проконсультировано у врачей специалистов воспитанников: 68

Хирург – 11 воспитанников

Травматолог – 13 воспитанников

Гинеколог – 1 воспитанница

Лор врач – 5 воспитанников

Кардиолог – 1 воспитанник

Стоматолог -12 воспитанников

Уролог -3 воспитанника

Окулист – 6 воспитанников

Ортодонт – 1 воспитанник

Невролог – 2 воспитанника

Дерматолог – 2 воспитанника

Аллерголог – 1 воспитанник

Рентгенологическое обследование – 68 воспитанников

Зафиксированы в 2024–2025 учебном году следующие травмы:

1. 1 чел. (10 а кл) - Растяжение и перенапряжение связок левого голеностопного сустава.
2. 1чел. (9 кл) – Повреждение связочного аппарата левого голеностопного сустава.

3. 1 чел. (10 а кл) – Повреждение связок правого локтевого сустава.
4. 1 чел. (9 кл) – Повреждение медиального мениска левого коленного сустава.
5. 1 чел. (11 б кл) – Ушиб спинки носа.
6. 1 чел. (5 кл) – Растяжение связок левого голеностопного сустава.
7. 1 чел. (7 кл) – Внутрисуставной перелом основания проксимальной фаланги 5 пальца правой кисти.
8. 1 чел. (11 б кл) – Ушиб левой почки.

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Для формирования личности воспитанников в лицее создаются необходимые благоприятные условия. Основными формами работы по физической культуре является урок, а также утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки на уроках, подвижные перемены, спортивные часы во второй половине дня, ежемесячные внутришкольные и внешкольные спортивные мероприятия. В спортивно-массовых мероприятиях принимают участие все воспитанники, независимо от своего уровня здоровья и физической подготовленности.

Центральное место занимает урок физической культуры. В него включаются разнообразные упражнения, оказывающие разностороннее коррекционное воздействие на организм детей, широко используются строевые, общеразвивающие, коррекционные упражнения, разновидности бега и прыжков. При благоприятных погодных условиях занятия проводятся на свежем воздухе. Обучение физической культуре проводится с использованием дифференцированного подхода. Обучаются дети по одной программе, но с учетом личных противопоказаний и ограничений. При составлении урока учитель физической культуры учитывает противопоказания и ограничения определенных учеников, планирует замену тех или иных упражнений на доступные, а также снижает общий объем активности и интенсивность физических нагрузок.

### **Мониторинг физического здоровья воспитанников**

Группа	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
Основная	130/77,8%	122/77,7%	123/74,1%	117/75,5%
Подготовительная	31/18,6%	30/19,1%	33/19,9%	33/21,2%
Специальная	4/2,4%	4/2,6%	6/3,6%	3/2,0%
Освобождены	2/1,2%	1/0,6%	4/2,4%	2/1,3%

На улучшение общего состояния здоровья воспитанников влияют следующие мероприятия:

Формирование у воспитанников навыков самоконтроля за своим здоровьем и воспитание ответственности за собственное здоровье, мотивация лицеистов на здоровый образ жизни.

Одним из приоритетных направлений лицея является гигиеническое воспитание. Сюда входят вопросы личной гигиены и постоянный контроль за выполнением санитарных норм, и предупреждение инфекционных заболеваний, и оказание первой медицинской помощи. Медицинские сотрудники следят за проветриванием и влажной уборкой учебных кабинетов и коттеджей, проводят беседы по гигиеническому воспитанию детей, помогают в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Особое внимание уделяется ослабленным, часто болеющим детям, а также детям с хроническими соматическими заболеваниями.

Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Вовлечение лицейстов в спортивно-оздоровительные мероприятия (внутри- и внешкольные соревнования, дни здоровья).

Увеличение двигательной активности (физкультминутки, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры на стадионе).

Санитарно-просветительская работа с воспитанниками по формированию здорового образа жизни.

### **Профилактическая работа**

В течение всего учебного года проводятся физиотерапевтические процедуры с преимуществом для воспитанников 5–7-х классов и часто болеющих детей. Воспитанники получают профилактическое лечение в галокамере, в виде кислородного коктейля и фиточая. В октябре проводится сезонная профилактика простудных заболеваний (амиксин, компливит). Профилактическая работа включает в себя также проведение бесед, занятий сотрудниками отдела по здоровому образу жизни; индивидуальные беседы с воспитанниками, требующими особого внимания. В период контрольных, экзаменов воспитанникам с нестабильным психоэмоциональным состоянием помогают успокаивающими беседами, расслабляющими травяными чаями, дополнительным сном, физиопроцедурами (теплый массаж, галокамера). Для профилактики простудных заболеваний проводится «С»-витаминизация третьих блюд.

Вакцинировано от гриппа 79 воспитанников (51%), проведено профилактическое противовирусное лечение 76 воспитанникам (49%).

Выводы по результатам работы

1. Лицей стабильно функционирует в режиме развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, одним из основных приоритетных направлений лицея является здоровьесберегающее направление.

2. Деятельность медицинского отдела строится в соответствии с государственной нормативной базой.

3. Положительным результатом в работе медицинского отдела является снижение заболеваемости простудными заболеваниями в 2024–2025 учебном году по сравнению с 2023–2024 учебным годом на 18,5%, снижение общей заболеваемости на 18,0%.

Невыполненные задачи

1. Создание медицинских электронных паспортов воспитанников.

2. Интеграция информационных систем в медицинском отделе (документы по результатам профилактического осмотра, проведённой вакцинации, о группе здоровья ребёнка должны формироваться в единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения).

## **Раздел 8. Воспитательная работа**

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в Лицее-интернате «Подмосковный» была направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих достижение воспитанниками высокого уровня развития духовного, интеллектуального, социального, творческого и физического потенциала личности.

Концептуальное обоснование системы воспитательной работы Лицея изложено в программе поддержки развития личности воспитанников. Практическая реализация принципов программы осуществляется в соответствии с интегрированным учебным планом, образовательной программой, годовым планом воспитательной работы, планами работы воспитателей групп, планами работы классных руководителей, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Целью воспитательной работы в Лицее является: воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным и эмоциональным интеллектом, способной самостоятельно осуществлять профессиональный выбор, придерживающейся и пропагандирующей нормы здорового образа жизни, обладающей набором личностных качеств, позволяющих достигать высоких результатов в профессиональной, социальной, творческой деятельности, содействии становлению и проявлению активной гражданской позиции и патриотических чувств.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействие формированию гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, проявлять активную гражданскую позицию;
- формирование положительного отношения к познавательной, исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитию навыков самообслуживания и самоуправления;
- развитие и совершенствование навыков ведения здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- организация работы по предупреждению правонарушений, максимальное привлечение детей группы «особого внимания» к участию в жизни Лицея;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями, воспитателями.

#### **Направления организации воспитательной работы в Лицее в 2024-2025 учебном году:**

Создание условий для укрепления чувства социальной защищенности и психологического комфорта воспитанников и обеспечения их личностного роста.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание.

Трудовое воспитание.

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Профориентационная работа.

Развитие системы детского самоуправления.

Формирование, поддержка и укрепление и традиций Лицея.

Профилактическая деятельность, работа с детьми группы «особого внимания».

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий по реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и лицеисты.

# Календарь основных мероприятий

## СЕНТЯБРЬ 2024

Здравствуй, Лицей!

ВСОШ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
<p>В течение месяца</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проект «Месячник Безопасности»</li> <li>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников ВСОШ (Школьный этап)</li> <li>Уроки Здоровья в рамках Месячника Безопасности</li> <li>Конкурс плакатов, листовок, подделок в рамках Месячника Безопасности</li> <li>Региональные диагностические работы</li> <li>Запуск проектов ЛДР</li> <li>Проект «Я – гражданин ЛДР»</li> <li>Программа «Самостоятельная лицензия» Лицейский заказ</li> <li>Разработка проектов «День учителя», «День Лицея»</li> <li>Трудовой десант на территории Кораллово</li> <li>Запись в кружки и секции</li> </ul>						
<p>День воинской славы России</p> <p>День окончания второй мировой войны (1945 г.)</p> <p>Конкурс листовок, плакатов «НЕТ ТЕРРОРИЗМУ!»</p> <p>Поздравляем: Юрскую Любовь Дмитриевну!</p>	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Минута молчания</p> <p>Линейка</p> <p>ЛДР Пресс-центр лицея</p> <p>Поздравляем: Агафонову Нику!</p>	<p>Международный день игры «Что? Где? Когда?»</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Поздравляем: Булгакову Ариадну!</p>	<p>Международный день благотворительности</p> <p>Участие в Благотворительной Акции «Твори добро»</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Мастер-класс «Готовим вместе» (5 кл.)</p>	<p>День чтения книг</p> <p>День памяти Марии Филипповны Ходорковской</p> <p>ВСОШ Литература, Физическая культура</p> <p>Поздравляем: Булгакову Ирену!</p>	<p>Факты эпохи. В 1812 году состоялось Бородинское сражение</p> <p>КЛИО</p> <p>ЛДР. Заседание актива</p> <p>Выезд. Навигатор поступления (11Б кл.)</p> <p>Поздравляем: Зубову Татьяну Григорьевну, Журавлева Степана!</p>	<p>День воинской славы России</p> <p>Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)</p> <p>Азбука настроения</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Экскурсия. «Бородинские тропы»</p> <p>Туристический поход (11Б кл.)</p>
<p>Международный день памяти жертв физика</p> <p>День физической культуры и спорта</p> <p>ВСОШ Астрономия, ОБЖ</p> <p>Поздравляем: Априцелю Ивану!</p>	<p>День озера Байкал</p> <p>ВСОШ Астрономия, ОБЖ, История</p> <p>ЛДР. Пресс-центр лицея</p>	<p>День воинской славы России. День победы русской флотской команды под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)</p> <p>ВСОШ История, Физическая культура</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Поздравляем: Касперову Мишу Михайловну, Аймухамедову Эльдану!</p>	<p>День семейного общения Лицейский сбор</p> <p>Выезд. Савино-Сторожинский Монастырь. История архитектурных ансамблей</p> <p>Мастер-класс «Готовим вместе» (6 кл.)</p> <p>ВСОШ История, Физическая культура</p> <p>Поздравляем: Кириллову Максиму, Костенкову Анастасию!</p>	<p>День памяти Марии Филипповны Ходорковской</p> <p>ВСОШ Литература, Физическая культура</p> <p>Поздравляем: Булгакову Ирену!</p>	<p>День школьных фотографий</p> <p>ВСОШ Литература</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Музей Боевой Славы (Кораллово)</p> <p>КЛИО</p> <p>ЛДР. Заседание актива</p> <p>Выезд. Историко-художественный музей «Новый Иерусалим»</p> <p>Поздравляем: Патиметову Софию!</p>	<p>235 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера, американского писателя (1795-1850 гг.)</p> <p>Азбука настроения</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> <p>Проект «Я – гражданин ЛДР»</p> <p>«Тиньбидинг»</p> <p>Поздравляем: Ротаря Акилину Васильевну!</p>
<p>Факты эпохи. В Москве создан Центральный театр кукол, ныне Театр С. Образцова (1836 г.)</p> <p>Урок здоровья</p> <p>ВСОШ Экология</p> <p>Тематический Конкурс плакатов и подделок в рамках «Месячника Безопасности»</p>	<p>День работников леса</p> <p>Урок здоровья</p> <p>ВСОШ Экология</p> <p>ЛДР. Пресс-центр лицея</p> <p>Поздравляем: Иванову Михаилу!</p>	<p>Международный день электронной книги</p> <p>ВСОШ Технологии</p> <p>Урок здоровья</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Конкурс листовок, плакатов, подделок</p>	<p>День рождения смайлика</p> <p>Урок здоровья</p> <p>ВСОШ Технологии, Право</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Мастер-класс «Готовим вместе» новые воспитанники.</p> <p>Выезд. Звенигородский Манеж. Выставки из собрания Русского Музея</p>	<p>День школьного рюкзака</p> <p>Урок здоровья</p> <p>ВСОШ Право, Русский язык</p> <p>Поздравляем: Симонову Карену Эдвардовичу, Горбунову Ирину Викторовну, Маханкову Антонию Евгеньевну!</p>	<p>День воинской славы России. Куликовская битва (1380 г.)</p> <p>ВСОШ Русский язык</p> <p>Урок здоровья</p> <p>КЛИО</p> <p>ЛДР. Заседание актива</p> <p>Выезд. Историко-художественный музей «Новый Иерусалим»</p> <p>Поздравляем: Патиметову Софию!</p>	<p>День осеннего равноденствия</p> <p>ВСОШ Русский язык, Экономика</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p>
<p>Международный день жестовых языков</p> <p>ВСОШ Экономика, Биология</p>	<p>285 лет со дня рождения Григория Александровича Петенкина, русского деятеля (1739-1797гг.)</p> <p>День пунктуации</p> <p>ЛДР. Пресс-центр лицея</p> <p>Поздравляем: Пашкову Косию Николаевну, Савину Валерию Владимировну!</p>	<p>Факты эпохи. По призыву Екатерины II в Москве открыт Павловский госпиталь, первая публичная больница в России (1763 г.)</p> <p>ВСОШ Биология, География</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Поздравляем: Калининцеву Максиму!</p>	<p>175 лет со дня рождения Ивана Петровича Палова, физика (1849-1936гг.)</p> <p>130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветковой, поэтессы, прозаика (1894-1993 гг.)</p> <p>ВСОШ Иностранный язык</p> <p>Выезд. Музей «Лицейский сбор»</p> <p>Выезд. Звенигородский Манеж. Пейзажи из собрания Русского Музея</p>	<p>180 лет со дня рождения Николая Константиновича Рерика, художника, философа, общественного деятеля (1874-1947 гг.)</p> <p>ВСОШ Иностранный язык, химия, МХК</p> <p>Поздравляем: Чикову Наталью Анатольевну!</p>	<p>День работников атомной промышленности</p> <p>ВСОШ Химия, МХК</p> <p>День именинника</p> <p>Дискоотека</p>	<p>160 лет со дня рождения Николая Александровича Островского, писателя (1904-1936 гг.)</p> <p>ВСОШ Математика</p> <p>Проект «Я – гражданин ЛДР»</p> <p>Азбука настроения</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> <p>Тиньбидинг</p>
<p>День интернета в России</p> <p>ВСОШ Математика</p> <p>Поздравляем: Кагайчицкую Оксану Анатольевну!</p>						

## ОКТАБРЬ 2024

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
<p>С Днем учителя!</p> <p>Международный день учителя</p> <p>Международный день пожилого человека</p> <p>270 лет со дня рождения Павла I, российского императора</p> <p>ВСОШ ШХ Информатика</p> <p>ЛДР. Пресс-центр лицея</p> <p>Месячник безопасности. Командный проект.</p> <p>Конкурс листовок</p> <p>Выезд. Сдача ГТО. Звенигород «Знакомьтесь - это физика!» Интерактивный урок (Бел.)</p> <p>Поздравляем: Пашкову Ирину Николаевну, Белогова Ярославца, Васильеву Ирину!</p>	<p>Международный день учителя</p> <p>Международный день пожилого человека</p> <p>270 лет со дня рождения Павла I, российского императора</p> <p>ВСОШ ШХ Информатика</p> <p>ЛДР. Пресс-центр лицея</p> <p>Поздравляем: Рыбалкину Евгению!</p>	<p>День гражданской обороны</p> <p>Международный день социального педагога</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>ВСОШ ШХ Физика</p> <p>Автомобильный клуб</p> <p>Выезд. Театр МДР «Носик и чих» не боится, а сблизил!» (11А кл.)</p> <p>Туристический поход «Клуб-Патриот»</p> <p>Поздравляем: Гирбулатова Ариадну!</p>	<p>День ЛДР</p> <p>Факты эпохи. 50 лет образования Всесоюзного добровольного общества любителей книги</p> <p>ВСОШ ШХ Физика, Английский язык</p> <p>КЛИО</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>«Россия - мой горизонт!»</p> <p>Туристический поход «Клуб «Патриот»</p> <p>Выезд. Музей «Экспериментариум» в Москве (5 кл.)</p> <p>Мастер-класс «Готовим вместе»</p> <p>Выезд. Сдача ГТО. Звенигород.</p>	<p>Всероссийный день защиты животных</p> <p>День арзено-космических войск России</p> <p>255 лет со дня рождения Алексея Андреевича Арачевца, русского государственного деятеля (1749-1834гг.)</p> <p>День самозащиты</p> <p>ВСОШ ШХ Обществознание</p> <p>Проект «Девиз недели»</p>	<p>Международный день учителя</p> <p>Международный день пожилого человека</p> <p>270 лет со дня рождения Павла I, российского императора</p> <p>ЛДР. Заседание актива</p> <p>Поздравляем: Поливанова Ириду!</p>	<p>Всероссийский день спортивных силовых видов спорта</p> <p>80 лет со дня рождения Михаила Петровича Щеглова, педагога (1944 г.)</p> <p>ВСОШ Обществознание</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> <p>Проект «Я – гражданин ЛДР»</p> <p>Проект «Социализация»</p>
<p>Всероссийный день архитектуры</p> <p>90 лет со дня рождения Н.И.Матвеевой, поэтессы (1934-2019гг.)</p> <p>Поздравляем: Пашкову Ирину Николаевну, Белогова Ярославца, Васильеву Ирину!</p>	<p>175 лет со дня рождения А.М. Сибирякова, исследователя Сибири (1849-1933гг.)</p> <p>ЛДР. Пресс-центр лицея</p> <p>Поздравляем: Гамова Арсения, Егорову Викторию!</p>	<p>Всероссийский день чтения</p> <p>Инженерная школа</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Поздравляем: Патышева Алексея Петровича!</p>	<p>День ЛДР</p> <p>120 лет со дня рождения С. Н. Рерика, художника (1904-1993гг.)</p> <p>Лицейский сбор «Россия - мой горизонт!»</p> <p>Проект «Социализация»</p> <p>Выезд. Товарищеская встреча по футболу (младше сборная)</p> <p>Поздравляем: Пашкову Ирину Ефимовичу, Краснову Александру Сергеевичу!</p>	<p>Международный день повара</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Выезд. Экскурсия в Гос. Думу (9 кл.)</p> <p>Поздравляем: Никитину Анастасию!</p>	<p>Факты эпохи. 60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964г.)</p> <p>ЛДР. Заседание актива</p> <p>Инженерная школа. Робототехника</p>	<p>125 лет со дня рождения А.А.Суркова, поэта (1899-1963гг.)</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> <p>Мастер-класс по моделированию (10-11 кл.)</p> <p>Проект «Социализация»</p> <p>Азбука настроения</p> <p>Поздравляем: Валину Злату!</p>
<p>День работников заповедников и национальных парков</p> <p>ВСОШ ШХ Информатика</p> <p>Проект «Социализация»</p>	<p>215 лет со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова, поэта (1809-1842 гг.)</p> <p>210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841 г.)</p> <p>ЛДР. Пресс-центр лицея</p> <p>ВСОШ ШХ Информатика (5-6 кл.)</p> <p>Поздравляем: Абакарову Дарину!</p>	<p>Всероссийский день хлеба</p> <p>Инженерная школа</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Репетиционный день</p> <p>Поздравляем: Пастухову Юрию Викторовну!</p>	<p>День ЛДР</p> <p>Лицейский сбор «Россия - мой горизонт!»</p> <p>Проект «Социализация»</p> <p>Выезд. ВДНХ (10А кл.)</p> <p>Поздравляем: Савельеву Егору!</p>	<p>90 лет со дня рождения Кира Булычева, писателя, историка (1934-2003гг.)</p> <p>130 лет со дня рождения Тиманова Юрия Николаевича, писателя, литературоведа (1896-1963гг.)</p> <p>ВСОШ ШХ Информатика (9-11 кл.)</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Выезд. ВСОШ МЗ, Физкультура</p> <p>Поздравляем: Нонатову Самеру!</p>	<p>Международный день учителя</p> <p>Международный день пожилого человека</p> <p>270 лет со дня рождения Павла I, российского императора</p> <p>ЛДР. Заседание актива</p> <p>Поздравляем: Штену Анжелику!</p>	<p>185 лет со дня рождения Флорентия Федоровича Павленкова, русского кинодеятеля (1839-1900гг.)</p> <p>Выезд. МЛ.Лесное Озеро. Научный шоу-спектакль «Алионис» (5-7 кл.)</p> <p>Проект «Я – гражданин ЛДР»</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> <p>Азбука настроения</p> <p>Проект «Социализация»</p> <p>Поздравляем: Савину Ирину!</p>
<p>Международный день школьных библиотек</p> <p>100 лет со дня рождения О.А.Горькова, прозаика (1924-2009гг.)</p> <p>Проект «Социализация»</p> <p>Поздравляем: Яценко Татьяну Викторовну!</p>	<p>День рождения комсомола библиотек</p> <p>ЛДР. Пресс-центр лицея</p> <p>Поздравляем: Фучачеву Елену Борисовну!</p>	<p>День памяти жертв политических репрессий</p> <p>День основания Российского военно-морского флота</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Инженерная школа</p>	<p>День ЛДР</p> <p>Всероссийный день городов</p> <p>Международный день Черного моря</p> <p>Проект «Социализация»</p> <p>Конкурс «Читай!» «Стихов любящие» (старшие)</p> <p>КЛИО</p> <p>Лицейский сбор «Россия - мой горизонт!»</p> <p>Поздравляем: Мирзаеву Халиду!</p>	<p>В течение месяца:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в школьном этапе ВСОШ</li> <li>Старт работы НЛО</li> <li>Месячник Безопасности</li> <li>Профанавигатор 9,11 классы</li> <li>Сдача норм ГТО</li> <li>Лицейский заказ. Дневник саморазвития. Портфолио лица</li> <li>Запуск направления. Служение обществу через деятельность. Социальные сервисы</li> <li>Участие в спортивном состязании турнир «Школьная Лига» волейбол</li> <li>Участие в турнире по волейболу «Ого! Волейбол»</li> </ul>	<p>Инженерная школа. Робототехника</p> <p>ЛДР. Заседание актива</p> <p>Поздравляем: Штену Анжелику!</p>	<p>Всероссийный день туризма</p> <p>Азбука настроения</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> <p>Проект «Социализация»</p> <p>Поздравляем: Выборнову Елену Олеговну, Кулишова Владислава!</p>



ЯНВАРЬ 2025						
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
<p><b>В течение месяца:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проект «Развитие детских инициатив»</li> <li>Запуск проектов ЛДР и социальных сервисов</li> <li>Волонтерский проект ДОМ, Организация самоуправления</li> <li>Школа Безопасности. Инструктаж по правилам безопасности: прогулки на улице, спортивные мероприятия, правила поведения в школе, в коттеджах</li> <li>Час воспитателя «Разговоры о важном»</li> <li>Лицейский заказ. Дни Лицеиста</li> <li>МКС в 5-10 классах</li> </ul>		<p><b>Факты истории. В России введен Юлианский календарь 1 января 45 г. до нашей эры</b></p>  <p>Подариваем: Арсенова Марка!</p>	<p><b>Факты истории. 2 января 1703 г. начала выходить первая русская печатная газета «Ведомости»</b></p>  <p>Подариваем: Волкова Динитрия, Тюрнова Данила!</p>	<p><b>Факты истории. 3 января 1963 г. состоялся первый полет самолета ИЛ-62</b></p>  <p>Подариваем: Волкова Динитрия, Тюрнова Данила!</p>	<p><b>Факты истории. 4 января 1643 г. родился Исаак Ньютон - английский математик, механик, физик, астроном</b></p> 	<p><b>75 лет со дня рождения японского писателя Харуки Мураками (1949 г.)</b></p> 
<p><b>Факты истории. 14 января 1929 г. образована Московская область</b></p>  <p>Подариваем: Дулеву Елену Михайловну!</p>	<p><b>Факты истории. 14 января 1929 г. образована Московская область</b></p>  <p>Подариваем: Вишнякову Наталью Геннадьевну, Остринову Татьяну Владимировну, Пушкину Елизавету!</p>	<p><b>200 лет со дня рождения английского писателя Уильяма Уилки Коллинза (1824-1899 г.)</b></p> 	<p><b>Факты истории. 2 января 1703 г. начала выходить первая русская печатная газета «Ведомости»</b></p>  <p>Подариваем: Арсенова Марка!</p>	<p><b>Факты истории. 10 января состоялась запись передачи «Что? Где? Когда?»</b></p> 	<p><b>ВСОШ ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ</b></p>  <p>Подариваем: Шендеров Александру Сергеевичу!</p>	<p><b>Крещение Господне (Богоявление)</b></p> 
<p><b>Факты истории. 1830 г. вышел первый номер «Литературной газеты»</b></p>  <p>Подариваем: Сорokinу Вячеславу Александровичу!</p>	<p><b>Час воспитателя «Единые правила лицеиста»</b></p>  <p>Подариваем: Сорokinу Вячеславу Александровичу!</p>	<p><b>Факты истории. 1724 г. учреждена Российская Академия наук</b></p>  <p>Подариваем: Наунову Арсения, Бронникову Косюню!</p>	<p><b>День ручного письма</b></p>  <p>Подариваем: Еринова Ярослава, Еринова Миррослава!</p>	<p><b>Факты истории. 1984 г. Выпущен первый персональный компьютер Apple Macintosh</b></p>  <p>Подариваем: Ларину Галину Владимировну!</p>	<p><b>День российской студенчества</b></p>  <p>Подариваем: Андрианову Софию!</p>	<p><b>Час воспитателя «Разговоры о важном»</b></p>  <p>Подариваем: Малинину Елену Ивановну, Пострикову Ирину Александровну, Клокову Марию, Тащину Таисию!</p>
<p><b>День воинской славы России. 80 лет со дня смерти Блокады г. Ленинграда (1944 г.)</b></p>  <p>Подариваем: Сорokinу Вячеславу Александровичу!</p>	<p><b>Час воспитателя «Единые правила лицеиста»</b></p>  <p>Подариваем: Сорokinу Вячеславу Александровичу!</p>	<p><b>Факты истории. 1886 г. День рождения первого в мире бензинового автомобиля</b></p>  <p>Подариваем: Наунову Арсения, Бронникову Косюню!</p>	<p><b>Факты истории. 1951 г. Открытие первого фестиваля итальянской песни в г. Сан-Ремо</b></p>  <p>Подариваем: Еринова Ярослава, Еринова Миррослава!</p>	<p><b>Факты истории. 1924 г. Утверждена первая Конституция СССР</b></p>  <p>Подариваем: Ларину Галину Владимировну!</p>	<p><b>День российской студенчества</b></p>  <p>Подариваем: Андрианову Софию!</p>	<p><b>Час воспитателя «Разговоры о важном»</b></p>  <p>Подариваем: Малинину Елену Ивановну, Пострикову Ирину Александровну, Клокову Марию, Тащину Таисию!</p>

ФЕВРАЛЬ 2025						
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
<p><b>В течение месяца:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2025 г. – Год Памяти и Славы. 31 июля 2023 г. Президент России В.В. Путин подписал Указ о подготовке и проведении в 2025 г. празднования 80 годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</li> <li>2025 г. – Год Защитника Отечества</li> <li>Акция памяти. Возложение на Братской могиле Карлапово, место захоронения юного разведчика В.В. Цыбарова;</li> <li>Акция «Блидидная свеча»</li> <li>Подана заявка исследовательских и проектных работ («Луч», «Открытие» 2025 г.)</li> <li>Участие в Региональном этапе ВСОШ</li> <li>Организация и проведение Единой Лицейской лиги по разным видам спорта</li> <li>Масленица. 24 февраля – 2 марта</li> <li>Интеллектуальный турнир для старшеклассников «Умножай таланты»</li> </ul>		<p><b>Факты истории. 1886 г. в Санкт-Петербурге введен особый отличать поддельные выстрелы из пушки</b></p>  <p>Подариваем: Таттшеву Татьяну Николаевну!</p>	<p><b>Факты истории. 1886 г. в Санкт-Петербурге введен особый отличать поддельные выстрелы из пушки</b></p>  <p>Подариваем: Таттшеву Татьяну Николаевну!</p>	<p><b>Факты истории. 2014 год – открытие XXII зимних Олимпийских игр (наша страна впервые приняла зимнюю олимпиаду)</b></p>  <p>Подариваем: Нохину Викторю Владимировну!</p>	<p><b>Факты истории. 4 января 1643 г. родился Исаак Ньютон - английский математик, механик, физик, астроном</b></p> 	<p><b>День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)</b></p>  <p>Подариваем: Китавеву Алинку!</p>
<p><b>Всероссийный день борьбы с некорректной лексикой</b></p>  <p>Подариваем: Сорokinу Вячеславу Александровичу!</p>	<p><b>Всероссийный день борьбы против рака</b></p>  <p>Подариваем: Вишнякову Наталью Геннадьевну, Остринову Татьяну Владимировну, Пушкину Елизавету!</p>	<p><b>Всероссийный день чтения в школе</b></p>  <p>Подариваем: Наунову Арсения, Бронникову Косюню!</p>	<p><b>Факты истории. 1886 г. в Санкт-Петербурге введен особый отличать поддельные выстрелы из пушки</b></p>  <p>Подариваем: Таттшеву Татьяну Николаевну!</p>	<p><b>Факты истории. 2014 год – открытие XXII зимних Олимпийских игр (наша страна впервые приняла зимнюю олимпиаду)</b></p>  <p>Подариваем: Нохину Викторю Владимировну!</p>	<p><b>Факты истории. 4 января 1643 г. родился Исаак Ньютон - английский математик, механик, физик, астроном</b></p> 	<p><b>День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)</b></p>  <p>Подариваем: Китавеву Алинку!</p>
<p><b>ЕГЭ. Пробник по английскому языку</b></p>  <p>Подариваем: Сорokinу Вячеславу Александровичу!</p>	<p><b>Региональный этап ВСОШ. Право</b></p>  <p>Подариваем: Вишнякову Наталью Геннадьевну, Остринову Татьяну Владимировну, Пушкину Елизавету!</p>	<p><b>ЕГЭ. Пробник по обществознанию, физике, химии</b></p>  <p>Подариваем: Наунову Арсения, Бронникову Косюню!</p>	<p><b>Факты истории. 1886 г. в Санкт-Петербурге введен особый отличать поддельные выстрелы из пушки</b></p>  <p>Подариваем: Таттшеву Татьяну Николаевну!</p>	<p><b>Факты истории. 2014 год – открытие XXII зимних Олимпийских игр (наша страна впервые приняла зимнюю олимпиаду)</b></p>  <p>Подариваем: Нохину Викторю Владимировну!</p>	<p><b>Факты истории. 4 января 1643 г. родился Исаак Ньютон - английский математик, механик, физик, астроном</b></p> 	<p><b>День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)</b></p>  <p>Подариваем: Китавеву Алинку!</p>
<p><b>ЕГЭ. Пробник по математике</b></p>  <p>Подариваем: Сорokinу Вячеславу Александровичу!</p>	<p><b>ЕГЭ. Пробник по литературе, истории, биологии</b></p>  <p>Подариваем: Вишнякову Наталью Геннадьевну, Остринову Татьяну Владимировну, Пушкину Елизавету!</p>	<p><b>Выезд. Единая Школьная лига</b></p>  <p>Подариваем: Наунову Арсения, Бронникову Косюню!</p>	<p><b>Факты истории. 1886 г. в Санкт-Петербурге введен особый отличать поддельные выстрелы из пушки</b></p>  <p>Подариваем: Таттшеву Татьяну Николаевну!</p>	<p><b>Факты истории. 2014 год – открытие XXII зимних Олимпийских игр (наша страна впервые приняла зимнюю олимпиаду)</b></p>  <p>Подариваем: Нохину Викторю Владимировну!</p>	<p><b>Факты истории. 4 января 1643 г. родился Исаак Ньютон - английский математик, механик, физик, астроном</b></p> 	<p><b>День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)</b></p>  <p>Подариваем: Китавеву Алинку!</p>
<p><b>ЛДР. Проект «Класс года»</b></p>  <p>Подариваем: Сорokinу Вячеславу Александровичу!</p>	<p><b>Международный день «Спасибо»</b></p>  <p>Подариваем: Вишнякову Наталью Геннадьевну, Остринову Татьяну Владимировну, Пушкину Елизавету!</p>	<p><b>Урок искусства. В гостях генерал-майор М.В. Полеников</b></p>  <p>Подариваем: Наунову Арсения, Бронникову Косюню!</p>	<p><b>Факты истории. 1886 г. в Санкт-Петербурге введен особый отличать поддельные выстрелы из пушки</b></p>  <p>Подариваем: Таттшеву Татьяну Николаевну!</p>	<p><b>Международный день киногероев</b></p>  <p>Подариваем: Нохину Викторю Владимировну!</p>	<p><b>Факты истории. 4 января 1643 г. родился Исаак Ньютон - английский математик, механик, физик, астроном</b></p> 	<p><b>Всероссийный день THE BEATLES</b></p>  <p>Подариваем: Китавеву Алинку!</p>
<p><b>Международный день доброты</b></p>  <p>Подариваем: Сорokinу Вячеславу Александровичу!</p>	<p><b>Факты истории. 18 января 1943 г. - пропавшая Блокада Ленинград</b></p>  <p>Подариваем: Вишнякову Наталью Геннадьевну, Остринову Татьяну Владимировну, Пушкину Елизавету!</p>	<p><b>Всероссийный день кино</b></p>  <p>Подариваем: Наунову Арсения, Бронникову Косюню!</p>	<p><b>Факты истории. 1886 г. в Санкт-Петербурге введен особый отличать поддельные выстрелы из пушки</b></p>  <p>Подариваем: Таттшеву Татьяну Николаевну!</p>	<p><b>Международный день родного языка</b></p>  <p>Подариваем: Нохину Викторю Владимировну!</p>	<p><b>Факты истории. 4 января 1643 г. родился Исаак Ньютон - английский математик, механик, физик, астроном</b></p> 	<p><b>Поздравляем всех ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА!</b></p>  <p>Подариваем: Китавеву Алинку!</p>
<p><b>Региональный этап ВСОШ по литературе</b></p>  <p>Подариваем: Сорokinу Вячеславу Александровичу!</p>	<p><b>Региональный этап ВСОШ по физике</b></p>  <p>Подариваем: Вишнякову Наталью Геннадьевну, Остринову Татьяну Владимировну, Пушкину Елизавету!</p>	<p><b>ЕГЭ. Пробник по русскому языку</b></p>  <p>Подариваем: Наунову Арсения, Бронникову Косюню!</p>	<p><b>Факты истории. 1886 г. в Санкт-Петербурге введен особый отличать поддельные выстрелы из пушки</b></p>  <p>Подариваем: Таттшеву Татьяну Николаевну!</p>	<p><b>ЕГЭ. Пробник по химии, географии, информатике, обществознанию, биологии</b></p>  <p>Подариваем: Нохину Викторю Владимировну!</p>	<p><b>Факты истории. 4 января 1643 г. родился Исаак Ньютон - английский математик, механик, физик, астроном</b></p> 	<p><b>Вакци памяти. Братская могила Карлапово, возложение</b></p>  <p>Подариваем: Китавеву Алинку!</p>
<p><b>Студия съемки и монтажа «Карпул»</b></p>  <p>Подариваем: Сорokinу Вячеславу Александровичу!</p>	<p><b>ЕГЭ. Пробник по математике</b></p>  <p>Подариваем: Вишнякову Наталью Геннадьевну, Остринову Татьяну Владимировну, Пушкину Елизавету!</p>	<p><b>Текстологический квест «Содатки» (5-8 кл.)</b></p>  <p>Подариваем: Наунову Арсения, Бронникову Косюню!</p>	<p><b>Факты истории. 1886 г. в Санкт-Петербурге введен особый отличать поддельные выстрелы из пушки</b></p>  <p>Подариваем: Таттшеву Татьяну Николаевну!</p>	<p><b>Студия съемки и монтажа «Карпул»</b></p>  <p>Подариваем: Нохину Викторю Владимировну!</p>	<p><b>Факты истории. 4 января 1643 г. родился Исаак Ньютон - английский математик, механик, физик, астроном</b></p> 	<p><b>Военно-патриотическая игра «Карпаповский рубеж»</b></p>  <p>Подариваем: Китавеву Алинку!</p>

МАРТ 2025						
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
<p><b>В течение месяца:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>23 марта - 1 апреля, неделя детской и юношеской книги</li> <li>Проектные семинары в рамках подготовки к муниципальному этапу НПК «Луч»</li> <li>Запуск проекта «Рецепты успешной жизнедеятельности»</li> <li>Запуск проекта «Бессмертный полк»</li> <li>Турнир «Единая Лицейская лига»</li> <li>Турнир по футболу им. Ю.Г.Мамонова</li> </ul>						
<p>Воскресный день писателя, знаменитого 145 лет со дня рождения Льва Владимировича Щербина (1880-1944 гг.)</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>ЛДР. Пресс-центр лица</p>	<p>100 лет со дня рождения Пола Мориа композитора, дирижера (1925-2006 гг.)</p> <p>ЛДР. Проект «Класс года»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям» Социальные сервисы</p> <p>Комплексная РДР (9 кл.)</p> <p>Выезд, Экскурсия, Поисковый отряд Китай</p>	<p>Воскресный день чтения вслух</p> <p>Клуб КЛИО</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Проект «Дети-детям» Социальные сервисы</p> <p>Подразделен: Никитина Никитой!</p>	<p>550 лет со дня рождения Буонаротти Минеланджело, итальянского скульптора, живописца (1475-1564 гг.)</p> <p>Конкурс «Живая классика»</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям» Социальные сервисы</p> <p>Подразделен: Коровина Анну Андреевну!</p>	<p>150 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (1815-1869 гг.)</p> <p>Конкурс «Живая классика»</p> <p>ЛДР «Пресс-центр»</p> <p>Проект «Дети-детям» Социальные сервисы</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Подразделен: Коровину Анну Андреевну!</p>	<p>Воскресный день гражданской обороны</p> <p>День памяти воинно-десантников 6-й парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ. Героически погибших в Аргунском ущелье</p> <p>ЛДР. Заседание актива</p> <p>Проект «Дети-детям» Социальные сервисы</p> <p>Международный женский день</p> <p>ЛДР. Заседание актива</p> <p>Выезд, Социализация (116)</p> <p>Проект «Дети-детям» Социальные сервисы</p> <p>Подразделен: Карпичева Михаила Юрьевича!</p>	<p>225 лет со дня рождения Евгения Абрамовича Баратынского поэта (1800-1844 гг.)</p> <p>Масленица</p> <p>Подразделен: Захарову Викторю, Дидина Юрию!</p> <p>Драйтулинг (соревнования)</p> <p>Проект «Я-гражданин ЛДР»</p> <p>Азбука настроения</p>
<p>205 лет со дня рождения Александра III, российского императора (1844-1894 гг.)</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>ЛДР. Пресс-центр лица</p> <p>Подразделен: Плоскую Елену, Белову Елену Владимировну!</p>	<p>205 лет со дня рождения Н.М.Щенкина, писателя, киноведа (1820-1884 гг.)</p> <p>Выезд, Экскурсия, Директорский клуб (7 кл.)</p> <p>ЛДР. Проект «Класс года»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям» Социальные сервисы</p>	<p>100 лет со дня рождения Гарри Гаррисона, американского писателя-фантаста (1925-2012 гг.)</p> <p>Выезд, Экскурсия, Социализация (10 кл.)</p> <p>Клуб КЛИО</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Проект «Дети-детям» Социальные сервисы</p> <p>Подразделен: Романенко Иваной!</p>	<p>Лицейский сбор</p> <p>Страница «Мои горизонты»</p> <p>Выезд, Экскурсия «Лабиринт» (8 кл.)</p> <p>Выезд, Экскурсия, Международный конитет Красного креста (8 кл.)</p> <p>Мастер-класс «Готовим сувениры»</p> <p>Подразделен: Сусовой Светланой, Петручку Полину!</p>	<p>Международный день числа ПИ</p> <p>Международный день рек</p> <p>Математический квест (5-7 кл.)</p> <p>ЛДР. «Пресс-центр лица»</p> <p>Проект «Дети-детям» Социальные сервисы</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Подразделен: Коснатова Артемом!</p>	<p>Воскресный день прова потребителя</p> <p>95 лет со дня рождения Жюльеса Мисюлена Адерера, физика (1930 г.)</p> <p>Выезд, Социализация (116)</p> <p>Выезд, Конкурс «Живая классика»</p> <p>ЛДР. Заседание актива</p> <p>Проект «Дети-детям» Социальные сервисы</p> <p>Подразделен: Аношину Полину, Задонина Валерия Ивановича!</p>	<p>Воскресный день погоды</p> <p>Воскресный день водных ресурсов</p> <p>Книга-юбилей. 100 лет. Э. Сетон-Томпсон «Жизнь диких животных»</p> <p>Проект «Я-гражданин ЛДР»</p> <p>Азбука настроения</p>
<p>Книга-юбилей. 100 лет К.И. Чуковский сказка «Бармалей»</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>ЛДР. Пресс-центр лица</p> <p>Подразделен: Аргамосову Оксану Абрамовну, Купцову Елену Владимировну!</p>	<p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Факты истории. 60 лет со дня первого выезда человека в открытый космос</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям» Социальные сервисы</p> <p>Подразделен: Галимовскую Елену Михайловну!</p>	<p>Книга-юбилей. 100 лет М.А. Шолохов «Хижины»</p> <p>Клуб КЛИО</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Проект «Дети-детям» Социальные сервисы</p> <p>Подразделен: Романенко Иваной!</p>	<p>День Земли</p> <p>120 лет со дня рождения Светлослава Теофиловича Рихтера, физика (1919-1997 гг.)</p> <p>Математика. Квест - не только игра</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Страница «Мои горизонты»</p> <p>Выезд, Экскурсия «ВДК» (9 кл.)</p> <p>Мастер-класс «Готовим сувениры»</p> <p>Подразделен: Тарасову Елену Анастасию!</p>	<p>Воскресный день поэзии</p> <p>340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста (1685-1750 гг.)</p> <p>ЛДР «Пресс-центр»</p> <p>Проект «Дети-детям» Социальные сервисы</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Подразделен: Коснатова Артемом!</p>	<p>Воскресный день погоды</p> <p>270 лет со дня рождения С.П.Урусова государственного деятеля, мецената (1755-1838 гг.)</p> <p>ЛДР. «Пресс-центр лица»</p> <p>Проект «Дети-детям» Социальные сервисы</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Подразделен: Тарасову Елену Львовну!</p>	<p>Воскресный день погоды</p> <p>Книга-юбилей. 100 лет. В.В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Азбука настроения</p> <p>Тактический выезд «Караловцы»</p> <p>Выезд, Участие в научно-практической конференции «ЛУЧ»</p> <p>Подразделен: Глазурову Елену Ивановну!</p>
<p>Наделя детской и юношеской книги</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>ЛДР. Пресс-центр лица</p> <p>Подразделен: Вараксину Марию Владимировну!</p>	<p>95 лет со дня рождения Геннадия Михайловича Цыферова, русского писателя (1930-1972 гг.)</p> <p>Клуб КЛИО</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Проект «Дети-детям» Социальные сервисы</p> <p>Подразделен: Яковлеву Азгуну, Галимовскую Елену Михайловну!</p>	<p>Международный день театра</p> <p>180 лет со дня рождения Вильгельма Конрада Райтнера (1845-1923 гг.)</p> <p>100 лет со дня рождения Вероники Тушовой (1915-1965 гг.)</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Страница «Мои горизонты»</p> <p>Мастер-класс «Готовим сувениры»</p> <p>Учебная тренировка. Звончания</p>	<p>115 лет со дня рождения Юрия Павловича Германа, писателя (1920-1997 гг.)</p> <p>Проблем ОГЭ, Английский язык</p> <p>Проблем ОГЭ, Русский язык</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Выезд, Образовательная экскурсия ВДК. Выставка «История народно-хозяйственных промыслов» (7 кл.)</p> <p>Подразделен: Букина Артемой!</p>	<p>105 лет со дня рождения Артура Хейли, американского писателя (1920-1999 гг.)</p> <p>Проблем ОГЭ, Информатика (11 кл.)</p> <p>Участие в V Открытом фестивале-конкурсе «Студенты квартала»</p> <p>Тотальный диктант</p> <p>ЛДР. Заседание актива</p> <p>Подразделен: Горбачеву Арсением!</p>	<p>Воскресный день авиации и космонавтики</p> <p>Воскресный день погоды</p> <p>Выезд, Открытие Вакансии «Испириты»</p> <p>ЛДР. Заседание актива. Встреча кандидатов в Президенты ЛДР с избирателями</p> <p>Подразделен: Параченко Георгием!</p>	<p>День геолога</p> <p>Полное исследование в Каралово</p> <p>Физик. Школьная лига</p> <p>Азбука настроения</p> <p>Проект «Я-гражданин ЛДР»</p> <p>Проект «Социализация»</p> <p>Час воспитателя «Разговоры с родителями»</p> <p>Подразделен: Кольцову Ану, Вараксину Александру, Вышивину Софью!</p>
<p>Воскресный день здоровья</p> <p>Проблем ОГЭ, Математика</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>ЛДР. Пресс-центр</p> <p>Подразделен: Елисееву Елену Владимировну!</p>	<p>155 лет со дня рождения Венямина Петровича Симанова Тев-Шанина, географа (1870-1942 гг.)</p> <p>Проблем ОГЭ, Русский язык</p> <p>ЛДР. Проект «Класс года»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям»</p> <p>Подразделен: Абакову Карину!</p>	<p>1699 г. - Факты истории. Указ Петра I «О наблюдении чистоты в Москве и о наказании за выбрасывание сору...»</p> <p>Выборы президента ЛДР</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Клуб КЛИО</p> <p>Подразделен: Алексееву Елену Анатольевну, Азгуну Людмилу Анатольевну!</p>	<p>130 лет со дня рождения Всеволода Александровича Ромодановского, композитора (1895-1977 гг.)</p> <p>Проблем ОГЭ, Физика, обществознание, история, химия, биология</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Факты истории. 1948 г. в СССР впервые вышла в эфир телерадиовещание «8 марта юнатош»</p> <p>Выезд, Музей космонавтики (8 кл.)</p> <p>МАРШ Фрэнк Ильяшевич Маршаллов</p> <p>Лицейский сбор</p>	<p>Проблем ОГЭ, Обществознание, история, география, химия, биология, информатика</p> <p>Проблем ОГЭ, Английский язык, история (11 кл.)</p> <p>ЛДР «Пресс-центр»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям»</p> <p>Выезд, КЦ ИИ (П.Орлову) «Светлая война и мир»</p> <p>Подразделен: Васильеву Юлию Андреевну, Сороку Анастасию, Велингтоню, Войтну Александру!</p>	<p>Воскресный день авиации и космонавтики</p> <p>Воскресный день погоды</p> <p>Выезд, Открытие Вакансии «Испириты»</p> <p>ЛДР. Заседание актива. Встреча кандидатов в Президенты ЛДР с избирателями</p> <p>Подразделен: Параченко Георгием!</p>	<p>День геолога</p> <p>Полное исследование в Каралово</p> <p>Физик. Школьная лига</p> <p>Азбука настроения</p> <p>Проект «Я-гражданин ЛДР»</p> <p>Проект «Социализация»</p> <p>Час воспитателя «Разговоры с родителями»</p> <p>Полное исследование Каралово</p>
<p>290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735-1818 гг.)</p> <p>ВПР (Предмет №2) (5-8 кл., 10 кл.)</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>ЛДР. Пресс-центр</p>	<p>Воскресный день культуры</p> <p>ОТЧЕТНЫЙ КОНЦЕРТ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА</p> <p>ЛДР. Проект «Класс года»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям»</p> <p>Подразделен: Широкову Александрой!</p>	<p>Факты истории. 1722 г. - повышение школ обучения нормочаю делу в России</p> <p>ВПР. Математика (5-8 кл., 10 кл.)</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Клуб КЛИО</p> <p>Выборы Президента ЛДР</p> <p>Подразделен: Белову Инессу Владимировну!</p>	<p>Факты истории. 1948 г. в СССР впервые вышла в эфир телерадиовещание «8 марта юнатош»</p> <p>Выезд, Музей космонавтики (8 кл.)</p> <p>МАРШ Фрэнк Ильяшевич Маршаллов</p> <p>Лицейский сбор</p>	<p>Проблем ОГЭ, Обществознание, история, география, химия, биология, информатика</p> <p>Проблем ОГЭ, Английский язык, история (11 кл.)</p> <p>ЛДР «Пресс-центр»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям»</p> <p>Выезд, КЦ ИИ (П.Орлову) «Светлая война и мир»</p> <p>Подразделен: Васильеву Юлию Андреевну, Сороку Анастасию, Велингтоню, Войтну Александру!</p>	<p>Воскресный день авиации и космонавтики</p> <p>Воскресный день погоды</p> <p>Выезд, Открытие Вакансии «Испириты»</p> <p>ЛДР. Заседание актива. Встреча кандидатов в Президенты ЛДР с избирателями</p> <p>Подразделен: Параченко Георгием!</p>	<p>День геолога</p> <p>Полное исследование в Каралово</p> <p>Физик. Школьная лига</p> <p>Азбука настроения</p> <p>Проект «Я-гражданин ЛДР»</p> <p>Проект «Социализация»</p> <p>Час воспитателя «Разговоры с родителями»</p> <p>Полное исследование Каралово</p>
<p>Факты истории. 1942 г. - начало культурной Репатации (Саднеем парламента в Берлине) войсками Красной Армии</p> <p>Выезд, Образовательная экскурсия «Меню Наполеона, Кулинария господ»</p> <p>ЛДР. Приемная по правам</p>	<p>Международный день танца</p> <p>ЛДР. Проект «Класс года»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям»</p> <p>Выезд, Зоопарк (5-7 кл.)</p> <p>Подразделен: Калиткину Веру Ивановну, Кузминну Ларису Ивановну!</p>	<p>Воскресный день книги и авторского права</p> <p>Факты истории. 1722 г. - повышение школ обучения нормочаю делу в России</p> <p>ВПР. Математика (5-8 кл., 10 кл.)</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Клуб КЛИО</p> <p>Выборы Президента ЛДР</p> <p>Подразделен: Мальцеву Златой!</p>	<p>Международный день солидарности молодежи</p> <p>Вакансии. с. Андреевское Место гибели командира Русского партизанского отряда С.И. Солнцева</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Инаугурация Президента ЛДР</p> <p>Привет в лицейцы!</p> <p>«Коронация ветвь» 2025</p> <p>Подразделен: Тараканову Глебом!</p>	<p>115 лет со дня рождения Юрия Павловича Германа, писателя (1920-1997 гг.)</p> <p>Проблем ОГЭ, Английский язык, история, география, химия, биология, информатика</p> <p>Проблем ОГЭ, Английский язык, история (11 кл.)</p> <p>ЛДР «Пресс-центр»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям»</p> <p>Выезд, КЦ ИИ (П.Орлову) «Светлая война и мир»</p> <p>Подразделен: Васильеву Юлию Андреевну, Сороку Анастасию, Велингтоню, Войтну Александру!</p>	<p>Воскресный день авиации и космонавтики</p> <p>Воскресный день погоды</p> <p>Выезд, Открытие Вакансии «Испириты»</p> <p>ЛДР. Заседание актива. Встреча кандидатов в Президенты ЛДР с избирателями</p> <p>Подразделен: Параченко Георгием!</p>	<p>День геолога</p> <p>Полное исследование в Каралово</p> <p>Физик. Школьная лига</p> <p>Азбука настроения</p> <p>Проект «Я-гражданин ЛДР»</p> <p>Проект «Социализация»</p> <p>Час воспитателя «Разговоры с родителями»</p> <p>Полное исследование Каралово</p>
<p><b>В течение месяца:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийские проверочные работы (ВПР)</li> <li>Прездобрый Кампания по избранию президента и вице-президента ЛДР</li> <li>Конкурс «Коралловая ветвь» 2025</li> <li>Защита Рецептов успешной жизнедеятельности (РУЖД)</li> <li>Подготовка к конкурсу страс и песни</li> <li>Работа по проекту «Бессмертный полк»</li> <li>Акция «Я помню! Я горжусь!»</li> <li>БУНТ на территории Каралово</li> <li>Старт проекта «Финансовая игра»</li> </ul>						

АПРЕЛЬ 2025						
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
<p>День смеха</p> <p>Международный день птиц</p> <p>Сдача экзаменов в ГИИД (11 кл.)</p> <p>ЛДР. Проект «Класс года»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям»</p> <p>ЛДР. Старт предвыборной недели</p> <p>Подразделен: Торонова Егорой!</p>	<p>Международный день детской книги</p> <p>220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена</p> <p>Проблем ОГЭ, Обществознание, физика, химия, история</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Клуб КЛИО</p> <p>Подразделен: Могучеву Дмитрия Михайловича, Балозерова Ильей!</p>	<p>105 лет со дня рождения Юрия Марковича Нигрибы, писателя (1920-1998 гг.)</p> <p>Проблем ОГЭ, Английский язык</p> <p>Проблем ОГЭ, Русский язык</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Выезд, Образовательная экскурсия ВДК. Выставка «История народно-хозяйственных промыслов» (7 кл.)</p> <p>Подразделен: Букина Артемой!</p>	<p>115 лет со дня рождения Юрия Павловича Германа, писателя (1920-1997 гг.)</p> <p>Проблем ОГЭ, Английский язык</p> <p>Проблем ОГЭ, Русский язык</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Выезд, Образовательная экскурсия ВДК. Выставка «История народно-хозяйственных промыслов» (7 кл.)</p> <p>Подразделен: Букина Артемой!</p>	<p>115 лет со дня рождения Юрия Павловича Германа, писателя (1920-1997 гг.)</p> <p>Проблем ОГЭ, Английский язык, история, география, химия, биология, информатика</p> <p>Проблем ОГЭ, Английский язык, история (11 кл.)</p> <p>ЛДР «Пресс-центр»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям»</p> <p>Выезд, КЦ ИИ (П.Орлову) «Светлая война и мир»</p> <p>Подразделен: Васильеву Юлию Андреевну, Сороку Анастасию, Велингтоню, Войтну Александру!</p>	<p>105 лет со дня рождения Артура Хейли, американского писателя (1920-1999 гг.)</p> <p>Проблем ОГЭ, Информатика (11 кл.)</p> <p>Участие в V Открытом фестивале-конкурсе «Студенты квартала»</p> <p>Тотальный диктант</p> <p>ЛДР. Заседание актива</p> <p>Подразделен: Горбачеву Арсением!</p>	<p>Воскресный день погоды</p> <p>Воскресный день авиации и космонавтики</p> <p>Воскресный день погоды</p> <p>Выезд, Открытие Вакансии «Испириты»</p> <p>ЛДР. Заседание актива. Встреча кандидатов в Президенты ЛДР с избирателями</p> <p>Подразделен: Параченко Георгием!</p>
<p>Воскресный день здоровья</p> <p>Проблем ОГЭ, Математика</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>ЛДР. Пресс-центр</p> <p>Подразделен: Елисееву Елену Владимировну!</p>	<p>155 лет со дня рождения Венямина Петровича Симанова Тев-Шанина, географа (1870-1942 гг.)</p> <p>Проблем ОГЭ, Русский язык</p> <p>ЛДР. Проект «Класс года»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям»</p> <p>Подразделен: Абакову Карину!</p>	<p>1699 г. - Факты истории. Указ Петра I «О наблюдении чистоты в Москве и о наказании за выбрасывание сору...»</p> <p>Выборы президента ЛДР</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Клуб КЛИО</p> <p>Подразделен: Алексееву Елену Анатольевну, Азгуну Людмилу Анатольевну!</p>	<p>130 лет со дня рождения Всеволода Александровича Ромодановского, композитора (1895-1977 гг.)</p> <p>Проблем ОГЭ, Физика, обществознание, история, химия, биология</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Факты истории. 1948 г. в СССР впервые вышла в эфир телерадиовещание «8 марта юнатош»</p> <p>Выезд, Музей космонавтики (8 кл.)</p> <p>МАРШ Фрэнк Ильяшевич Маршаллов</p> <p>Лицейский сбор</p>	<p>Проблем ОГЭ, Обществознание, история, география, химия, биология, информатика</p> <p>Проблем ОГЭ, Английский язык, история (11 кл.)</p> <p>ЛДР «Пресс-центр»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям»</p> <p>Выезд, КЦ ИИ (П.Орлову) «Светлая война и мир»</p> <p>Подразделен: Васильеву Юлию Андреевну, Сороку Анастасию, Велингтоню, Войтну Александру!</p>	<p>Воскресный день авиации и космонавтики</p> <p>Воскресный день погоды</p> <p>Выезд, Открытие Вакансии «Испириты»</p> <p>ЛДР. Заседание актива. Встреча кандидатов в Президенты ЛДР с избирателями</p> <p>Подразделен: Параченко Георгием!</p>	<p>День геолога</p> <p>Полное исследование в Каралово</p> <p>Физик. Школьная лига</p> <p>Азбука настроения</p> <p>Проект «Я-гражданин ЛДР»</p> <p>Проект «Социализация»</p> <p>Час воспитателя «Разговоры с родителями»</p> <p>Полное исследование Каралово</p>
<p>290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735-1818 гг.)</p> <p>ВПР (Предмет №2) (5-8 кл., 10 кл.)</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>ЛДР. Пресс-центр</p>	<p>Воскресный день культуры</p> <p>ОТЧЕТНЫЙ КОНЦЕРТ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА</p> <p>ЛДР. Проект «Класс года»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям»</p> <p>Подразделен: Широкову Александрой!</p>	<p>Факты истории. 1722 г. - повышение школ обучения нормочаю делу в России</p> <p>ВПР. Математика (5-8 кл., 10 кл.)</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Клуб КЛИО</p> <p>Выборы Президента ЛДР</p> <p>Подразделен: Белову Инессу Владимировну!</p>	<p>Международный день солидарности молодежи</p> <p>Вакансии. с. Андреевское Место гибели командира Русского партизанского отряда С.И. Солнцева</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Инаугурация Президента ЛДР</p> <p>Привет в лицейцы!</p> <p>«Коронация ветвь» 2025</p> <p>Подразделен: Тараканову Глебом!</p>	<p>115 лет со дня рождения Юрия Павловича Германа, писателя (1920-1997 гг.)</p> <p>Проблем ОГЭ, Английский язык, история, география, химия, биология, информатика</p> <p>Проблем ОГЭ, Английский язык, история (11 кл.)</p> <p>ЛДР «Пресс-центр»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям»</p> <p>Выезд, КЦ ИИ (П.Орлову) «Светлая война и мир»</p> <p>Подразделен: Васильеву Юлию Андреевну, Сороку Анастасию, Велингтоню, Войтну Александру!</p>	<p>Воскресный день авиации и космонавтики</p> <p>Воскресный день погоды</p> <p>Выезд, Открытие Вакансии «Испириты»</p> <p>ЛДР. Заседание актива. Встреча кандидатов в Президенты ЛДР с избирателями</p> <p>Подразделен: Параченко Георгием!</p>	<p>День геолога</p> <p>Полное исследование в Каралово</p> <p>Физик. Школьная лига</p> <p>Азбука настроения</p> <p>Проект «Я-гражданин ЛДР»</p> <p>Проект «Социализация»</p> <p>Час воспитателя «Разговоры с родителями»</p> <p>Полное исследование Каралово</p>
<p>Факты истории. 1942 г. - начало культурной Репатации (Саднеем парламента в Берлине) войсками Красной Армии</p> <p>Выезд, Образовательная экскурсия «Меню Наполеона, Кулинария господ»</p> <p>ЛДР. Приемная по правам</p>	<p>Международный день танца</p> <p>ЛДР. Проект «Класс года»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям»</p> <p>Выезд, Зоопарк (5-7 кл.)</p> <p>Подразделен: Калиткину Веру Ивановну, Кузминну Ларису Ивановну!</p>	<p>Воскресный день книги и авторского права</p> <p>Факты истории. 1722 г. - повышение школ обучения нормочаю делу в России</p> <p>ВПР. Математика (5-8 кл., 10 кл.)</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Клуб КЛИО</p> <p>Выборы Президента ЛДР</p> <p>Подразделен: Мальцеву Златой!</p>	<p>Международный день солидарности молодежи</p> <p>Вакансии. с. Андреевское Место гибели командира Русского партизанского отряда С.И. Солнцева</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Инаугурация Президента ЛДР</p> <p>Привет в лицейцы!</p> <p>«Коронация ветвь» 2025</p> <p>Подразделен: Тараканову Глебом!</p>	<p>115 лет со дня рождения Юрия Павловича Германа, писателя (1920-1997 гг.)</p> <p>Проблем ОГЭ, Английский язык, история, география, химия, биология, информатика</p> <p>Проблем ОГЭ, Английский язык, история (11 кл.)</p> <p>ЛДР «Пресс-центр»</p> <p>ЛДР. Проект «Дети-детям»</p> <p>Выезд, КЦ ИИ (П.Орлову) «Светлая война и мир»</p> <p>Подразделен: Васильеву Юлию Андреевну, Сороку Анастасию, Велингтоню, Войтну Александру!</p>	<p>Воскресный день авиации и космонавтики</p> <p>Воскресный день погоды</p> <p>Выезд, Открытие Вакансии «Испириты»</p> <p>ЛДР. Заседание актива. Встреча кандидатов в Президенты ЛДР с избирателями</p> <p>Подразделен: Параченко Георгием!</p>	<p>День геолога</p> <p>Полное исследование в Каралово</p> <p>Физик. Школьная лига</p> <p>Азбука настроения</p> <p>Проект «Я-гражданин ЛДР»</p> <p>Проект «Социализация»</p> <p>Час воспитателя «Разговоры с родителями»</p> <p>Полное исследование Каралово</p>
<p><b>В течение месяца:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийские проверочные работы (ВПР)</li> <li>Прездобрый Кампания по избранию президента и вице-президента ЛДР</li> <li>Конкурс «Коралловая ветвь» 2025</li> <li>Защита Рецептов успешной жизнедеятельности (РУЖД)</li> <li>Подготовка к конкурсу страс и песни</li> <li>Работа по проекту «Бессмертный полк»</li> <li>Акция «Я помню! Я горжусь!»</li> <li>БУНТ на территории Каралово</li> <li>Старт проекта «Финансовая игра»</li> </ul>						

МАЙ 2025						
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
<p><b>В течение месяца:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Акция «От сердца к сердцу». Георгиевская ленточка</li> <li>Акция «Бессмертный полк»</li> <li>12.05-17.05 - промежуточная аттестация 5-11 классов</li> <li>Конкурс плакатов и открыток, посвященных Дню Победы</li> <li>1-8 мая субботники, посвященные Дню Победы</li> <li>19.05- 22.05 - Лицейский заказ. Подведение итогов учебного года</li> <li>Акция. Весенняя неделя добра</li> <li>Туристические выходы, мавейки</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>ЛДР. Приемная по правам ребенка</li> <li>ЛДР. Пресс-центр</li> <li>Подготовки к конкурсу строя и песни</li> </ul> <p>Подаривалек: Кобылицю Наталью Степановну, Очарова Дмитрия Викторовича, Фалкова Вячеслава!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85 лет со дня рождения Владимира Александровича Дугина, художника иллюстратора (1940-2022 гг.)</li> <li>Подготовка к конкурсу строя и песни</li> <li>ЛДР. Проект «Дети-детям»</li> </ul>	<p><b>С Янём Победой!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>День радио</li> <li>185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840-1893 гг.)</li> <li>ЛДР. Приемная по правам ребенка</li> <li>Клуб КЛЮИ</li> <li>Тематический Лицейский кинотеатр (5-8 кл.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник весны и труда</li> <li>355 лет со дня рождения Якова Вильямовича Бросса, просветителя, ученого -энциклопедиста, сподвижника Петра I (1670-1735 гг.)</li> <li>Выход. Губернаторский центр ZDV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>День воинской Славы России</li> <li>Парад Победы</li> <li>Митинг, посвященный Дню Победы</li> <li>Минута молчания</li> <li>80 годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне</li> </ul> <p>Подаривалек: Королеву Ольгу Прокопьевну, Лычева Игоря Викторовича!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всемирный день свободы печати</li> <li>155 лет со дня рождения Александра Николаевича Бенуа, художника (1870-1960 гг.)</li> <li>Мавейка выходного дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Международный день пожарных</li> <li>Азбука настроения</li> <li>Час воспитателя «Разговоры о важном»</li> <li>Заезд воспитанников</li> <li>Клуб выходного дня. Оздоровительные плавание</li> </ul> <p>Подаривалек: Тихаченко Марину Сергеевну!</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>210 лет со дня рождения Виктора Ивановича Григорича, филолога-классика (1815-1876 гг.)</li> <li>ЛДР. Приемная по правам ребенка</li> <li>ЛДР. Пресс-центр</li> </ul> <p>Подаривалек: Гуркову Ольгу, Шараеву Фриду!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>210 лет со дня рождения Виктора Ивановича Григорича, филолога-классика (1815-1876 гг.)</li> <li>ЛДР. Проект «Дети-детям»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЛДР. Приемная по правам ребенка</li> <li>Клуб КЛЮИ</li> <li>Поход. Клуб «Караловцы» (10 кл.)</li> <li>Тематический Лицейский кинотеатр</li> </ul> <p>Подаривалек: Фалкову Светлану Александровну!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Международный день семьи</li> <li>180 лет со дня рождения Ильи Ильича Мечникова, ученого-биолога (1845-1916 гг.)</li> <li>Конкурс «Девиз недели»</li> <li>Лицейский сбор</li> </ul> <p>Подаривалек: Сорokinу Ольгу Константиновну, Балыкову Софью!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>День биографов</li> <li>115 лет со дня рождения Ольги Федоровны Бергольд, поэтессы (1910-1975 гг.)</li> <li>ЛДР. Пресс-центр</li> </ul> <p>ЛДР. Проект «Девиз недели»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всемирный день информационного общества. Профессиональный праздник программистов, системных администраторов</li> <li>205 лет со дня рождения Сергея Михайловича Соловьева, историка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Международный день музеев</li> <li>Азбука настроения</li> <li>Час воспитателя «Разговоры о важном»</li> <li>Проект «Социализация»</li> <li>Проект «Я-гражданин ЛДР»</li> <li>Поход. (10 кл.)</li> </ul> <p>Подаривалек: Иманташву Милану!</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>День рождения пионерской организации</li> <li>ЛДР. Приемная по правам ребенка</li> <li>ЛДР. Пресс-центр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 лет со дня рождения Алексея Андреевича Туполева, авиаконструктора (1925-2001 гг.)</li> <li>Педагогический совет «О допуске к ГИА 9,11 кл.»</li> <li>ЛДР. Проект «Дети-детям»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОГЭ. Английский язык</li> <li>ЛДР. Приемная по правам ребенка</li> <li>Клуб КЛЮИ</li> <li>Тематический Лицейский кинотеатр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>120 лет со дня рождения Леонида Николаевича Мартынова, поэта (1905-1980 гг.)</li> <li>ОГЭ. Английский язык</li> <li>Лицейский сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЕГЭ. Литература</li> <li>ЕГЭ. Химия</li> <li>ЕГЭ. История</li> <li>ЛДР. Пресс-центр</li> </ul> <p>Подаривалек: Сауткина Сергея Юрьевича!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>День славянской письменности и культуры</li> <li>120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова, писателя (1905-1984 гг.)</li> <li>Экспедиция. Клуб «Караловцы»</li> <li>Последний звонок</li> <li>Отъезд на каникулы</li> </ul> <p>Подаривалек: Мукаюеву Ангелину, Гурцэву Марию!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>День филолога</li> <li>120 лет со дня рождения Александра Евдокимовича Корнейчука, артиста (1905-1972 гг.)</li> <li>Экспедиция. Клуб «Караловцы»</li> <li>Отъезд на каникулы</li> </ul> <p>Подаривалек: Шанского Алексея Олеговича, Соколов Валерий!</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Дистанционное обучение (5-8,10 кл.)</li> <li>ОГЭ. Химия</li> <li>ОГЭ. Информатика</li> <li>ОГЭ. Обществознание</li> </ul> <p>Подаривалек: Михайлову Ольгу Вячеславовну!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всемирный день библиотек</li> <li>Факты истории. 120 лет со дня Цусимского сражения</li> <li>Дистанционное обучение (5-8, 10 кл.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>День пограничника</li> <li>Дистанционное обучение (5-8, 10 кл.)</li> <li>ОГЭ. Физика</li> <li>ОГЭ. История</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>День химика</li> <li>Дистанционное обучение (5-8, 10 кл.)</li> <li>ОГЭ. Физика</li> <li>ОГЭ. История</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дистанционное обучение (5-8, 10 кл.)</li> <li>ЕГЭ. Русский язык</li> </ul> <p>Подаривалек: Иванкову Марию!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всемирный день без табака</li> <li>Дистанционное обучение (5-8, 10 кл.)</li> </ul>	<p><b>Бессмертный полк</b></p>
<p><b>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ</b></p>						

## КЛЮЧЕВЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ «ПОДМОСКОВНЫЙ»

Организация и контроль самоподготовки в группе

Это наиболее ответственный элемент в работе воспитателя. При организации и проведении самоподготовки важно соблюдать единые правила: использовать рациональный подход при организации выполнения домашнего задания, учитывать роль и место воспитателя при проведении самоподготовки; организовывать дифференцированный подход. От правильной организации самоподготовки зависит качество знаний, умений и навыков воспитанников. Задачи, которые ставят перед собой организация и контроль самоподготовки:

- активизация мыслительной деятельности;
- формирование умения использовать полученные знания;
- развитие осознанного желания работать самостоятельно.

Выполнение домашнего задания является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения, приобретаемые воспитанниками в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому взаимосвязь воспитателя и учителя должны способствовать улучшению качества знаний, совершенствованию самоподготовки воспитанников.

Сотрудничество учителя – воспитателя – классного руководителя – одно из важнейших условий успешной организации самоподготовки. Кроме того, возможно посещение учителями-предметниками коттеджей во время самоподготовки (особенно актуально это для 5-6 классов) для того, чтобы они могли рассказать, объяснить детям алгоритм выполнения самоподготовки по предмету.

## РАБОТА ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ЛИЦЕЯ. ТВОРЧЕСКАЯ И ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Система дополнительного образования, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг обучающихся, и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Работа педагога - организатора в 2024-2025 учебном году строилась на основе сотрудничества обучающихся, педагогов, воспитателей и администрации Лицея. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью досуговой работы педагога-организатора на 2024-2025 учебный год являлось: создание единого воспитательного пространства для выявления природных задатков детей и подростков, содействие саморазвитию личности, реализация ее творческого потенциала через досуговую деятельность.

Были поставлены следующие задачи:

- Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в лицейских мероприятиях;
- Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- Развитие физических, и умственных способностей обучающихся;
- Сохранение традиций;
- Сплочение обучающихся в Лицее и педагогов через совместную досуговую деятельность;
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- Сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году традиционно велась по следующим направлениям:

1. Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое);
2. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание);
3. Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
4. Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
5. Художественно-эстетическое воспитание.

Анализируя опыт проведения массовых мероприятий с детьми и их эффективность, следует отметить тот факт, что количество этих мероприятий остается стабильным, а их уровень, а так же количество детей, принимающих в них участие, растет с каждым годом.

Формы работы педагога-организатора:

Проведение праздников, соревнований, акций, игр, концертов, развлекательных программ.

Реализация проектов.

Проведение мастер-классов.  
Праздничное оформление мероприятий.  
Изготовление, приобретение костюмов, декораций, реквизита для мероприятий.  
Организация выездных мероприятий согласно утвержденному плану работы.  
Беседы, наблюдения и анализ воспитательной работы.

В период 2024-2025 учебного года учащиеся Лицея-интернат «Подмосковный» активно принимали участие в лицейских мероприятиях.

## **ТРАДИЦИОННЫЕ ЛИЦЕЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Вся внеурочная деятельность лицеистов и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Ядром каждого модуля является ключевое общее дело. Это позволяет создать в Лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности. Традиционные лицейские праздники формируют контур воспитательной деятельности, позволяют поддерживать узнаваемый образ Лицея, являются наглядным отображением ценностей, культивируемых в среде детей и педагогов.

Лицейские мероприятия, организованные в 2024-2025 учебном году:

### Торжественные мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.  
Праздник «День учителя».  
Праздник «День Лицея». Торжественный приём в лицеисты новых воспитанников.  
Праздничный концерт.  
Концерт «Вперёд, парни!», посвящённый празднованию Дня защитника Отечества.  
КТД «Международный женский день». Концерт. Конкурс поздравительной открытки «от чистого сердца».  
КТД «Широкая Масленица».  
Праздник «День друзей». Праздничная ярмарка.  
Церемония награждения «Каралловая ветвь – 2025».  
Парад Победы. Митинг, посвящённый Дню Победы.  
«Последний звонок 2025».  
Торжественная церемония вручения аттестатов.

### Познавательные мероприятия:

«Обучение через впечатления. Образовательная программа.  
Образовательная программа. Мобильный планетарий.  
«Азбука настроения» (занятия с психологом).  
КТД «Комплексная безопасность».  
Клуб выпускников. Профнавигатор.  
Клуб встреч с интересными людьми.  
Клуб «КЛИО в контексте».  
Лицейская научно-практическая конференция.  
«Разговоры о важном».  
Курс внеурочный занятий «Россия – мои горизонты».  
Экскурсии «История Караллово».  
Тематические часы воспитателя. «Я – гражданин», «Я – семьянин», «Основы этикета и искусство общения», «Здоровый образ жизни».  
Студия актерского мастерства и техники речи представляет.

Математический калейдоскоп.  
Академический концерт.  
Мастер-класс по игровым технологиям.  
Всероссийский тотальный диктант.  
Игра «BrainRing» - интеллектуальные состязания.  
Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?».  
Социально-творческие и благотворительные мероприятия:  
Проект «Дети – детям». Социальные сервисы.  
Проект «Дети – детям». Школа вожатых.  
Благотворительный выезд творческой группы лицея. Концертная программа  
Проект «Дети – детям» совместно с благотворительным фондом «Надежда на будущее».  
Благотворительная акция «Твори добро» новогодняя игрушка в подарок.  
Волонтерский проект «Поздравляем ветеранов с Новым годом!»  
Акция «Весенняя неделя добра».  
Волонтерский проект «Социальные сервисы».  
Проект «Рецепты успешной жизнедеятельности».  
Проект «Месячник безопасности».  
Проект «Девиз недели».  
Проект «Готовим вместе».  
Проект «Лицейский сбор» (еженедельно).  
Праздник «День именинника» (ежемесячно).  
Конкурс кормушек «Помощь зимующим птицам».  
Мастерская Деда Мороза (конкурс открыток, игрушек, плакатов, лучший новогодний коттедж).  
Благотворительный проект «Окопная Свеча».  
Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир».

Физкультурно-спортивные и туристические мероприятия:

Двухдневный туристический поход (11-е классы).  
Туристический поход клуба «Патриот».  
Лыжный поход клуба «Патриот».  
Занятия в физкультурно-оздоровительном комплексе (ФОК).  
Лицейский этап сдачи норм ГТО.  
Сдача норм ГТО (6-11 класс).  
Поход выходного дня (5-11 классы).  
Военизированная эстафета «Каралловский рубеж».  
Открытое первенство Московской области по шахматам.  
Товарищеские матчи по волейболу между сотрудниками и воспитанниками Лицея.  
Товарищеские матчи по футболу между сотрудниками и воспитанниками Лицея.  
Спортивные эстафеты между сотрудниками и воспитанниками Лицея.  
Кубок Лицея по волейболу.  
Футбольный кубок памяти Ю.Г. Мамонова.  
Лицейская спартакиада. Настольный теннис, шахматы, шашки, армрестлинг.  
Турнир «От мала до велика» по волейболу.  
Программа «Самостоятельности» - нормативы по физической культуре.  
Уроки здоровья (все классы).  
Товарищеский турнир по страйкболу.  
Лыжный туристический поход.  
Чемпионат Московской области по ледолазанию.  
Конкурс утренней зарядки.

#### Досуговые мероприятия:

Тематические «Квесты» (5-7 классы).

День инициатив. День самоуправления (10-11 класс).

День инициатив. Конкурсно-игровая программа «В самое сердце».

«Киноночь» (еженедельно, в коттеджах).

Тематический кинотеатр (2 раза в месяц).

Тематические дискотеки (ежеквартально).

Мастерская по изготовлению валентинок.

Новогодний праздник «Новогодняя маска».

Конкурс чтецов «Стихов Любимейшие строки».

Конкурс чтецов «Живая классика».

Интеллектуально-развлекательное шоу «Я ЛЮБЛЮ МОЮ СТРАНУ!»

Праздничный концерт «Весеннее настроение».

Отчётный концерт хореографического коллектива «Танцевальный калейдоскоп».

Шоу «Один в один».

Шоу «Минута славы».

Конкурс-фестиваль «Две звезды».

Конференция «Встреча выпускников - 2025».

Студия актерского мастерства и техники речи представляет.

В ходе конкурсов проявляются и укрепляются лидерские качества: умение убедить, довести начатое дело до конца, коллектив становится сплоченным, организованным. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию. Работа по данному направлению будет продолжена.

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Формы организуемой в Лицее совместной деятельности воспитанников и педагогов Лицея, формирующие патриотические качества: внеурочные занятия «Разговоры о важном»; церемония поднятия Государственного флага РФ; оформление школьных пространств - в частности, мест почитания Героев Отечества в центральной рекреации школы; киноуроки; музейные уроки; экскурсии к местам боевой славы, в музеи; беседы с ветеранами.

Также, в рамках государственной программы 1 сентября каждая учебная неделя в Лицее «Подмосковный» начинается с исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъёма Государственного флага Российской Федерации.

#### Патриотические мероприятия:

1. Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
2. Акция памяти в честь годовщины Битвы под Москвой. Урок Мужества. Возложение.
3. «Международный день памяти жертв Холокоста».
4. Вахта памяти «Возложение», посвящённая Дню защитника Отечества.
5. Акция «От сердца к сердцу. Георгиевская ленточка».
6. Акция «Бессмертный полк».
7. Акция памяти. Братская могила «Караллово».
8. «День Неизвестного солдата». Вахта Памяти. Урок Мужества. Возложение.
9. Вахта памяти. Выезд в с. Андреевское.
10. Работа клуба «Патриот».

11. Работа по направлению «Я – Гражданин ЛДР».
12. Благотворительный проект «Окопная Свеча».
13. Акция «Мы помним. Всероссийский день единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ».
14. Патриотическая акция «Письмо солдату».
15. Учебные военные сбор.
16. Волонтерский проект. Региональная общественная организация волонтеров «ТЫЛ».
17. Марш-бросок «Тропюю героев».

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:**

- 02.09.2024г. — «Образ будущего. Ко Дню знаний.»
- 09.09.2024г. — «Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.»
- 16.09.2024г. — «Дорогами России. Российские железные дороги.»
- 23.09.2024г. — «Путь зерна.»
- 30.09.2024г. — «День учителя.»
- 07.10.2024г. — «Легенды о России.»
- 14.10.2024г. — «Что значит быть взрослым?»
- 21.10.2024г. — «Как создать крепкую семью.»
- 28.10.2024г. — «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.»
- 11.11.2024г. — «Твой вклад в общее дело.»
- 18.11.2024г. — «Искусственный интеллект и человек.»
- 25.11.2024г. — «С заботой к себе и окружающим.»
- 02.12.2024г. — «Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).»
- 09.12.2024г. — «День Героев Отечества.»
- 16.12.2024г. — «Как пишут законы?»
- 23.12.2024г. — «Одна страна – одни традиции.»
- 13.01.2025г. — «День российской печати.»
- 20.01.2025г. — «День студента.»
- 27.01.2025г. — «БРИКС (тема о международных отношениях).»
- 03.02.2025г. — «Бизнес и технологическое предпринимательство.»
- 10.02.2025г. — «Арктика – территория развития.»
- 17.02.2025г. — «Что значит служить Отечеству?»
- 24.02.2025г. — «Моя малая Родина.»
- 03.03.2025г. — «Международный женский день.»
- 10.03.2025г. — «Массовый спорт в России.»
- 17.03.2025г. — «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.»
- 31.03.2025г. — «Служение творчеством. Зачем людям искусство?»
- 07.04.2025г. — «Герои космической отрасли.»
- 14.04.2025г. — «Гражданская авиация России.»
- 21.04.2025г. — «Медицина России.»
- 28.04.2025г. — «Что такое успех?» (ко Дню труда).
- 05.05.2025г. — «80-летие Победы в Великой Отечественной войне.»
- 12.05.2025г. — «Жизнь в Движении.»

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В 2024-2025 учебном году в Лицее действовали объединения дополнительного образования следующих направленностей:

- социально-гуманитарная: объединения «Сценическое мастерство», «Пресс-центр Лицея», «Хозяйка дома», «Хозяин дома», кружок «Программирование», клуб «КЛИО в контексте». Проект «Дети-детям. Социальные сервисы».
- художественная: объединения занятий вокалом (солисты, вокальные группы, хоровая студия Лицея, клуб бардовской песни), объединения для индивидуальных занятий на музыкальных инструментах, оркестровые и ансамблевые объединения (джазовые и духовые оркестры, вокально-инструментальные группы), объединения танцевальные (ритмика, хореографическая студия Лицея), объединения изучения музыкальной литературы, изобразительного искусства, съемки и монтажа видеороликов.
- физкультурно-спортивная: занятия в физкультурно-оздоровительном центре ФОК. Секции: волейбол, футбол, баскетбол, пионербол, единоборства, настольный теннис, лыжная подготовка, силовая подготовка, «здоровая спина» и фитнес. Шахматы и шашки. Лазерный тир Лицея.
- туристско-краеведческая: клуб «Патриот». Этнографическая экспедиция «Деревенский быт первой половина XX века».
- естественнонаучная: лаборатория «Я – Исследователь», предметные и межпредметные лаборатории.
- политехническая: робототехника, инженерная школа.

### Проект «Экскурсии» 2024-2025 учебный год

Программа культурного просвещения воспитанников включала в себя выезды на экскурсии, посещение театров, концертов, проведение на базе Лицея музыкального лектория и цикла научно-познавательных лекций «Обучение через впечатление».

В 2024-2025 году были организованы и осуществлены следующие выезды воспитанников в музеи, театры и т. д.

Название мероприятия	Время проведения	Количество воспитанников
Образовательный выезд. Звенигородский манеж.	сентябрь	20 воспитанников
Образовательный выезд Саввино-Сторожевский монастырь. «Царицыны палаты».	сентябрь	18 воспитанников
Образовательный выезд. Государственный историко-художественный музей «Новый Иерусалим».	сентябрь	30 воспитанников
Образовательный выезд. Музей-панорама «Бородинская битва».	сентябрь	22 воспитанника
Образовательный выезд. Музей «Бункер» Героев-панфиловцев.	сентябрь	21 воспитанник
Образовательный выезд. Государственная Дума РФ.	октябрь	23 воспитанника
Образовательный выезд. Музей занимательных наук «Экспериментариум».	октябрь	10 воспитанников
Образовательный выезд. Выставка «Сокровища гробницы Тутанхамона»	октябрь	10 воспитанников

Образовательный выезд. Дарвинский музей.	ноябрь	17 воспитанников
Образовательный выезд. Экскурсия в НИЯУ МИФИ.	декабрь	23 воспитанника
Образовательный выезд. Краеведческий музей села Каринское.	январь	12 воспитанников
Образовательный выезд. Музейный комплекс «Дорога Памяти». Парк «Патриот».	февраль	18 воспитанников
Образовательный выезд. Музей истории Военно-морского флота России.	март	15 воспитанников
Образовательный выезд. Интерактивный музей «Лунариум».	март	12 воспитанников
Образовательный выезд. Музей красного креста.	март	18 воспитанников
Образовательный выезд. Парк «Патриот». «Танковый музей».	март	44 воспитанника
Образовательный выезд. Парк «Патриот». «Танковый музей».	апрель	23 воспитанника
Образовательный выезд. Звенигородский манеж.	апрель	17 воспитанников
Образовательный выезд. Государственный исторический музей.	апрель	7 воспитанников
Образовательный выезд. Производство оборудования для автоматизации.	апрель	9 воспитанников
Познавательно-развлекательный выезд. Поездка 8-го класса на киносеанс «Приключения Паддингтона 3».	декабрь	19 воспитанников
Познавательно-развлекательный выезд. Поездка 7-го класса на киносеанс «Моё собачье дело».	декабрь	22 воспитанника
Познавательно-развлекательный выезд. Спектакль «Ничего не бойся, я с тобой».	октябрь	15 воспитанников
Познавательно-развлекательный выезд. Выезд на спектакль «Алхимики».	октябрь	14 воспитанников
Познавательно-развлекательный выезд. Выезд на концерт «Партизан FM».	октябрь	14 воспитанников
Познавательно-развлекательный выезд. Фестиваль народного творчества «Четыре двора».	ноябрь	8 воспитанников
Познавательно-развлекательный выезд. Встреча-знакомство с	ноябрь	12 воспитанников

создателями бренда о русской культуре «Благовестно».		
Познавательный-развлекательный выезд. Программа Росмолодежи «Больше, чем путешествие». Бизнес-квест по г. Москва.	ноябрь	20 воспитанников
Познавательный-развлекательный выезд. Культурный центр им. Любови Орловой.	февраль	34 воспитанник
Познавательный-развлекательный выезд. Военно-патриотический концерт.	февраль	10 воспитанников
Познавательный-развлекательный выезд. Культурный центр им. Любови Орловой на спектакль «Война и мир».	апрель	34 воспитанника
Познавательный-развлекательный выезд. Поездка 7-го класса на киносеанс «Все, что тебя касается».	апрель	20 воспитанников
Познавательный-развлекательный выезд. Культурный центр им. Любови Орловой.	апрель	13 воспитанников
Познавательный-развлекательный выезд. Московский зоопарк.	апрель	28 воспитанников
Познавательный-развлекательный выезд. Аэродром «Кубинка».	май	23 воспитанника
Познавательный-развлекательный выезд. Остров мечты.	май	20 воспитанников
Социализация. Звенигород.	в течение года	155 воспитанников
Социализация. Прогулка по вечерней Москве.	в течение года	60 воспитанников
Спортивно-развлекательный выезд. Клуб тактических игр «Хитрый лис».	ноябрь	7 воспитанников
Спортивно-развлекательный выезд. Лазертаг.	январь	20 воспитанников
	Общее количество воспитанников: 155 человек	

Экскурсии имеют большое образовательное и воспитательное значение: вызывают у лицеистов массу положительных эмоций и оставляют немало впечатлений от пережитых чувств и приобретенных новых знаний, что является залогом развития у воспитанников познавательной мотивации.

### **Проориентационный проект «Билет в будущее»**

Название мероприятия	Время проведения	Количество воспитанников
----------------------	------------------	--------------------------

Профориентационный выезд. Выставка вузов и колледжей Москвы и России «Навигатор поступления».	сентябрь	17 воспитанников
Профориентационный выезд. Выезд в Представительство ООН.	ноябрь	24 воспитанника
Профориентационная встреча. Навигатор поступления	ноябрь декабрь	60 воспитанников
Профориентационный урок по искусству макияжа	октябрь	10 воспитанников
Профориентационный урок «Профессия кондитер»	декабрь	8 воспитанников
Профориентационный урок «Профессия флорист»	декабрь	8 воспитанников
Профориентационный выезд. Сколково. Спутникс.	май	12 воспитанников

### Волонтерская деятельность

Название мероприятия	Время проведения	Количество воспитанников
Волонтерский проект . «Поздравляем ветеранов с Новым годом».	декабрь	6 воспитанников
Волонтерский проект. Театрализованный концерт «ГОРОД ДЕТСТВА». ДРЦ «Вдохновение». Село Никольское.	ноябрь	23 воспитанника
Волонтерский проект. Театрализованный концерт «ГОРОД ДЕТСТВА». ДК «Саввинская Слобода».	ноябрь	43 воспитанника
Волонтерский проект. Акция «Вахта памяти». Село Андреевское.	ноябрь	22 воспитанника
Волонтерский проект. Возложение. Могила Неизвестного солдата. Красная площадь.	декабрь	4 воспитанника
Волонтерский выезд. Выезд в гуманитарный центр.	февраль	15 воспитанников

### Цикл научно-познавательных лекций «Обучение через впечатление»

Дата	Содержание	Охват воспитанников
12 декабря	Литературная гостиная «Поэт в России – больше, чем поэт»	155 воспитанников

### Дивертисмент для лектора с музыкальными инструментами

Дата	Содержание	Охват воспитанников
ноябрь	Одинцовский молодёжный оркестр под руководством Дмитрия Михновича	155 воспитанников

декабрь	Концерт эстрадно-симфонического оркестра МБУК «ОЦКР» «Микс классики и кино»	155 воспитанников
декабрь	Инструментально-музыкальный ансамбль	155 воспитанников

Воспитательная работа педагога - организатора обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

В 2024-2025 учебном году педагоги Лицея вместе с воспитанниками активно участвовали в мероприятиях. Анализируя мероприятия, можно сделать вывод, что данные формы проведения соответствует целям и задачам, понятны и интересны участникам мероприятий.

Фото и видео отчеты о проведенных мероприятиях размещены на сайте Лицея.

Составляя план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение воспитателей к подготовке детей для мероприятий.
2. Активная помощь в организации со стороны учащихся.
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.
4. Новые формы проведения мероприятий.

Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря слаженной работе педагогов дополнительного образования Лицея, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

С целью укрепления здоровья детей, развития их физических способностей в Лицее организована системная спортивно-оздоровительная работа.

В течение 2024-2025 учебном года в Лицее проводились эстафеты и турниры, уроки Здоровья, мероприятия цикла «Стартуют все», турнир по волейболу «От мала до велика», соревнование «Снайпер», мини-спартакиада «Армрестлинг, настольный теннис, шахматы и шашки», смотр «Утренней физической зарядки».

В 2024-2025 учебном году были организованы: Неделя физической культуры, каждое воскресенье работал «Спортивный клуб выходного дня», проводились товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу между воспитанниками, работниками Лицея и другими общеобразовательными учреждениями г. Звенигорода.

На протяжении нескольких лет в Лицее работает Школа Здоровья, включающая Уроки Здоровья, Месячник здоровья, проведение воспитанниками Лицея викторин для младших лицеистов. Охват воспитанников, задействованных в Школе Здоровья в 2024-2025 учебном году составил 100%.

В отчетном году в Лицее продолжена туристическая деятельность, работа Клуба «Патриот». Занятия клуба ориентированы на воспитанников 5-11 классов и проводятся по нескольким направлениям: военно-прикладному, спортивному и туристическому. Помимо этого, проведены тематические встречи с сотрудниками специальных подразделений, туристические походы, туристические слеты, тематические страницы

на Лицейском сборе, тематические площадки к праздникам «День Лицея», «День друзей», акция «Бессмертный полк» и другие патриотические акции.

Название мероприятия	Охват воспитанников
Турнир «Традиционный кубок по футболу им. Ю. Г. Мамонова»	40 воспитанников
Фестиваль волейбола среди юношей и девушек «Горки – 10»	10 воспитанников
Турнир по волейболу «Серебряный мяч»	12 воспитанников
Турнир по волейболу «Школьная волейбольная лига»	12 воспитанников
Чемпионат МО по баскетболу	1 воспитанник
Турнир по волейболу «От мала до велика»	80 воспитанников
Спортивная эстафета между сотрудниками и воспитанниками Лицея	60 воспитанников
Фестиваль волейбола Московской области	11 человек
Военные сборы «МИРЭА - Российский технологический университет»	10 человек
Шахматный турнир «Звездный фейерверк»	1 человек
Мастер-класс по волейболу	10 воспитанников
Практическое занятие Клуба «Патриот»	57 воспитанников
Показательное выступление по единоборствам	10 воспитанников
«Школьная спартакиада-2024» среди муниципальных школ	15 воспитанников
Лицейская мини-спартакиада (настольный теннис, шахматы, шашки, армрестлинг)	40 воспитанников
Турнир по настольному теннису	18 воспитанников
Открытое первенство МО по шахматам	2 воспитанника
Открытый турнир по быстрым шахматам г. Звенигород	6 воспитанников
Товарищеская встреча по волейболу. Сборная педагогов лицея - сборная команда воспитанников.	20 воспитанников
Товарищеская встреча по волейболу в МБОУ «КвантУм»	7 воспитанников
«Коралловский турнир по волейболу». Сборная выпускников лицея - сборная команда воспитанников.	20 воспитанников
Спортивно-развлекательный выезд. СК «Звезда», чемпионат России по гандболу	24 воспитанника
Спортивно-развлекательный выезд. Волейбольный центр г. Одинцово, чемпионат России по волейболу.	17 воспитанников
Подготовка и сдача норм ГТО (5-11 классы)	41 воспитанник

Сдача норм ГТО	23 воспитанников
Олимпиада по физической культуре. Школьный этап	27 воспитанников
Олимпиада по физической культуре. Муниципальный этап	18 воспитанников
Спортивные состязания «Мы – сильные, смелые, активные»	95 человек
Туристический поход, 10 «А» класс	16 человек
Туристический поход, клуб «Патриот»	23 человека
Спортивный Клуб выходного дня (32 занятия)	640 воспитанников
Однодневный поход (5-11 классы)	163 воспитанника
Однодневный поход (клуб «Патриот»)	24 воспитанника
Лыжный поход клуба «Патриот»	41 воспитанник
Чемпионат МО по ледолазанию	16 воспитанников
Конкурс Утренней физической зарядки	163 воспитанника
«Первенство по лыжным гонкам. Бабуринский рубеж»	8 воспитанников
Учебные военные сборы	14 воспитанников

## **СИСТЕМА ЛИЦЕЙСКОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Система самоуправления Лицея-интерната «Подмосковный» предусматривает ряд общих целей: социализация подопечных, воспитание в них базовых принципов ответственности юного гражданина, а также делегирование решения ряда бытовых вопросов самим лицеистам (что опять же возвращает нас к первой и наиболее важной цели – социализации личности).

Реализация данных целей происходит через формирование определённого набора социальных компетенций:

Умение работать в коллективе и выработать грамотные командные решения по организации внутренней жизни класса (коттеджа);

Умение принимать ответственность за выделенный участок работы или список обязанностей по организации учебных и внеучебных мероприятий;

Способность креативно разрабатывать и осуществлять групповые творческие, спортивные и учебные мероприятия;

Умение быть наставником для младших товарищей в учебной и общественной активности;

Способность осознавать себя участником социальных отношений, гражданином не только ЛДР, но и своей страны – Российской Федерации.

Существующая система образца 2024-2025 учебного года согласуется со стандартами ФГОС среднего общего образования, а именно с формированием следующих компетенций и метапредметных навыков:

Навык коммуникации, предусматривающий активное социальное взаимодействие с целью достижения тех или иных целей, служащих укреплению микрообщественных

ученических структур (клубы по интересам, инициативные исследовательские группы и т. д.);

Навык проектного мышления и работы, главным смысловым пунктом которых является создание интеллектуальных продуктов (исследовательских, материальных, методических);

Навык аналитического мышления, который необходим при анализе тех или иных проблемных ситуаций в рамках общественной практики Лицея;

Навыки прогнозирования и планирования, которые являются необходимыми при организации любой исследовательской, научно-практической или социальной деятельности лицеиста, в частности для эффективного распределения временных, материальных и человеческих ресурсов.

Также участие в системе ЛДР дополняет реализацию модуля «Я – гражданин» в рамках существующей воспитательной программы по формированию личностных навыков лицеистов.

Система регламентируется Правилами жизни лицеиста, а также Конституцией ЛДР, общие принципы и положения которых направлены на сбалансированное формирование автономной и ответственной личности, имеющей представление о гражданском долге, гуманности и принципах верховенства закона.

Система лицейского ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году имела 2-хуровневую структуру, позволяющую вовлекать в активную общественную деятельность всех воспитанников Лицея.

1 уровень – самоуправление в коттеджах.

Самоуправление в коттеджах представлено:

Главой коттеджа и его заместителем (избираются на 1 год), в функции которых входит решение организационных, дисциплинарных и бытовых вопросов, взаимодействия с органами самоуправления Лицея, оказание поддержки дежурным воспитателям.

Комитетами (группами активного участия) от департаментов общелицейского уровня.

В состав комитетов входит от 2 до 5 человек, комитеты формируются по принципу добровольного вступления в зависимости от склонностей и способностей лицеиста (о направлениях работы департаментов см. ниже).

2 уровень – общелицейские органы самоуправления.

Самоуправление на уровне Лицея первого полугодия было представлено различными институтами общественного участия:

Совет Глав коттеджей – обеспечивает координацию между ученическими коллективами, позволяет решать различные организационные задачи. Количество избираемых участников – 9 человек (по количеству коттеджей).

Президент Лицейской демократической республики – лидер системы самоуправления, избирается из числа старших лицеистов на 1 год. Выполняет консолидирующую и наставническую роль для коллег по самоуправлению, также занимается сбором обратной связи от лицеистов и взаимодействует с педагогами и администрацией Лицея. Может выполнять роль арбитра в заседаниях Совета Глав коттеджей, участвует в обсуждении результатов конкурса «Класс года», также находится в постоянном контакте с волонтерами из Приёмной по правам ребёнка ЛДР.

Департаменты – институты, в ведение которых входит поддержка направлений жизни всего Лицея. Каждый департамент представлен комитетом в каждом из коттеджей (формируются произвольно, на основе способностей лицеистов). За каждым из департаментов закреплён куратор из числа сотрудников Лицея, задача которого – методическая и организационная поддержка лицеистов конкретного направления. На момент 2024-2025 учебного года в структуре были предусмотрены департаменты следующих направлений:

Академической успеваемости (куратор Артамонова О. А.)  
Культуры и творчества (куратор Шабаетова Е. Е.)  
Труда (кураторы Ларин О. В., Пастухов Ю. В.)  
Спорта (куратор Тишанинов И. В.)  
Цифровых технологий (IT) (куратор Ахмадуллин Д. Э.)  
Охраны здоровья (куратор Хвастова А.М.)  
Лицейских СМИ (кураторы Алексеева А.В., Ахмадуллин Д.Э., Кизилов А.Е.)  
Питания (куратор Яценко Т. В.).

Приёмная по правам ребёнка – институт психологической поддержки, основанной на взаимодействии лицеистов с коллективом, набираемым из самых авторитетных и доверенных представителей лицейского сообщества (чаще всего – учащихся 8-11 классов). Основная функция – проведение анонимных встреч с теми подопечными, которые нуждаются в возможности высказаться на тему актуальных для них проблем, после чего они могут получить обратную связь и поддержку от старших товарищей. Кураторами данного направления являются штатный психолог Лицея и социальный педагог (Непершина А.А., Кизилов А. Е., Савчук В.В., Алексеева А.В.).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ И СТАТИСТИКА**

По итогам 2024-2025 учебного года могут быть выделены определённые статистические данные по ряду воспитательных показателей, отмечающих степень вовлеченности воспитанников в социальную активность, уровень адаптации новоприбывших лицеистов, уровень академической и социальной успешности и др.

**Группа педагогического внимания**

Под группой педагогического внимания подразумевается категория воспитанников, требующая дополнительных ресурсов и работы для успешной интеграции в лицейское сообщество, встраивание в академический и социальный процесс. Данная группа делится на две категории: адаптационная (новоприбывшие воспитанники, чьё пребывание в Лицее не превышает срока в 6-12 месяцев) и дисциплинарная (включает воспитанников, имеющих выговоры за систематическое нарушение Единых правил лицеиста и Устава Лицея).

О воспитанниках группы внимания и результатах работы по указанным направлениям см. таблицы ниже.

Доля группы адаптации от общего количества воспитанников: 24 человека или 15% (от 155 человек).

Доля дисциплинарной группы от общего количества воспитанников: 14 человек или 9% (от 155 человек). На момент конца года на дисциплинарном учёте состоит 6 человек (3%).

### **Группа самоконтроля**

Под группой самоконтроля подразумевается категория воспитанников, чьи академические и социальные успехи, а также соблюдение Единых правил лицеиста можно считать примечательными или образцовыми. От общего количества воспитанников группа полного самоконтроля составляла от 25-35%. От общего количества воспитанников группа частичного самоконтроля составляла от 20-25%. Итог: группу самоконтроля в течение всего года составили 50 % воспитанников, что показывает очень хороший результат. Ученики данной категории были поощрены дополнительными выходными днями, имели дополнительные привилегии в формировании индивидуального расписания, чаще поощрялись включением в состав групп экскурсий и пр.

## **Социальные сервисы**

В течение года было зарегистрировано 18 социальных сервисов, из которых 6 вели систематическую работу и могли оцениваться как успешные. Общее количество воспитанников, посещавших занятия «успешных» сервисов, можно оценить в 50-60 человек (т.е. около 33% от общей численности воспитанников).

## **Приёмная по правам ребёнка (ППР): роль в воспитательном процессе**

За время 2024-2025 учебного года ППР вела активную мониторинговую работу среди воспитанников, оказывала помощь в формировании традиций наставничества среди старших лицеистов (8-11 классы). Работа в ППР являлась исключительно добровольной, все её участники были волонтерами. Всего постоянными волонтерами ППР за период 2024-2025 учебного года стало 22 человека (14% от общего количества воспитанников). За каждым из волонтеров-наставников были закреплены воспитанники из групп адаптационного и дисциплинарного внимания. Волонтеры проводили профилактические беседы, вовлекали самых юных воспитанников в различные формы академической, творческой и спортивной активности. В целом активность ППР с точки зрения воспитательной поддержки лицейского сообщества можно оценивать как положительную и весьма эффективную: воспитанники 5, 6 и 7 классов легче и быстрее выстраивают вертикальные социальные связи, находят эмоциональную и методическую поддержку в лице старших товарищей. Сами же волонтеры ППР стали органическим и важным звеном между коллективом воспитанников и администрацией Лицей, социальным педагогом и штатным психологом.

## **Пресс-центр Лицея**

На момент начала 2024-2025 учебного года Пресс-центр Лицея как звено Лицейской Демократической Республики включал в себя группу волонтеров из состава воспитанников, которая была готова принимать участие в формировании, наполнении контентом и издании лицейских газет/листочков/буклетов. Первоначальная группа на момент октября 2024 года состояла из 16 человек с 5 по 10 классы. Также существовала группа добровольных волонтеров из 11 класса, оказывающих Пресс-центру поддержку на нерегулярной основе в количестве 4 человек. Исходя из этого, количество волонтеров на момент осени 2024-2025 учебного года составило 20 человек (или 12% от общего количества воспитанников). На конец 2024-2025 учебного года количество волонтеров сократилось и составило 16 человек (или 10% от общего количества воспитанников).

С начала учебного года в сфере дополнительного образования Лицея начала свою работу студия видеосъемки и монтажа, где воспитанники смогли обучаться базовым принципам операторской работы, монтажа видеоматериалов. 5 лучших учеников данного направления включились в работу Пресс-центра, помогая обеспечивать сбор и подготовку видеоматериалов с мероприятий Лицея, а также внутренней публичной жизни лицеистов.

С начала учебного года работала единая группа педагогов и сотрудников, которая смогла методически распределять между волонтерами Пресс-центра технические задания по написанию текстов статей, сбору фото- и видеоматериалов с внутренних и внешних мероприятий (турниры и соревнования, экскурсии, профориентационные сессии и пр.). Также волонтеры Пресс-центра принимали активное участие в создании контента для цифровых ресурсов Лицея, принимали участие в обучающих сессиях для повышения уровня их профильных компетенций (навыки копирайтинга, создания визуальных материалов в формате постеров, инфографики, афиш и пр.).

За год при участии волонтеров Лицея и под руководством педагогов и сотрудников профильной группы были подготовлены 2 выпуска лицейской газеты «Вестник

Кораллово», 2 спецвыпуска (новогодний и ярмарочный), а также примерно половина материалов для обзора инфоповодов на различных лицейских цифровых ресурсах (т.е. около 50-60 статей, фотоотчётов и коротких видео).

Общее количество задействованных (системно или косвенно) воспитанников в работе Пресс-центра в 2024-2025 учебном году составило 25 человек или 16% от общего количества воспитанников Лицея.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особое значение в воспитательной работе периода 2024-2025 учебного года имели лицейские проекты, многие из которых являются системообразующими для Лицея. В проектах принимают участие абсолютно все учащиеся Лицея.

К традиционным проектам Лицея относятся: «Лицейский сбор», «Девиз недели», «Я-гражданин ЛДР», «Лицейский кинотеатр», «Класс года», «Лучший дневальный», «Лучший коттедж», проект «Дети-детям», «Школа вожатых», «Социальные сервисы», Приемная по правам ребенка, «Школа инструкторов», «Волонтеры», проект «Чтение», «Табло самоорганизации». В рамках детского самоуправления действовали проекты самоуправления в коттеджах.

В прошедшем учебном году традиционно коллектив воспитанников под руководством психолога Лицея Непершиной А. А., воспитателей групп, кураторов из числа лицеистов, продолжил работу над проектом «Рецепты успешной жизнедеятельности». Этот проект работает и развивается в Лицее с 2003 года, необходимо отметить организацию защиты, поддержку воспитанников воспитателями, оформлением презентаций и позитивным отношением воспитанников к данному типу творческого задания. Написание рецептов успешной жизнедеятельности – это первый шаг к написанию серьезной работы в Научном лицейском обществе, это первый опыт публичного выступления, наконец, это возможность поразмышлять о том, каким ты можешь стать, какие личные качества тебе необходимо развивать.

### ПРОЕКТ «Я – ГРАЖДАНИН»

Отчёт по проведению игр ЛДР на 2024-2025 учебный год  
Время проведения проекта: 09.09.2025 – 18.05.2025.

Было проведено 25 игр: Я гражданин – 9 игр; Я спортсмен – 8 игр; Я деловой и воспитанный человек – 8 игр.

Количество участников - 54 человека: 5 класс – 12 человек; 6 класс – 20 человек; 7 класс – 22 человека.

Инструктора: 17 человек - 11Б, 8 и 9 класс.

План проведения мероприятий:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Место проведения
1.	Сплочение детского коллектива	5	Тимбилдинг, активные игры на сплочение детского коллектива	Решение проблемных ситуаций	Актовый зал лицея
2.	«Я гражданин»	12	Викторина	Правильный ответ на вопросы	Актовый зал лицея

3.	«Я спортсмен»	11	Спортивные игры и упражнения. Спортивно-оздоровительные мероприятия.	Выполнение спортивных упражнений. Общее количество	Спортивная площадка лицея
4.	«Я – деловой и воспитанный человек»	9	Тимбилдинг, викторина	Решение проблемных задач.	Актный зал лицея
	Итого:	37			

### РАБОТА ПСИХОЛОГА ЛИЦЕЯ. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Целью работы психолога за 2024-2025 учебный год являлось психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и требованиями ФГОС.

#### Основные задачи

Психологическая диагностика детей, как индивидуально, так и школьных коллективов, психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

Помощь в адаптации новых воспитанников, их индивидуальное сопровождение и групповая работа;

Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном, социальном и личностном развитии воспитанников;

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

Выявление одаренных детей и их индивидуальное сопровождение;

Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

Обеспечение внедрения здоровье-сберегающих технологий;

Обеспечение внедрения личностно-ориентированных технологий, индивидуального подхода к каждому ребенку;

Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

Оказание помощи подросткам, педагогам в кризисных жизненных ситуациях;

Консультирование педагогов, родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам развития и воспитания детей;

Поддержание в лицее благоприятного социально-психологического климата;

Участие в деятельности внутришкольных комиссий, в числе которых: комиссия по набору новых воспитанников, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, продления договоров с воспитанниками и т. д.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Основная школа:

Помощь в адаптации к жизни в лицее (с учетом индивидуальных особенностей и внутренних возможностей воспитанников);  
Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;  
Помощь в решении личностных проблем и в социализации;  
Помощь в построении конструктивных отношений с педагогами и сверстниками;  
Профилактика отклоняющегося поведения.

Старшая школа:

Помощь в профессиональном самоопределении;  
Развитие психосоциальной компетентности;  
Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;  
Поддержка в самопознании и самоопределении;  
Психологическая помощь и поддержка на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии с: функциональными обязанностями согласно должностной инструкции; запросами администрации, педагогического коллектива, учащихся и родителей на базе лицея-интерната «Подмосковный»; планом работы психолога на 2024-2025 учебный год;

И проводилась по следующим направлениям:

Знакомство с воспитанниками:

Первичные индивидуальные консультации (очно и онлайн);  
Проведение психодиагностики (по необходимости);  
Составление рекомендаций по работе с ребенком для педагогического состава;  
Определение необходимости в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками (индивидуально или в группе).

Адаптация новых воспитанников:

Первичное собеседование и психологическая диагностика;  
Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года;

Диагностика обучающихся 5-11 классов:

Наблюдение;  
Психодиагностика с использованием различных тестов и методик.

Консультирование:

Индивидуальные и групповые консультации воспитанников и педагогов;  
Индивидуальные консультации родителей дистанционно (по телефону).

Коррекционно-развивающая работа и просветительская групповая и индивидуальная работа:

Работа с детьми, имеющими трудности в обучении и адаптации;  
Работа с воспитанниками «группы особого внимания»;  
Работа с детьми, оказавшимися в кризисной жизненной ситуации;  
Проведение групповых занятий по курсу «Азбука настроения»

Просвещение:

Выступления на МКС, педагогических советах, методических совещаниях;  
Работа с педагогическим составом;

Оформление кабинета и стенда «Уголок психолога»;

Организационно-методическая работа:

Организация и проведение групповых занятий, тренингов, семинаров для воспитанников.

Изучение методической литературы и рекомендаций согласно требованиям ФГОС;

Мероприятия по самообразованию: с марта 2025 регулярные групповые супервизии ОПЛ.

Представим более подробный анализ деятельности педагога-психолога по некоторым основным направлениям.

Учет прибытия новых воспитанников.

Анализ количества вновь поступивших воспитанников.

Класс	Количество прибывших детей	Прибыло на начало учебного года	Прибыло в течение учебного года	Убыло	Всего на конец учебного года
5	12	10	2	0	12
6	4	4	0	0	4
7	2	2	1	1	2
8	0	0	0	0	0
9-а	3	3	0	0	3
10-а	1	1	0	0	1
10-б	3	3	0	0	3
11-а	0	0	0	0	0
11-б	1	1	0	0	1
Итого	26	24	3	1	26

### **Знакомство с воспитанниками**

Первичные индивидуальные консультации с воспитанниками лица

Консультация включает в себя:

Беседу, направленную на выявление интересов и склонностей ребенка, отношение к учебе, мотивацию (настрой) на обучение в лицее, планы на будущее, трудности адаптации и т. д.;

Диагностику эмоционально-личностной сферы; наблюдение за ребенком во время беседы: эмоциональные реакции, фон настроения, поза, мимика, пантомимика, открытость, общительность, активность, общая энергетика и т. д.).

В процессе диагностики выявлялись следующие психологические показатели: уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Количество первичных консультаций по классам:

Класс	5	6	7	8	9	10-а	10-б	11-а	11-б
Итого:	12	20	22	19	23	16	14	15	17

Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года:

Класс	5	6	7	8	9	10-а	10-б	11-а	11-б
Итого:	12	7	5	4	4	3	2	3	3

Анализ количества вновь поступивших воспитанников, прошедших индивидуальное собеседование и диагностику

По прибытию в новом, 2024-2025 учебном году (в течение месяца), все новые воспитанники – 100% прошли первичное собеседование у психолога и первичную диагностику, соответствующую цели собеседования – знакомство с воспитанником, выявление психологических особенностей личности. В процессе диагностики выявлялись следующие психологические показатели: профиль личности, уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Анализ количества воспитанников, приглашенных на повторные беседы

В течение года все новые воспитанники – 100% были приглашены минимум на 1-2 повторные консультации. От 3 до 9 повторных бесед было проведено с теми воспитанниками, которые испытывали те или иные трудности адаптации. С воспитанниками, испытывающими серьезные трудности в адаптации и нуждающимися в коррекционной и психотерапевтической работе встречи проводились на регулярной основе.

### Успешность адаптации

#### Анализ успешности прохождения процесса адаптации новыми воспитанниками лицея

Класс	Количество новых воспитанников, имеющих трудности в адаптации	
	В течение 1-го месяца нахождения в лицее	На конец учебного года
5	5	5
6	2	0
7	1	2
8	0	0
9	1	0
10-а	0	0
10-б	2	1
11-а	0	0
11-б	1	0
Итого:	12	8

В течение первого месяца пребывания в лицее 2024-2025 учебного года 26 из 26 новых воспитанников испытывали те или иные трудности в адаптации. Процесс адаптации продолжается в среднем до полугода, но в силу влияния внешних обстоятельств и индивидуальных особенностей ребенка, данный период может затянуться до года и более.

По данным диагностики, наблюдения, отзывов воспитателей и результатов индивидуальных собеседований – на конец 2024-2025 учебного года, детей с незначительными трудностями адаптации выявлено 6 человека из 26. Сложности в адаптации в целом носили естественный характер и были обусловлены состоянием здоровья, особенностями эмоционально-личностной сферы, несформированностью коммуникативных и организационных навыков.

### Диагностика

Групповая диагностика

Анализ количества человек прошедших групповую диагностику в зависимости от направленности обследования (тестирование и анкетирование)

Направленность диагностических процедур	Классы	Кол-во человек
Анонимный опрос по классам «Удовлетворенность внутренней средой» апрель 2025	5-11	155
Тестирование на определение профессиональных склонностей ( <a href="#">методика Йовайши</a> )	9 11-а 11-б	51
Профориентационное собеседование.	11-а 11-б	32

### Индивидуальная диагностика

Анализ количества воспитанников, протестированных в индивидуальном режиме дополнительно к основной диагностике

Класс	Количество воспитанников, прошедших индивидуальную диагностику
5	5
6	5
7	7
8	4
9	4
10-а	1
10-б	2
11-а	2
11-б	2
Итого:	32 человек

### Консультирование

Индивидуальные консультации

Индивидуальные консультации приводились с:

Воспитанники лицея;

Воспитатели и педагоги;

Родители (законные представители);

Собеседование с кандидатами в лицеисты.

### Анализ консультаций психолога в зависимости от проблемы воспитанников

Анализ запросов для консультаций психолога позволяет сделать вывод о том, что поводами для обращения или вызова к психологу среди детей являются чаще всего – трудности адаптации новых воспитанников: привыкание к режиму и распорядку жизни в лицее, к новым учителям и их требованиям, к новому коллективу, возникающие разногласия и конфликты с одноклассниками, переживания, связанные с взаимоотношениями с родителями и сверстниками т.д.; ближе к концу первого полугодия возникают проблемы в отношениях с воспитателями, учителями, школьной

успеваемостью. Кроме того, много консультаций в этом учебном году было посвящено написанию проектных работ НЛО по психологии, профориентацией.

### **Коррекционно-развивающая и просветительная работа**

#### **Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия**

Анализ количества регулярных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В рамках индивидуальной работы с воспитанниками за прошедший период было проведено более 299 индивидуальных консультаций с использованием различных проективных техник, арт-терапии, игровой и песочной терапии.

#### **Групповые коррекционно-развивающие и просветительские занятия**

Анализ направления групповых коррекционно-развивающих и просветительских занятий.

Групповая коррекционно-развивающая и просветительская работа в 2024-2025 учебном году была проведена в 5-11 классах по программе внеурочной деятельности – «Азбука настроения». В рамках групповой работы было проведено более 28 занятий. Основной целью данных программ является оказание психолого-педагогической помощи подросткам в адаптации, в самопознании и формировании собственного «Я», развитии навыков сотрудничества и коммуникации, а также УУД для достижения личностных и метапредметных результатов, обозначенных в едином образовательном стандарте.

#### **Организационно-методическая и просветительская работа**

Анализ содержания организационно-методической и просветительской работы

Оформление и периодическое тематическое обновление стенда «Уголок психолога»;

Подготовка листовок и тематических материалов для оформления лица (холла лица, основного стенда, стенда учителей);

Проведение тренинга для учителей «Педагогические задачи и ситуации. Метод кейсов».

Индивидуальная работа с законными представителями, направленная на повышение психологических компетенций и гармонизацию отношений взрослых-ребенок.

#### **Работа с воспитателями**

Воспитатели являются ключевыми фигурами в системе организации воспитательной работы в лицее. К числу основных задач воспитателей относятся:

- организация разнообразной творческой, лично и общественно-значимой деятельности воспитанников;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого воспитанника;
- поддержка созидательных традиций в детском коллективе;
- создание безопасных условий жизнедеятельности и формирование у воспитанников позитивного отношения к своему здоровью.

Работа воспитателей в лицее организуется и контролируется через систему инструктивно-методических совещаний, которые призваны координировать направления воспитательной деятельности, обучать педагогов современным технологиям воспитания и развития личности детей и подростков.

К числу вопросов, рассмотренных в течение 2024-2025 учебного года на инструктивно-методических совещаниях, совещаниях при директоре, малых координационных советах, относились следующие:

- об адаптации воспитанников после каникулярного периода и вновь прибывших воспитанников;

- о выполнении учащимися Единых правил лицеиста;
- о выполнении учащимися распорядка дня;
- о профилактике жестокого обращения с воспитанниками;
- о вовлечении воспитанников в кружки и секции и организации контроля за посещением занятий;
- об индивидуальном сопровождении воспитанников;
- об обеспечении безопасности воспитанников;
- об организации самоуправления в малых группах;
- о работе воспитателей по программе развития личности воспитанников;

Анализ количества воспитанников, пишущих или курирующих написание РУЖД и принявших участие в защите своих работ.

Класс	Написание РУЖД	Защита РУЖД	Кураторство		
			7	8	
5	12	12	7	8	
6	20	20	8	6	
7	1	1	9	0	
Итого:	33	33	10-а	7	24
			10-б	3	
			11-а	0	
			11-б	0	

Надо отметить, что как новые воспитанники 5-6-7 классов, так и остальные лицеисты, с увлечением отнеслись к написанию рецептов, что свидетельствует о повышении интереса к данному проекту и повышении мотивации учащихся на дополнительные формы учебной деятельности в лицее. Итогом проекта будет сборник лучших рецептов РУЖД 2025 года.

#### Курсы повышения квалификации

С марта 2025 года психолог является официальным супервизантом ОППЛ (Общероссийская Профессиональная Психотерапевтическая Лига).

В 2024-2025 учебном году психологом были окончены следующие курсы повышения квалификации: Восточно-Европейский Институте Психоанализа. Курс повышения квалификации "Психоаналитическая работа с детьми"-72 академ. часа.

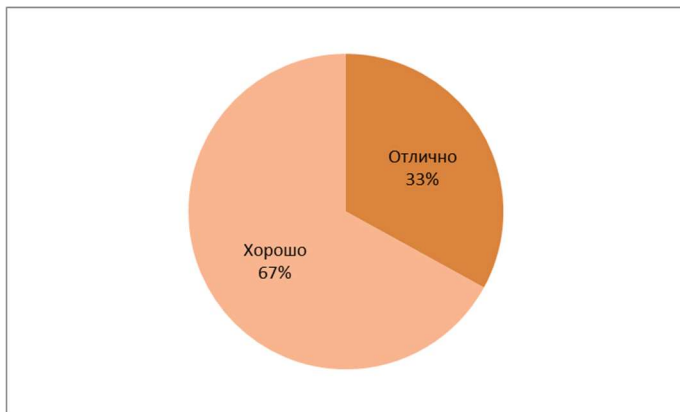
С марта 2025 года психолог является официальным супервизантом ОППЛ (Общероссийская Профессиональная Психотерапевтическая Лига).

### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Оценка содержания воспитательной работы на основании аналитических материалов и отчетов, представленных воспитателями групп:

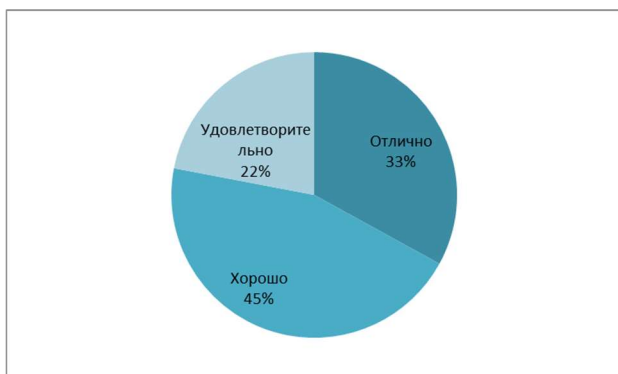
Оценка содержания внеурочной жизни класса-группы:

Отлично	7 класс, 5 класс, 6 класс
Хорошо	10«Б» класс, 8 класс, 10 «А» класс, 11 «А» класс, 9 класс, 11 «Б» класс



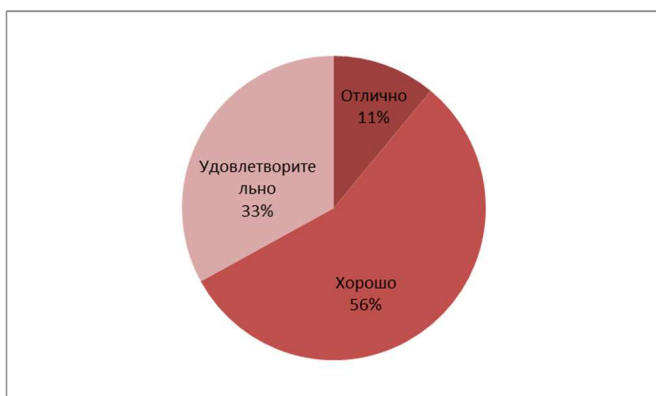
Участие в общелицейских делах:

Отлично	11 «Б» класс, 10 «А» класс, 7 класс
Хорошо	10 «Б» класс, 8 класс, 6 класс, 9 класс
Удовлетворительно	11 «А» класс, 5 класс



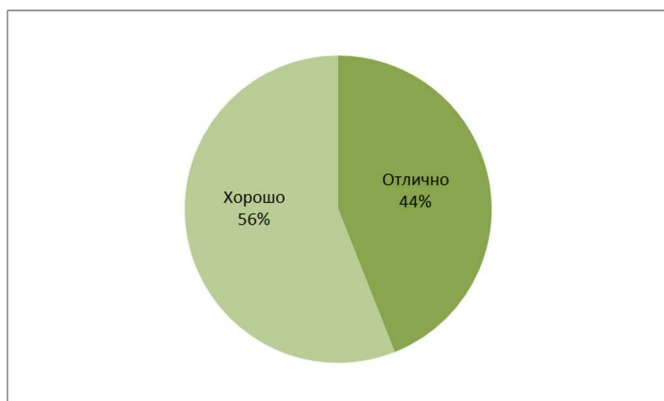
Уровень развития коллектива группы:

Отлично	3 коттедж
Хорошо	1 коттедж, 6 коттедж, 7 коттедж, 8 коттедж, 9 коттедж
Удовлетворительно	5 коттедж, 2 коттедж, 4 коттедж



Оценка общей эффективности работы воспитателей групп по итогам 2024-2025 учебного года:

Отлично	8 класс, 10 «Б» класс, 10 «А» класс, 6 класс
Хорошо	9 класс, 7 класс, 5 класс, 11«Б» класс, 11 «А» класс



Деятельность по воспитанию и социализации воспитанников, осуществляемая в классе-группе, включает:

- изучение и анализ характеристик класса-группы как социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе-группе, сплочение коллектива, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков коммуникации;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе-группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, к здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, к признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью воспитанников;
- профилактику девиантного и асоциального поведения воспитанников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

### Оценка уровня воспитанности

Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия личности воспитанника запланированному воспитательному результату и степень реализации целей и задач воспитательной работы.

В мониторинге уровня воспитанности основу составляют наблюдения за поступками и действиями, отношениями и предпочтениями детей, выявление и анализ их мотивации. При проведении оценки результатов диагностики были определены 3 уровня воспитанности: высокий, средний и низкий.

В качестве критериев оценки уровня воспитанности личности лицеиста рассматривались следующие показатели:

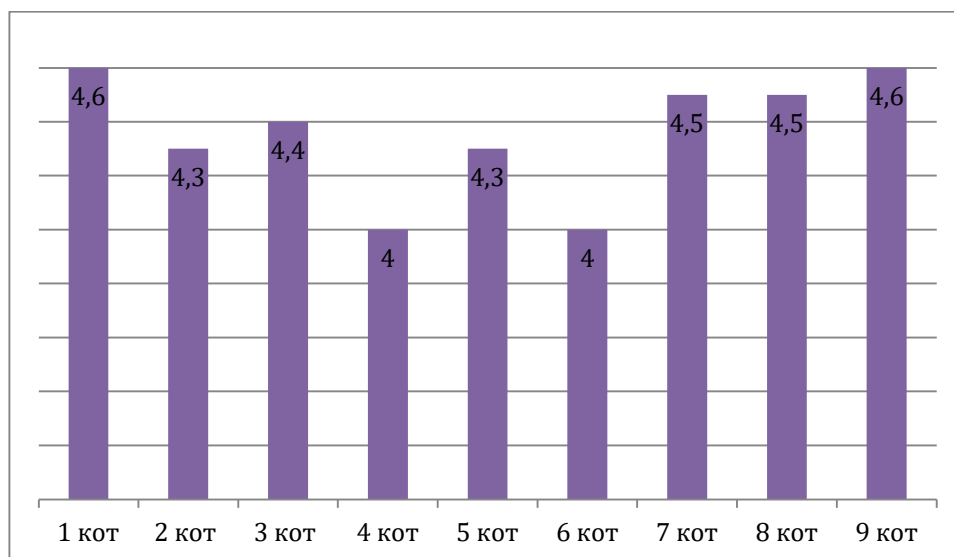
Низкий уровень: неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями воспитателя и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны. Установлен у 4% воспитанников.

Средний уровень: характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной, но недостаточно сформированной общественной позицией, самостоятельностью в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Установлен у 59% воспитанников.

Высокий уровень – определяется устойчивой самостоятельностью в деятельности и поведении, выраженной гражданской позицией. Установлен у 37% воспитанников.

Стоит отметить, что в 2024-2025 учебном году наблюдалось незначительное повышение общего уровня воспитанности в сравнении с данными предыдущих лет (см. таблицы ниже).

### Оценка уровня воспитанности в 2024-2025 учебном году



### Динамика изменений оценки уровня воспитанности по учебным годам

Календарный год	Оценка уровня воспитанности
2011-2012	3.9
2012-2013	4.0
2013-2014	4.0
2014-2015	4.1
2015-2016	4.3
2016-2017	4.3
2017-2018	4.3
2018-2019	4.4
2019-2020	4.4
2020-2021	4.5
2021-2022	4.2
2022-2023	4.2
2023-2024	4.3
2024-2025	4.3



### **Дополнительное образование/ прохождение семинаров**

В 2024-2025 учебном году сотрудниками отдела воспитания были пройдены следующие семинары:

- Интерактивное занятие с воспитателями групп, учителями – предметниками «Путешествие в мир подростка, особенности подросткового возраста»;
- Инструктивно-методические занятия с воспитателями и классными руководителями по теме «Приемы и методы работы с «Табло самоорганизации»;
- Инструктивно-методические занятия с воспитателями и классными руководителями по теме «Конкурс «Класс года!»;
- Тренинг с педагогами лицея «Изучение личностных качеств воспитанников в педагогических ситуациях: умение корректировать поведение, поступки воспитанников в конкретных ситуациях (решение ситуационных задач)»;
- Мастер-класс по теме «Использованию нейросетей в образовательном процессе»;
- Посещение форума негосударственного образования;
- Посещение Московского международного салона образования.

### **ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»**

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать достигнутыми:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей лицеистов, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли воспитанникам ярко и неординарно проявлять свои творческие, организаторские, лидерские способности, активную гражданскую позицию;

- проведенный мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что воспитанники в целом положительно оценивают предлагаемую деятельность; они с интересом участвуют в лицейских делах и даже считают, что можно увеличить их количество;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направлений воспитательной деятельности лицея за счет взаимодействия педагогов дополнительного образования воспитателей групп, активной деятельности ученического самоуправления;
- воспитательная работа в Лицее обеспечивает функционирование здорового детского коллектива; тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию комфортной атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

## **Раздел 9. Задачи и основные направления работы в 2025/2026 учебном году**

Продолжить в 2025-2026 учебном году работу над проблемой всестороннего использования возможностей Лицея для выявления и раскрытия способностей обучающихся, формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, полностью подготовленной к самостоятельной осмысленной и продуктивной жизни в обществе.

### **Задачи:**

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:
  - организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП;
  - развития внутрилицейской системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, ФООП и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
  - совершенствования механизмов повышения мотивации воспитанников Лицея к учебной и внеучебной деятельности;
  - ориентации обучения на личность обучающихся; обеспечения возможности её самораскрытия;
  - создания системы поиска и поддержки талантливых детей;
  - формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
  - внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций, обучающихся;
  - создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
  - реализации перехода лицея в эффективный режим работы;
  - расширения формы взаимодействия с бывшими выпускниками лицея по вопросам оказания помощи воспитанникам Лицея в подготовке к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования;
  - применения дистанционных технологий в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Совершенствование воспитательной системы Лицея на основе работы по: активизации совместной работы классных руководителей, учителей-предметников и воспитателей по формированию личностных качеств воспитанников; сплочению классных коллективов через повышение мотивации воспитанников Лицея к совместному участию в общелицейских, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

повышению уровня общелицейских мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов; расширения форм взаимодействия с родителями;

профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек у воспитанников Лицея.

развитию структуры и форм работы лицейской демократической республики (ЛДР).

3. Повышение профессиональной компетентности через:

обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в Лицее;

внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;

организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;

формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества Лицея, района, региона, страны.

4. Совершенствование информационной образовательной среды Лицея за счет:

эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

модернизации официального сайта Лицея в соответствии с различными направлениями деятельности;

организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

#### **Задачи по работе с одаренными детьми:**

Руководителям ШМО на заседаниях ШМО необходимо проанализировать результаты участия в школьном, муниципальном и региональных этапах ВсОШ.

Руководителям ШМО организовать работу по повышению квалификации членов ШМО по подготовке предметных команд к участию в ВсОШ и других олимпиадах. Повышение квалификации может проходить не только в форме специальных курсов, но и в других формах, например, обмен опытом с другими ШМО или другими школами и лицеями.

Руководителям ШМО к 15.09.2025 г. Организовать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ 2023/2024гг.

Руководителям ШМО к 15.09.2025 г. выбрать из списка мероприятий, одобренных МОМО, олимпиады, конкурсы и пр. и в дальнейшем принять участие в них.

Руководителям ШМО сформировать олимпийскую команду обучающихся по своим предметам, опираясь на опыт последних трёх лет.

Руководителям ШМО организовать системную работу по подготовке олимпийской команды для участия во всех этапах ВсОШ и прочих мероприятиях.

Методисту по работе с одарёнными детьми обновить нормативно-правовую базу ВсОШ (приказы, положения и т.д.)

Методисту по работе с одарёнными детьми совместно с IT-отделом подготовить материально-техническую базу для проведения ВсОШ и иных олимпиад в дистанционном формате.

Рекомендовать лицеистам особенно с 8 по 11 классы, по возможности, привозить свои ноутбуки.